

SONIA RAMÓN PÉREZ

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2021-2025



CEIP SANT JORDI

ÍNDIX	PÀG.
1. JUSTIFICACIÓ	2
2. L'ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE	
2.1 L'anàlisi de l'espai físic	3
2.2 L'anàlisi de l'entorn social	3
3. L'ANÀLISI I LA VALORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU I DE L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	
3.1 L'anàlisi i la valoració del Projecte Educatiu	4
3.2 Anàlisi de l'organització i funcionament del centre	4
4. L'ANÀLISI I LA VALORACIÓ DE LES DADES I DELS RESULTATS DELS DARRERS ANYS	8
5. PLA ESTRATÈGIC	
5.1 DAFO	9
5.2 Àmbit d'intervenció a partir dels quals es fixen els objectius	10
5.3 Objectius, línies d'actuació, responsables, recursos, temporalització i indicadors d'avaluació que permetin assolir els objectius fixats	11
5.4 Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció	17
6. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE	18
7. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU	18

1. JUSTIFICACIÓ

El present Projecte de Direcció pel centre CEIP Sant Jordi és el presentat per na Sònia Ramon Pérez i amb l'ajuda de n'Esther Marí Ordoñez i Pilar Torres Serra.

Som professores fixes al centre, amb experiència i il·lusionades en nous reptes. Després d'un claustre on l'equip directiu actual va informar la seva decisió de deixar la direcció el curs passat, vàrem pensar que seria una bona oportunitat per desenvolupar les nostres idees i continuar millorant la qualitat educativa del nostre centre. Sempre basant-nos en un projecte compartit amb la comunitat educativa, i afiançant la línia metodològica i els projectes del nostre centre.

Actualment ens trobem en una situació totalment nova per a tothom per culpa de la pandèmia de la COVID-19. Aquesta incertesa ens ha canviat algunes realitats que teníem fins ara però entre tots ens hem d'adaptar a la nova realitat intentant mantenir una escola unida i superant els possibles entrebancs que sorgeixin.

Creiem en la participació com a norma i en el lideratge compartit com a engranatge que posa en marxa una nova realitat. Només des d'un equip humà unit, compromès i amb capacitat d'esforç, podrem oferir als nostres alumnes una educació de qualitat.

Els principals aspectes en què es basarà el nostre projecte serà:

- Continuar motivant als diferents components de la comunitat educativa en participar en la vida de l'escola.
- Fomentar el treball cooperatiu tant en els alumnes com en el professorat.
- Promoure una organització i funcionament del centre clara i eficaç.
- Actualitzar els documents de centre.
- Consolidar la línia metodològica del centre de forma clara i establir els instruments d'avaluació.
- Millorar el rendiment acadèmics dels alumnes.
- Gestionar de forma òptima la dotació de recursos materials i personals del centre.

M'anima a presentar el projecte el fet de conèixer l'escola, duc 12 anys al centre, poder comptar amb la mateixa secretària, que duu 24 anys a l'equip directiu, i amb la professionalitat i entusiasme de la cap d'estudis que té destinació definitiva al centre des de fa 6 anys i ha passat per totes les etapes (infantil, primària i equip de suport).

2. L'ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE

2.1. L'anàlisi de l'espai físic

El CEIP Sant Jordi és un centre d'una línia d'educació infantil i primària ubicat a la localitat de Sant Jordi de Ses Salines. Només hi ha desdoblant el curs de primer de primària, encara que enguany, per la situació excepcional que vivim i la necessitat de reduir les ràtios, s'han desdoblant la gran majoria dels grups. A l'etapa d'educació infantil s'ha desdoblant 3 anys, a l'etapa d'educació primària s'han desdoblant tots els grups, excepte quart.

El CEIP Sant Jordi és una escola molt antiga i el conjunt arquitectònic no és molt homogeni. No disposem de gimnàs i pensem que és imprescindible, ja que la sala multiusos que es feia servir habitualment per a aquesta funció en condicions de climatologia adversa ara s'utilitza com a menjador escolar.

2.2 L'anàlisi de l'entorn social

El CEIP Sant Jordi està situat molt prop de l'aeroport, el que crea problemes de contaminació acústica i el fet de la gran proximitat a l'antiga carretera de l'aeroport fa que presenti una seriosa perillositat en els seus accessos, encara que disposa de policia municipal a les hores d'entrades i sortides. A la mateixa localitat trobam dos centres d'educació infantil i primària públics i un de concertat, a més d'un institut d'ensenyament secundari, al qual estam adscrits.

