

CEIP SANT JORDI



CONCRECIÓ CURRICULAR



APROVACIÓ 29 DE JUNY 2021

ÍNDIX

1. Definició.
2. Marc legal.
3. Definició de les línies educatives del centre i del marc comú de referència en relació amb els elements del currículum:
 - 3.1. Objectius de cada una de les etapes.
 - 3.2. Tractament de les competències clau.
 - 3.3. Criteris metodològics.
4. Les programacions docents.
 - 4.1. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de les àrees, matèries o àmbits i indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.
 - 4.2. La seqüència dels continguts al llarg de cada curs.
 - 4.3. Criteris per al disseny d'activitats.
 - 4.4. La distribució espai-temps.
 - 4.5. Les activitats d'ampliació i de reforç.
 - 4.6. Els criteris d'avaluació i de qualificació.
 - 4.7. Els materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.
 - 4.8. Els procediments de suport i de recuperació.
 - 4.9. Les activitats complementàries i extraescolars.
 - 4.10. Adaptacions necessàries per atendre a l'alumnat amb NESE.
 - 4.11. Checklist de les tasques a realitzar per l'equip docent durant el curs escolar.
5. Criteris generals de promoció i de titulació quan correspongui.
6. La concreció dels mecanismes per a l'adopció de les decisions generals del procés d'avaluació, quan no hi hagi consens (a Educació Primària).
7. El tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i la comunicació al llarg de l'etapa (Educació Primària).
8. Les mesures de coordinació entre els cursos i cicles.
9. Els programes de reforç als alumnes amb matèries pendents i el seguiment dels alumnes repetidors.
10. Els projectes de treball
 - 10.1. Seqüència didàctica dels projectes de treball al CEIP SANT JORDI
 - 10.2. Graella de projecte a Ed. Infantil
 - 10.3. Graella de projecte a Ed. Primària
11. Acta d'aprovació de la concreció curricular

1. DEFINICIÓ

La concreció curricular del centre és el document que desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent, i que forma part del projecte educatiu. Suposa l'establiment d'un **marc comú**, acordat pel **claustr**e, que **defineix les línies educatives del centre** i que dona **coherència i continuïtat a les programacions docents** que en formen part, al llarg de tota l'etapa educativa.

2. MARC LEGAL

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.
- Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. (BOIB 19/07/2014, núm.97).
- Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. (BOIB núm. 100 de 24 de juliol de 2014). Modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016. (BOIB núm. 65 de 24 de maig de 2016).
- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 37 de 17 de març de 2015). Modificada per l'Ordre del consellera d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 (BOIB núm. 65 de 24 de maig de 2016).

3. DEFINICIÓ DE LES LÍNIES EDUCATIVES DEL CENTRE I DEL MARC COMÚ DE REFERÈNCIA EN RELACIÓ AMB ELS ELEMENTS DEL CURRÍCULUM:

3.1. OBJECTIUS DE CADA UNA DE LES ETAPES

☐ EDUCACIÓ INFANTIL

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

- a) Descobrir i conèixer el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat respecte d'això i un esperit crític, tenint en compte el nivell maduratiu dels infants.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals i en l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes.
- d) Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en si mateixos.
- e) Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió:
 - Iniciar-se en la comunicació en una llengua estrangera.
 - Iniciar-se en la lectura i l'escriptura, en el moviment, el gest, el ritme i en els llenguatges visual, artístic i musical.
 - Iniciar-se en les habilitats relacionades amb les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- g) Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats logicomatemàtiques.
- h) Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn, conèixer les més identificatives de les Illes Balears i respectar les d'altres llocs.
- i) Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.
- j) Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

❏ EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L'educació primària ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar-hi d'acord, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateixos, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit de superació i emprenedor.
- c. Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.
- e. Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.
- f. Adquirir en almenys una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- g. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.
- h. Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències naturals, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.
- i. Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.

j. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.

k. Valorar la tasca ben feta com a condició necessària per a l'aprofitament eficaç dels aprenentatges.

l. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i emprar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.

m. Conèixer i valorar els animals més propers a l'ésser humà i adoptar formes de comportament que n'afavoreixin la cura.

n. Desenvolupar les capacitats emocionals i afectives en tots els àmbits de la personalitat en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips relacionats amb la diversitat sexual i de gènere.