L'escola es troba al centre del poble, cosa que fa que sigui fàcil organitzar activitats i sortides amb els alumnes pels voltants (visita a la biblioteca, ajuntament, parc, església ...).

L'Ajuntament col·labora activament en la vida del centre, tant oferint activitats diverses com col·laborant amb les demandes que el centre fa.

Els alumnes majoritàriament provenen de famílies del poble, però també de Platja d'en Bossa, Es Codolar, Rafal Trobat, cases disseminades properes a l'aeroport i carretera de Sant Josep, i del municipi d'Eivissa (Cas Serres, Es Viver ...).

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
- Edifici amb espais amplis. - Estabilitat de l'alumnat.	-Instal·lacions molt antigues i falta de reformes. (sobretot banys i finestres del centre). -Zones de porxos per a qualsevol activitat que s'hagi de realitzar en dies de pluja.

- Situació del centre prop de la biblioteca, parc ...	-Organització zones comuns. - Pati d'infantil molt petit.
---	--

PROPOSTES DE MILLORA
- Elaboració d'un projecte de pati. - Organització de les zones comuns.

3. L'ANÀLISI I LA VALORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU I DE L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

3.1 L'anàlisi i la valoració del Projecte Educatiu.

El nostre centre està en un procés de canvi i des de fa tres anys s'està implantant el Pla d'Innovació Pedagògica per a la millora educativa. El present curs acadèmic el centre està dins el Programa de Millora i Transformació de centres (PMT). S'ha de dir que estem en el camí, però encara hem de continuar caminant en millorar i assentar les noves formes de treballar. Per això pensem que és molt important actualitzar els documents de centre, sobretot el nostre PEC, que la darrera revisió es va fer el curs 2006-2007 i es va aprovar al 2008. Els altres documents del centre són: el Projecte Lingüístic, actualitzat al 2017; el ROF (2008); el PAD (2009); el Pla de Convivència (2018); el PAT (el nostre Pla d'acció tutorial no està datat, només el tenim en paper i s'hauria de revisar); la Concreció Curricular està en procés, pendent d'acabar i d'aprovar pel Claustre aquest curs escolar.

És necessari fer una revisió de la majoria dels documents del centre.

El nostre propòsit és continuar amb la mateixa línia d'actuació: una vertical, a través de les programacions didàctiques de les diferents àrees, i una transversal, a través dels diferents projectes i plans de centre, entre d'ells cal destacar: l'hort escolar, projectes amb altres països a través del Fons Pitiús de Cooperació, ICAPE, Sant Josep Net, Dia de la Mar, Jornades Culturals,

El claustre va aprovar el projecte PIP i considerem que seria convenient continuar en aquest camí i seguir avançant.

3.2 Anàlisi de l'organització i funcionament del centre.

El nostre centre compta amb 3 unitats d'educació infantil i 7 d'educació primària.

El centre està organitzat tal com s'especifica al Reglament Orgànic de Centres actualment en vigor i en el que es regulen els òrgans unipersonals i els col·legiats.

Amb la gestió del centre volem fomentar el funcionament cooperatiu i innovador, facilitant la comunicació entre tots els seus membres.

Per a la coordinació de la tasca docent es fan les següents reunions:

- **Claustres:** com a mínim un al mes (a vegades es fan claustres pedagògics per compartir les nostres experiències i/o informar i intercanviar opinions i informacions).
- **CCP:** després de cada una de les sessions de les CCP, cada coordinadora ha de convocar una reunió del seu cicle per informar dels temes tractats i dels acords que s'hagin pogut prendre. D'aquesta reunió la coordinadora aixeca l'acta corresponent.
- **Reunions de cicle:** es fan setmanalment.
- **Reunions intercycle**
- **Equip docent**
- **Reunions de l'equip de suport:** setmanalment es reunieixen PT, AL, orientadora i cap d'estudis. Quinzenalment també assisteix el PTSC i, segons demanda, l'assistent social del municipi d'Eivissa i/o Sant Josep.
- **Reunions equip de suport + orientadora / PTSC + tutor:** aquest any es fan segons demanda però els altres cursos es feien setmanalment. Les tutories tenien reunions amb tots els membres de l'equip de suport una vegada al trimestre i, a vegades, dos per fer el seguiment dels nens i nenes amb necessitats educatives.
- **Comissions:** la periodicitat de les reunions de les diferents comissions ve donada pel que acordi l'equip directiu i els respectius membres de cada una.
- **Reunions amb les famílies:** es fan segons demandes de les famílies, tutors o algun membre de l'equip docent.
- **Consell Escolar:** Considerem molt important aquestes reunions per tal de mantenir informades a tota la comunitat educativa dels nostres projectes, objectius i activitats que es realitzen al centre. Considerem molt important la cooperació i el respecte entre els diferents sectors.

A més de les reunions de coordinació a nivell intern, també es fan diverses **reunions de coordinació amb l'IES l'Algarb**. El nostre centre té una relació estreta amb l'IES Algarb, mantenim reunions durant el curs i al mes de juny es fa el traspàs d'informació de l'alumnat de sisè.

Altres **coordinacions periòdiques són les que mantenim amb l'Ajuntament de Sant Josep** tant amb els Serveis Socials, amb la Regidora de Cultura i els directors/es dels altres centres del municipi.

COM VOLEM TREBALLAR

Volem treballar de forma dinàmica i coordinada amb el claustre, prenent decisions conjuntes a tots els nivells i unificant criteris. Es vol continuar amb la línia de treball actual.

Volem continuar amb els tipus d'agrupament que ja es fan al centre: agrupament d'alumnes intercycle als tallers (fomentant la socialització i l'autonomia); els desdoblaments a les àrees instrumentals (facilitant l'atenció individualitzada dels alumnes). Aquests agrupaments, aquest curs escolar, no s'han pogut fer per motius de seguretat. A més a més, la gran majoria dels grups de cada nivell estan desdoblats.

Ens agradaria continuar amb les metodologies actives que s'han introduït els darrers anys: tallers a primària, el treball per projectes, treball cooperatiu, educació emocional, resolució de conflictes de forma restaurativa, ICAPE.

Una de les novetats que ens agradaria introduir és l'organització dels racons i tallers a primària ja que considerem que no tenen continuïtat i és molt difícil fer-ne l'avaluació. Per això pensem que, amb alguns canvis organitzatius, podríem millorar-ho. No obstant això, creiem que s'ha de debatre i la continuació dels mateixos ha de ser una decisió consensuada del claustre.

El fet de ser un claustre estable i amb ganes de treballar cap a un canvi de metodologies, fa que sigui molt més fàcil i pensem que el funcionament del centre és bo.

Poder disposar dels serveis de menjador escolar i escola matinerà ajuda molt a la conciliació laboral i familiar de moltes de les famílies.

Respecte al recursos materials de què disposa el centre, s'ha de recalcar que en els últims anys s'ha renovat part dels aparells informàtics i totes les aules tenen pissarres digitals. Però, no obstant això, encara hi ha alguns ordinadors antics que estan obsolets i dificulten molt poder-hi fer feina (sobretot els que fan servir els mestres, ja que els alumnes de segon cicle utilitzen chromebooks i són molt recents).

Un altre canvi que ens agradaria fer és la sala d'informàtica. Aquest curs és l'aula d'un grup de tercer de primària, però considerem que podríem fer algun canvi. Una de les nostres propostes seria fer el

menjador en aquest espai, si és possible i la normativa ho permet. Si no és possible fer el canvi, una altra opció podria ser, disposar d'un espai compartit on tenir els aparells informàtics per als alumnes del primer cicle. Considerem que actualment no fa falta disposar d'una sala d'informàtica ja que és molt més important tenir chromebooks i tauletes per treballar de forma individual.

El curs passat es va comprar mobiliari nou per a les zones comuns (passadissos i hall) per tal d'habilitar zones compartides d'aprenentatge. S'hauria de definir aquests espais.

PUNTS FORT	PUNTS FEBLES
- Racons i tallers a infantil. - Estabilitat del professorat. - Formació contínua del Claustre. - Satisfacció dels pares i dels alumnes envers el centre. -Servei d'escola matineria i menjador escolar. -Pissarres digitals a totes les aules. -Chromebooks al segon cicle.	-Racons i tallers a primària. -Organització zones comuns. - Documentació de la línia metodològica del centre i de la seva avaluació. - Utilització adequada del material informàtic. - Material informàtic, sobretot els ordinadors obsolets que utilitza el professorat. - Formació del professorat en eines de l'ensenyament-aprenentatge en línia (eines de google, ...), així com l'ús de plataformes que afavoreixen l'aprenentatge (kahoot, liveworksheets, etc.)