ñ. Fomentar l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.

o. Desenvolupar-se com a persones lliures, creadores del seu propi futur.

3.2. TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES CLAU

A l'article 6 del decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, s'estableix que les competències del currículum són les següents:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees i matèries curriculars han de considerar el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, integrar-les efectivament, dissenyant activitats d'aprenentatge que permetin als alumnes avançar cap als resultats d'aprenentatge de més d'una competència al mateix temps i potenciant el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

EDUCACIÓ INFANTIL -per ordre d'importància-

		ÀREES		
		CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL	CONEIXEMENT DE L'ENTORN	ÀREES DE LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ
COMPETÈNCIES Bàsiques	Competència en comunicació lingüística.	2	3	1
	Competència matemàtica	3	1	2
	Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic	1	1	2
	Competència de la informació i competència digital	2	3	1
	Competència social i ciutadana	3	1	2
	Competència cultural i artística	3	2	1
	Competència per aprendre a aprendre	1	1	1
	Autonomia i iniciativa personal	1	1	1

EDUCACIÓ PRIMÀRIA -per ordre d'importància-

		ÀREES				
		LLENGÜES	MATEMÀTIQUES	C. SOCIALS I C. NATURALS	ED. ARTÍSTICA	ED. FÍSICA
COMPETÈNCIES Bàsiques	Competència en comunicació lingüística.	1	3	2	4	4
	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia	4	1	2	3	3
	Competència digital	1	3	2	4	4
	Aprendre a aprendre	1	1	1	1	1
	Competències socials i cíviques	4	5	1	3	2
	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	1	1	1	1	1
	Consciència i expressions culturals	1	5	3	2	4

EDUCACIÓ PRIMÀRIA -per percentatges-

		ÀREES									
		LLENGÜES		MATEMÀTIQUES		C. SOCIALS I C. NATURALS		ED. ARTÍSTICA		ED. FÍSICA	
		1r cicle	2n cicle	1r cicle	2n cicle	1r cicle	2n cicle	1r cicle	2n cicle	1r cicle	2n cicle
COMPETÈNCIES Bàsiques	Competència en comunicació lingüística.	45 %	60%	15%	10%	25%	20%	10%	5%	5%	5%
	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia	5%	5%	40%	50%	25%	25%	15%	10%	15%	10%
	Competència digital	45%	40%	25%	20%	15%	30%	10%	5%	5%	5%
	Aprendre a aprendre	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%
	Competències socials i cíviques	10%	15%	5%	5%	45%	35%	15%	20%	25%	25%
	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%
	Consciència i expressions culturals	40%	30%	5%	5%	15%	20%	25%	30%	15%	15%

3.3. CRITERIS METODOLÒGICS

Els trets que metodològicament defineixen la nostra escola i que han d'estar inclosos dins del procés d'ensenyament-aprenentatge són:

- **Aprenentatge significatiu.** Partim de la realitat dels infants i proposem i plantegem activitats i situacions reals i properes que són motivadores i engrescadores per a ells. En base a les intervencions i motivacions dels infants es dissenya i desenvolupa el procés d'ensenyament-aprenentatge. Els infants són protagonistes del seu procés d'ensenyament-aprenentatge. El mestre adopta el paper d'estimulador, guia i referent dels alumnes en tot aquest procés. L'objectiu d'aquesta manera de treballar i aquesta definició de rols és que els infants aprenguin a aprendre i ho facin amb els seus companys i d'ells a més de dels mestres.
- **Enfocament constructivista.** L'infant és el constructor del seu propi pensament. Aquest ha de partir dels coneixements previs de l'alumnat, del que ja saben, per introduir nous conceptes i ser ell mateix que vagi fent connexions.
- **Autonomia personal.** Es parla d'autonomia quan un infant és capaç de realitzar activitats de la vida diària basades en les seves pròpies capacitats, habilitats i interessos sense dependre d'altres. Aquest ha de ser capaç d'autoregular-se per fer les modificacions pertinents davant situacions presentades i/o viscudes. Intentem potenciar al màxim l'autonomia del nostre alumnat i educar-los amb esperit crític, autoestima i sentiment de responsabilitat, esforç i feina amb l'objectiu d'adquirir diferents estratègies d'aprenentatge, hàbits de treball i estudi.
- **Motivadora.** En el segle XXI la societat està canviant constantment i això fa que les propostes presentades als infants hagin de ser engrescadores i motivadores. Presentam activitats on l'alumne/a hi participi i sigui ell/a que pugui aportar, i ha de posar part de la seva emoció i és així que aprèn de manera més significativa. Es procurarà partir dels interessos, demandes, necessitats i expectatives dels alumnes. També és important arbitrar dinàmiques que fomentin la feina en grup.
- **Escola inclusiva.** Respectam els diferents nivells de desenvolupament de l'alumnat i dels coneixements previs, valorant a cadascú segons les seves possibilitats i progrés personal, es proposen activitats que permetin acollir tota la diversitat de l'alumnat, canviant per tant la visió de l'educació com a fet homogeneïtzador. Per arribar a tot això, cal tenir present l'ambient, el material que es presenta, emocions, ...
- **Globalitzadora.** L'aprenentatge sempre es realitza de manera activa i singular. L'enfocament del currículum és interdisciplinar.
- **Educació emocional.** Volem que els infants coneguin i comprenguin les pròpies emocions i les dels altres, així podran aprendre a regular-les, potenciant l'autoestima i desenvolupant una major competència emocional en les relacions socials, adoptant una actitud positiva davant la vida.
- **Organització flexible en temps i espais.** Tot l'espai de l'escola és espai d'aprenentatge (aules, pati, passadissos...) i s'empra per treballar amb els infants. Aprofitam tot l'espai i es veu quan es fan tallers o desdoblaments. Quant a temps, treballem de

manera globalitzada, on les àrees es connecten en continguts i temps, amb activitats interdisciplinàries com el treball per projectes.

- **Col·laboració i relació amb les famílies.** Des de l'escola posem mesures per potenciar i cuidar aquestes relacions (plafons informatius, agenda dels infants, notes, circulars, activitats en què poden participar i de les quals són protagonistes, entrega individualitzada d'informes...etc). Aquest coneixement de les famílies ens serveixen de base per a crear un clima de seguretat i confiança amb els infants a fi de què se sentin recolzats en les tasques que se'ls proposen. Fem tutories individualitzades i activitats on els infants són protagonistes per aconseguir treballar l'autoestima i aconseguir que tots els infants se sentin a gust.
- **Consciència ecoambiental.** Treballar-la d'una manera molt activa amb els infants a través de l'hort escolar, compost, 3R, contenidors selectius, ..., la conservació de la natura, la cura del propi cos (esmorzars variats amb presència de fruita, acolliment al pla europeu de consum de fruita, etc.).
- **Ús de les TAC.** Les aules de primària i infantil disposen de PDI on els/les alumnes i els docents poden interactuar mentre estan aprenent i/o ensenyant. A més de disposar de pissarres, els alumnes de segon cicle de primària també poden treballar amb chromebooks de manera individual, és una eina de recerca d'informació i d'aprenentatge. A més, en el punt 7 d'aquest document es pot veure el tractament generalitzat de les tecnologies de la informació i la comunicació a primària.

MÈTODES PEDAGÒGICS ACTIUS:

- **APRENTATGE COOPERATIU:** Promou la interacció i l'aprenentatge a partir dels companys del grup. S'estructura en grups reduïts que, amb diferent grau d'autonomia, s'organitzen individual i conjuntament per resoldre les tasques proposades, essent el mestre un guia del procés d'aprenentatge.

Objectius proposats amb l'AC:

- ✓ Consolidar la línia metodològica del centre.
- ✓ Aplicació de dinàmiques de cohesió i estructures cooperatives a tots els grups del nostre centre.
- ✓ Utilitzar el treball cooperatiu en diferents àrees curriculars.
- ✓ Els mestres, ser models dels alumnes, així realitzar dinàmiques i estructures a nivell de claustre.

Què treballam?

- Àmbit A: Dinàmiques de cohesió de grup.
- Àmbit B: Estructures simples i complexes. Unitats didàctiques.
- Àmbit C: Quadern d'equip i avaluació.

Per a més informació, es pot veure el document de decret de mínims de l'aprenentatge cooperatiu creat després de tres anys de formació de centre.

[VEURE DOCUMENT ACORDS MÍNIMS AC \(JUNY 2020\)](#)

- **PROJECTES:** es treballa de manera interdisciplinària i globalitzada per afavorir l'aprenentatge competencial dels infants. Descobreixen el plaer de l'aprenentatge i el coneixement, desenvolupant al màxim les seves capacitats i interessos.
L'aprenentatge és vivencial, d'aquesta manera l'infant està més motivat i s'esforça més. Està molt vinculat a l'aprenentatge cooperatiu, adquirint eines que els permeten treballar de forma autònoma, buscant informació, formulant preguntes i hipòtesis, investigant i cercant solucions a les preguntes i problemes que es plantegen. Coneixen que poden trobar diferents fonts d'informació, aprenen que en el procés hi haurà encerts, errors i camins diversos; Potenciant les capacitats comunicatives i expressives dels infants.
- **RACONS I TALLERS:** Proposem activitats cada vegada més creatives i significatives que afavoreixin les intel·ligències múltiples i permeten als infants desenvolupar les competències bàsiques, amb el contacte amb els objectes, manipulant, explorant i descobrint (en grups reduïts i mesclant infants de diferents nivells -infantil, 1r i 2n de primària, 3r i 4t de primària, 5è i 6è de primària).
- **PRÀCTIQUES RESTAURATIVES:** l'objectiu principal és aconseguir que els infants sentin que pertanyen a un grup, una comunitat, on es creen vincles que s'han de mantenir i reparar quan no van bé, fomentant una participació responsable. Per aconseguir-ho, treballem de forma cooperativa, empatitzant, coneixent els nostres sentiments / necessitats i les dels altres, aprenent a resoldre conflictes de forma positiva i veient el conflicte com una oportunitat per aprendre.
Per millorar el clima a l'escola, es consensuen estratègies per prevenir conflictes, amb un diàleg assertiu i donant importància a l'escolta activa.
[VEURE DOCUMENT PR \(2016-2017\)](#)
- **ASSEMBLEES DIÀRIES:** Cada dia el/la docent acull al seu grup amb l'objectiu de cohesionar el grup, millorar el clima d'aula quant a relacions socials i d'aprenentatge, expressar emocions i treballar l'expressió oral; a més d'explicar què es realitzarà de manera general durant el dia. L'alumne/a és el protagonista. S'estableix una relació entre adult i infant i grup que proporciona informació i es poden realitzar millores. Sempre, l'alumne/a és escoltat i pot escoltar, agafa confiança i responsabilitat.

Ens plantegem canvis metodològics (oberts i flexibles) per aconseguir tot això, treballem en equip i reflexionam sobre la nostra pràctica amb l'objectiu d'innovar i aconseguir millors resultats.

4. LES PROGRAMACIONS DOCENTS.

4.1. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de les àrees, matèries o àmbits i indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.