PROPOSTES DE MILLORA
- Revisió i adequació del projecte educatiu i tots els documents de centre. - Durant un o dos anys no fer formacions de centre noves per centrar-nos en consolidar i implementar la formació realitzada els últims anys. (Treball cooperatiu i projectes). - Reubicar el menjador en un altre espai per disposar de la sala multiusos per fer tallers, desdoblaments ...

4. L'ANÀLISI I LA VALORACIÓ DE LES DADES I DELS RESULTATS DELS DARRERS ANYS.

Els resultats acadèmics en general són positius i el nombre d'alumnat repetidor és mínim, el curs passat no va repetir cap alumne al CEIP Sant Jordi.

MATÈRIES SUSPESES DELS ALUMNES DE SISÈ										
CURS	Ang	CN	CS	E.Art	E.F	Cast.	Català	Mates	Religi	Valors
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
2018-2019	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
2017-2018	1	0	0	0	0	2	2	1	0	0
2016-2017	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0

Podem observar que les àrees on més alumnes suspelen són: matemàtiques, llengua castellana i llengua catalana. Per això des del centre estem treballant per millorar aquestes àrees.

Aquest curs escolar el claustre està valorant la possibilitat d'utilitzar, a partir del curs vinent, un nou mètode, anomenat INNOVAMAT, per a l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques. L'objectiu és que millorin els resultats acadèmics dels alumnes a aquesta àrea. És una proposta educativa que pretén que l'aprenentatge de les matemàtiques siguin significatives i competencials, oferint tot tipus de material per aconseguir-lo (manipulatiu-digital ...).

La part de llengües s'ha de reforçar sobretot la part de comprensió i d'expressió escrita.

No obstant això, s'ha de dir que la valoració dels resultats és positiva ja que en general el percentatge d'alumnes que superen totes les assignatures és igual o superior a la resta d'alumnat de l'illa d'Eivissa i de les Illes Balears.

% D'ALUMNES AMB TOTES LES ASSIGNATURES APROVADES			
CURS	CENTRE	ILLA	ILLES BALEARS
2016-2017	86%	80%	79%
2017-2018	92%	87%	81%
2018-2019	92%	85%	82%
2019-2020	84%	88%	86%

Estadística dels resultats acadèmics de l'alumnat de sisè a l'IES ALGARB:

HISTÒRIC 1a Avaluació IES ALGARB												
Col·legi procedència	CURS	BIOLOGIA I GEOLOGIA	EDUCACIÓ FÍSICA	EDUCACIÓ PLÀSTICA	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	CASTELLÀ	CATALÀ	MATEMÀTIQUES	MÚSICA	ANGLÈS	RELIGIÓ	VALORS ÈTICS
Sant Jordi	2013-14	81,81	72,72	77,27	68,18	86,36	90,90	86,36	81,81	81,81	100,00	
Miñana centres		83,54	78,84	87,15	72,96	72,85	88,09	76,32	79,93	78,27	100,00	
Diferència		-1,73	-6,12	-9,88	-4,78	13,51	2,81	10,04	1,88	3,54	0,00	
		0,0	-1,0	-1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,00
Sant Jordi	2014-15	95,20	100,00	90,50	85,70	90,50	90,50	81,00	95,20	76,20	100,00	
Miñana centres		85,40	93,10	81,90	83,70	81,30	90,30	70,70	78,50	70,60	100,00	
Diferència		9,80	6,90	8,60	2,00	9,20	0,20	10,30	16,70	5,60	0,00	
		1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	7,00
Sant Jordi	2015-16	83,30	94,40	86,60	93,30	88,80	94,40	88,80	100,00	88,80	100,00	100,00
Miñana centres		82,50	96,10	88,10	87,90	76,90	83,80	81,30	80,50	86,70	100,00	100,00
Diferència		0,80	-1,70	-1,50	5,40	11,90	10,60	7,50	19,50	2,10	0,00	0,00
		0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	5,00
Sant Jordi	2016-17	95,00	95,00	85,00	75,00	85,00	80,00	75,00	100,00	75,00	100,00	100,00
Miñana centres		80,78	88,93	87,89	69,75	79,75	79,12	72,45	90,19	78,71	100,00	93,70
Diferència		14,22	6,07	-2,89	5,25	5,25	0,88	2,55	9,81	-3,71	0,00	6,30
		1,0	1,0	-1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	-1,0	0,0	1,0
Sant Jordi	2017-18	60,00	65,00	70,00	70,00	75,00	55,00	80,00	65,00	75,00	100,00	75,00
Miñana centres		71,87	82,05	82,92	76,79	77,59	74,17	76,08	86,02	77,74	100,00	87,25
Diferència		-11,87	-17,05	-12,92	-6,79	-2,59	-19,17	3,92	-21,02	-2,74	0,00	-12,25
		-1,0	-1,0	-1,0	-1,0	0,0	-1,0	0,0	-1,0	0,0	0,0	-1,0
Sant Jordi	2018-19	83,33	95,83	100,00	87,50	79,16	87,50	62,50	100,00	83,33	100,00	100,00
Miñana centres		89,30	93,19	91,52	82,91	78,74	84,86	66,38	89,44	76,38	100,00	95,95
Diferència		-5,97	2,64	8,48	4,59	0,42	2,64	-3,88	10,56	6,95	0,00	4,05
		-1,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00
Sant Jordi	2019-20	75,00	91,00	75,00	66,00	70,80	66,00	54,00	100,00	75,00	100,00	95,00
Miñana centres		84,33	94,00	79,67	76,67	74,60	85,00	56,33	99,00	76,33	100,00	93,82
Diferència		-9,33	-3,00	-4,67	-10,67	-3,80	-19,00	-2,33	1,00	-1,33	0,00	1,18
		-1,00	0,00	0,00	-1,00	0,00	-1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Sant Jordi	2020-21	76,19	66,66	76,19	61,90	71,42	76,19	57,14	100,00	76,19	100,00	90,47
Miñana centres		79,42	72,18	82,65	76,98	83,18	84,77	72,46	99,29	80,32	100,00	88,73
Diferència		-3,23	-5,52	-6,46	-15,08	-11,76	-8,58	-15,32	0,71	-4,13	0,00	1,74
		0,00	-1,00	-1,00	-1,00	-1,00	-1,00	-1,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PUNTUACIÓ TOTAL		-1,00	-1,00	-2,00	-1,00	3,00	-2,00	2,00	3,00	1,00	0,00	0,00
												2,00

En aquesta graella podem observar que les diferències entre els resultats del nostre centre i la resta de centres no és molt gran. Només als cursos : 2017-2018 i 2020-2021, s'observa una diferència més accentuada. S'haurien d'analitzar les possibles causes d'aquestes diferències i fer una proposta de millora.

5. PLA ESTRATÈGIC

5.1 DAFO

A NIVELL INTERN	A NIVELL EXTERN
DEBILITATS	AMENACES
1. Instal·lacions molt antigues (amb la problemàtica que això comporta). 2. Manca de porxos i zones d'ombra al pati de primària. 3. Nombre de banys insuficients i en mal estat.	1. Utilització de les instal·lacions per part de l'Ajuntament i l'APIMA durant la majoria de les tardes: el pas constant de gent fa que les instal·lacions es deteriorin i s'embrutin. 2. Constants canvis de política educativa i de la

4. Problemes amb equipaments informàtics. 5. Resultats acadèmics millorables. 6. Projecte educatiu poc actualitzat. 7. Poca divulgació de la tasca que es fa al centre. 8. METODOLOGIA. En relació als projectes, programació diària poc eficient per guiar els treballs en cas de substitució del tutor/a. 9. ORGANITZACIÓ. Manca de moments per compartir, reflexionar i valorar el que fem de manera col·lectiva. 10. Necessitat de tenir més ordinadors, tablets i chromebooks per poder treballar els alumnes i mestres.	legislació. 3. Falta de personal de suport necessari per realitzar una bona tasca docent de forma inclusiva. 4. Proximitat de la carretera i de l'aeroport, la qual cosa produeix una contaminació acústica molt forta sobretot als mesos de maig, juny i setembre.
FORTALESES	OPORTUNITATS
1. Bon ambient de feina, amb un professorat implicat en el projecte educatiu. 2. Bon clima entre tota la comunitat educativa en general. 3. Centre familiar, d'una línia. 4. La majoria de les famílies estan implicades. 5. Implicació de l'APIMA en les activitats del centre, escola matineria gestionada per ells. 6. Equip directiu cohesionat i compromès, sense por als reptes.	1. Oportunitat d'aprendre entre iguals. 2. Implicació i col·laboració per part de l'Ajuntament. 3. Implicació de l'APIMA i les famílies. 4. Formació del professorat. 5. Consolidació de la línia metodològica. 6. Matrícula estable. 7. Possibilitat d'aprofitar l'entorn i els recursos del poble (plaça del poble, parc, biblioteca, església, ...).