La seqüenciació d'objectius generals es realitzen:

- A nivell de cicle: es fa la seqüenciació per competències i es revisa anualment en cicle, formant part de la programació general anual -PGA-. Posteriorment, es fa la seva valoració en la memòria.
- A nivell d'aula: es fa la seqüenciació dels objectius generals de cada àrea, als mesos de setembre i octubre, quedant recollida en el drive -unitat compartida del professorat-.

La distribució horària de les àrees a l'etapa de primària, tenint en compte la flexibilització i el caire globalitzador que es vol assolir a l'hora de treballar per projectes, és la següent:

	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Català	3	3	3	3	3	3
Castellà	3	3	3	3	3	3
Anglès	2	2	2,5	2,5	3	3
Matemàtiques	4	4	4	4	4	4
C. Naturals	2	1	1	1,5	1,5	1
C. Socials	1,5	1,5	1	1,5	1	1,5
Ed. Física	2	2	2	2	2	2
Música	1	1	1	1	1	1
Plàstica	1	1	1	1	1	1
Religió/Valors	1	1	1	1	1	1
Projectes	2	3	3	2	2	2

4.2. La seqüència dels continguts al llarg de cada curs.

A l'etapa d'educació infantil, en treballar de forma globalitzada i tenint en compte el nivell maduratiu de l'infant, fa innecessari tenir una seqüenciació de continguts ni per nivell, ni per branques de coneixements.

A l'etapa d'educació primària, actualment s'ha realitzat la seqüenciació de continguts per nivells, de les àrees de llengües, matemàtiques, ciències naturals i ciències socials, tal com es pot observar al següent enllaç:

[Seqüenciació de continguts \(darrera revisió curs 2020/2021\)](#)

4.3. Criteris per al disseny d'activitats

Treballar per competències suposa dissenyar activitats d'aprenentatge tenint en compte els següents criteris:

- Resolució de situacions

Situacions reals, riques i variades que han de donar lloc a un producte final

- Contextualització

Situacions inscrites en contextos significatius i no repetitius per a l'alumnat i de certa rellevància social

- Interdisciplinarietat

Situacions que mobilitzin diferents tipus de sabers (coneixements, habilitats i actituds) de diferents disciplines.

Situacions que transmetin i organitzin coneixement, habilitats i afectes.

- Complexitat

Situacions que impliquin utilitzar processos mentals (intel·ligència, memòria, imaginació, percepció, sentiments, emocions...) associats a diferents tipus de pensament.

Situacions que creïn conflicte cognitiu.

Situacions que contemplin els diferents ritmes de l'alumnat i els diferents estils d'aprenentatge.

Situacions que fomentin la creativitat i el pensament divergent.

Situacions que afavoreixin el pensament crític.

- Funcionalitat

Situacions que se'n derivin aprenentatges aplicables a la vida diària o per preparar aprenentatges futurs.

- Rellevància

Situacions que han de contribuir a l'assoliment dels objectius i continguts curriculars, i de les competències bàsiques.

- Diferents nivells de resolució

Situacions que permetin més d'un mecanisme de resolució.

- Avaluació

Situacions que permetin observar i comprovar l'aprenentatge.

Situacions que permetin l'autoavaluació.

- Altres estratègies metodològiques

Projectes, resolució de problemes, centres d'interès, projectes de treball simulacions, petites investigacions.

Aplicació de metodologies que potencii l'experimentació, manipulació i investigació.

Situacions que potenciïn la lectura i el tractament de la informació com estratègies

d'aprenentatge.

Situacions que combinin el treball col·laboratiu i l'autònom.

Situacions que permetin la implicació de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.

Com a centre, s'han establert uns criteris generals i per nivells, en quant a les tasques a realitzar a casa.