5.2 Àmbits d'intervenció a partir dels quals es fixen els objectius.

Aquest projecte pretén donar continuïtat a la feina feta aquests darrers anys i arrel de l'anàlisi fet de l'entorn i dels resultats de la DAFO realitzada, podem plantejar objectius referits als següents àmbits:

Àmbit 1: Àmbit d'organització i funcionament

Àmbit 2: Àmbit acadèmic i pedagògic

Àmbit 3: Àmbit de gestió d'espais i recursos

Àmbit 4: Àmbit de convivència i relació amb altres institucions

5.3 Objectius, línies d'actuació, responsables, recursos, temporalització i indicadors d'avaluació que permetin assolir els objectius fixats.

ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT			
Objectiu 1. Revisar la documentació del centre per adaptar-la a la normativa vigent.			
Línies d'actuació	Recursos	Temporallització	Indicadors d'avaluació
1. Revisió i actualització del PEC per adapta-lo a la normativa actual i per a què sigui el referent de la línia metodològica de l'escola. (Responsables: equip directiu + claustre)	- Documents actuals. - Normativa vigent. -Humans	Curs 2021-22	- Nombre de sessions previstes realitzades. - Valoració de la funcionalitat i grau de consens respecte al document final. - Nombre de documents actualitzats.
2. Revisió del ROF (Responsables: equip directiu + claustre)		Curs 2022-23	
3. Revisió del PAD (Responsables: equip directiu + equip de suport)		Curs 2023-24	
Objectiu 2. Establir canals que facilitin la comunicació i la tramesa d'informació entre els membres de la comunitat educativa.			
1. Consolidació del correu electrònic com a mitjà d'informació als mestres i a les famílies.	- Correu	Els quatre cursos escolars	- Nombre de membres que confirmen que han rebut la informació. - Valoració dels mestres i

(Responsables: equip directiu + claustre)	electrònic.		famílies en relació a les comunicacions.
2. Dinamització i actualització de la pàgina web de l'escola per a què sigui un reflex real de la vida del centre. (Responsables: equip directiu + coordinador TIC)	- Recursos digitals. - Humans	Els quatre cursos escolars	- Nombre d'entrades a la pàgina web.
3. Consolidació del bloc d'aula per mantenir informades les famílies de les diferents activitats que es fan a l'aula i els continguts que es treballen. (Responsables: claustre)		Els quatre cursos escolars	- Nombre d'entrades al bloc. - Qüestionari de valoració del sistema utilitzat a les famílies.
Objectiu 3. Consolidar les metodologies actives, els plans i projectes iniciats els darrers anys.			
1. Continuïtat de les metodologies, plans i projectes iniciats. (Tallers, treball cooperatiu, projectes, ICAPE, resolució de conflictes de forma restaurativa...) (Responsables: equip directiu + claustre)	- Recursos humans - Recursos digitals	Els quatre cursos escolars	- Nombre de projectes realitzats - Valoració de cada projecte a la memòria de final de curs. - Recull de programacions dels projectes de treball i dels racons. - Nombre de programacions i d'activitats.
2. Continuïtat en la participació del Programa de Millora i Transformació de centres, de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. (Responsables: equip directiu + claustre)	- Agents externs	Els quatre cursos escolars	- Nombre d'acords presos reflectits a les actes de les sessions de coordinació del programa. (Grup impulsor).

ÀMBIT ACADÈMIC I PEDAGÒGIC			
Objectiu 4: Establir i desenvolupar una línia de centre coherent i consensuada.			
Línies d'actuació	Recursos	Temporalització	Indicadors d'avaluació
1. Utilització dels claustres pedagògics com a punt de reflexió metodològica. (Responsables: equip directiu + claustre)	- Recursos Humans	Els quatre cursos escolars	- Nombre d'acords presos reflectits a les actes de les reunions. - Concreció al nou PEC
2. Revisió i redefinició de la línia metodològica actual del centre de manera consensuada. (Responsables: equip directiu + claustre)	- PEC actual	Curs 2021-22	
3. Implementació del treball cooperatiu des d'infantil a primària. (Acabar l'esborrany) (Responsables: equip directiu + comissió de cooperatiu o equip impulsor)	- Recursos Humans - Material de cooperatiu - Acords mínims de cooperatiu	Els quatre cursos escolars	- Aprovació de l'esborrany on estan definits els acords mínims de treball cooperatiu. - Nombre de mestres que apliquen tècniques d'aprenentatge cooperatiu a l'aula de manera sistemàtica.
Objectiu 5: Millorar els resultats acadèmics dels alumnes incidint en la millora de la competència lingüística i matemàtica.			
1. Aplicació del Pla lector per tal de millorar la competència lingüística de l'alumnat. (Responsables: equip directiu + mestres que imparteixen les àrees lingüístiques + comissió	- Pla lector del centre - Materials adquirits	Els quatre cursos escolars	- Nombre d'activitats del Pla lector aplicades a l'aula. - Millora dels resultats en la competència lingüística de

lingüística)			l'alumnat.
2. Creació d'un banc de recursos per a l'aplicació de metodologies manipulatives a l'àrea de matemàtiques. (Responsables: equip directiu + equips de cicle + CCP)	- Materials adquirits - Materials que disposem al centre	Els quatre cursos escolars	- Material adquirit i/o elaborat. - Inventari del material a l'abast de tots els mestres. - Nombre d'activitats manipulatives realitzades reflectides a les programacions d'aula.
Objectiu 6: Potenciar i dinamitzar l'ús de les TIC a totes les àrees.			
1. Formació sobre l'ús de les TIC a nivell de centre. (Responsables: coordinador TIC, mestres)	- Recursos Humans -Recursos informàtics (cromebooks, tauletes)	Els quatre cursos escolars	% de mestres que participen en la formació
2. Consolidació dels blocs d'aula com a eina de comunicació amb els alumnes i les famílies. (Responsables: Coordinador TIC, mestres)		Els quatre cursos escolars	- Nombre de blocs creats i en funcionament. - Nombre de visites
3. Treball de la competència digital a totes les àrees. (Responsables: coordinador TIC, mestres)		Els quatre cursos escolars	- Nombre d'activitats TIC programades al llarg del curs.
ÀMBIT DE GESTIÓ D'ESPAI I RECURSOS			
Objectiu 7: Optimitzar els espais disponibles per a què siguin més funcionals.			
Línies d'actuació	Recursos	Temporallització	Indicadors d'avaluació
1. Recerca de possibles solucions per a fer més funcionals els patis d'infantil i	Recursos Humans	Curs 2021 -22	- Qüestionari de valoració dels mestres i dels alumnes de les actuacions dutes a terme.

primària. (Responsables: equip directiu + Claustre)	Recursos econòmics		- Recollida de propostes de l'alumnat a la Junta de delegats d'aula.
2. Realització de millores al menjador escolar per a què sigui un espai adequat per a aquest fi. (Responsables: equip directiu + claustre)	Recursos econòmics	Curs 2021 -22	- Nombre de millores realitzades.
3. Recerca de possibles solucions per a fer més funcionals els passadissos, i sales de material comunes. (Responsables: equip directiu + claustre)	Recursos econòmics	Els quatre cursos escolar	- Nombre de millores realitzades. - Valoració dels mestres a la Memòria de final de curs.
Objectiu 8: Renovar i ampliar els recursos informàtics del centre			
1. Actualització de l'inventari dels equipaments del centre i priorització dels equipaments a renovar. (Responsables: equip directiu + coordinador TIC)	Recursos econòmics	Els quatre cursos escolars	- Inventari realitzat - Llistat d'equipaments, característiques i ordre de prioritats de renovació.
2. Recerca d'ajuts econòmics per a l'adquisició d'equipaments informàtics (APIMA, Ajuntament, altres associacions...) (Responsables: equip directiu + claustre)	Recursos humans Recursos econòmics	Els quatre cursos escolars	- Nombre d'entitats col·laboradores i quantitat aportada.

Objectiu 9: Optimitzar els recursos materials i humans del centre per tal d'assolir una major qualitat de l'ensenyament.

1. Gestió del pressupost de manera efectiva que permeti dotar les aules del material necessari per a la millora de l'ensenyament. (Responsables: directora + secretària)	- Dotació pressupostària de Conselleria - Aportacions famílies i altres institucions.	Els quatre cursos escolars	- Inventari del material adquirit. - valoració de la gestió econòmica per part del Consell Escolar. - Valoració del claustre a la memòria de final de curs.
2. Revisió permanent de l'horari de l'equip de suport per adaptar-lo a les necessitats dels alumnes NEE i NESE. (Responsables: cap d'estudis + equip de suport)	Recursos Humans Horaris i espais disponibles	Els quatre cursos escolars	- Memòria de l'equip de suport - Valoració dels tutors/es dels suports rebuts a la Memòria de final de curs.

ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA I RELACIÓ AMB ALTRES INSTITUCIONS
Objectiu 10: Mantenir el bon clima de centre

Línies d'actuació	Recursos	Temporallització	Indicadors d'avaluació
1. Foment d'activitats que afavoreixin la cohesió del claustre. (Responsables: equip directiu + grup impulsor + claustre)	Recursos Humans	Els quatre cursos escolars	- Nombre d'activitats realitzades. - % de membres del claustre que han participat en les activitats.
2. Funcionament de la Junta de Delegats. (Responsables: cap d'estudis)	Recursos Humans	Els quatre cursos escolars	- Compliment del calendari establert. - Nombre d'acords presos reflectits a les actes de les reunions.

Objectiu 11: Fomentar la implicació i participació de les famílies en el centre.			
1. Realització de reunions periòdiques amb l'APIMA per coordinar actuacions. (Calendaritzar) (Responsables: directora)	Recursos Humans	Els quatre cursos escolars	- Nombre de reunions realitzades. - Memòria de final de curs.
2. Participació de les famílies en les festes i activitats de l'escola. (Responsables: Equip directiu + Claustre)	- Recursos Humans - Circulars - Espais diversos	Els quatre cursos escolars	- Valoració a la memòria de les celebracions realitzades. - % de famílies que han participat en les festes, les activitats o els talles.
Objectiu 15: Col·laborar amb l'Ajuntament i altres entitats de l'entorn.			
1. Participació en activitats organitzades per l'Ajuntament i altres entitats del poble. (Responsables: Equip directiu + Claustre + Ajuntament)	Recursos Humans	Els quatre cursos escolars	- Nombre d'activitats realitzades. - Valoració a la memòria.
2. Treball coordinat amb els serveis socials municipals. (Responsables: directora + assistent social + PTSC)			- Nombre d'intervencions realitzades. - % de casos amb evolució satisfactòria.

5.4 Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció.

- Difusió del projecte de direcció a tota la comunitat educativa: a part d'informar al claustre i al Consell Escolar, es podrà consultar al Gestib, a la web del centre i en paper a la direcció del centre.
- Es comunicarà a la comunitat educativa els objectius fixats per a cada curs i el grau de consecució dels mateixos a través de la PGA i la Memòria.

6. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

La primera avaluació d'aquest projecte serà la que farà per normativa la Comissió de Selecció.

Les avaluacions successives es faran principalment a través de la seva concreció en la PGA i amb la corresponent Memòria final de curs. A la Memòria de final de curs i mitjançant els indicadors d'avaluació de cada línia d'actuació, s'avaluarà la consecució dels objectius proposats. La Memòria Anual es presentarà al claustre, el qual l'haurà d'informar. Així mateix, haurà d'ésser aprovada pel Consell escolar del centre. Les propostes de millora s'inclouran a la Programació Anual del curs acadèmic següent.

En finalitzar el període de quatre anys, es farà un informe valoratiu de tot el Projecte de direcció d'acord amb els indicadors exposats i/o els que s'acordin al llarg dels quatre cursos.

Aquestes avaluacions i anàlisi sempre les farem tenint en compte l'opinió del Claustre i les exposarem davant del Consell Escolar. Hem de partir de la idea que aquest Projecte i els objectius marcats aniran modificant-se segons les necessitats que sorgeixin al llarg d'aquests quatre anys. L'avaluació ha de ser global i tenir en compte a tota la comunitat educativa.

7. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

DIRECTORA: Sònia Ramón Pérez

CAP D'ESTUDIS: Esther Marí Ordóñez

SECRETÀRIA: M^a Pilar Torres Serra.