[Deures a nivell de centre](#)

4.4. La distribució espai-temps.

4.4.1. Criteris per a l'organització dels espais.

És important crear ambients propicis per a l'aprenentatge, així l'organització i l'ús de l'espai esdevenen recursos valuosos a tenir en compte en el disseny i desenvolupament. Tenint en compte que el propòsit és potenciar el desenvolupament de les capacitats físiques, intel·lectuals, socials i emocionals de l'alumnat.

Aules

Cada grup classe té assignada una aula de referència. Els criteris que regeixen l'ús dels espais aula són:

- Ser flexibles i que permetin la mobilitat de l'alumnat, del material i del mobiliari per facilitar els diferents agrupaments en funció de l'activitat dissenyada.
- Facilitar la comunicació: llocs de trobada amb els altres per afavorir l'apropament i el coneixement.
- Ser acollidors, càlids i segurs.
- Ser entorns inclusius que donin resposta a les necessitats i ritmes d'aprenentatge de tot l'alumnat.
- Fomentar la curiositat i el descobriment. Entorns que siguin un repte constant per demanar el que no es sap, per experimentar i per fer.

Totes les aules del centre estan equipades amb PDI.

Espais compartits

Aula de música, llengua anglesa/plàstica, biblioteca, sala d'usos múltiples -menjador i escola matineria, i com espai per fer desdoblaments, robòtica i altres-, sala d'ordinadors, psicomotricitat, passadissos, hort escolar, patis.

Per no solapar-se, es pot reservar prèviament en les hores que no estan ocupades.

- Educació Infantil

Una organització adequada de l'espai ens permetrà tenir una relació més directa i propera amb els infants. Els espais han de ser acollidors, ben estructurats i ordenats, ja que ajudaran a què els infants puguin anar desenvolupant les seves capacitats, que vagin fent, descobrint,

i aprenent de manera més segura i confiada. Dins de cada aula trobarem un espai destinat a l'assemblea que és un dels moments que ens ajuden a aconseguir tot allò plantejat a l'enfocament metodològic i després trobarem alguns altres espais comuns a totes les aules: un espai amb taules i cadires per realitzar determinat tipus d'activitats i altres espais on jugar d'una manera autònoma -racons-.

A més a més, disposem d'espais comuns com són el pati, el bany i l'aula de psicomotricitat.

- Educació Primària

A nivell d'aula, els espais es distribueixen en funció de les activitats que es realitzaran. Inicialment, les taules estan disposades per treballar de forma cooperativa, però poden estar disposades en cercle, parelles,...

S'han d'aprofitar els diferents espais del centre i del poble com espais d'aprenentatge i per aquesta raó s'han d'adequar amb aquesta finalitat, segons necessitats.

Dins el centre tenim espais comuns com la biblioteca, hort, vestíbuls, aula de música, plàstica, menjador/sala d'actes, pati, sala d'informàtica,... Per una bona gestió dels espais, a la sala de mestres i a la porta de cada espai hi ha una graella on el professorat pot reservar l'espai.

L'entorn proper, també s'aprofita com espai d'aprenentatge: biblioteca municipal, botigues i dependències municipals, diferents punts d'interès del poble, etc.

4.4.2. Criteris per a l'organització del temps

El temps d'àrea, i consegüentment el dels alumnes, està prescrit per la normativa vigent que demana ajustar les situacions d'aprenentatge al temps disponible, però sempre sense rigidesa, amb flexibilitat, tenint present el caràcter globalitzador dels aprenentatges i les relacions interdisciplinàries de les àrees.

Els criteris que regeixen la distribució del temps:

- Afavorir la concentració i evitar la monotonia: els diferents tipus d'activitat s'intercalen per evitar el cansament.
- Ésser bidireccional: les activitats estan repartides de manera que existeix un moment per a cada ocupació, i al mateix temps amb marge suficient per a la improvisació i espontaneïtat.
- Tenir en compte la diversitat: es procura que cada infant tingui el seu temps per actuar i acabar el començat; temps per activitats i jocs espontanis i temps per activitats més planificades. Es té en compte els temps de construcció d'aprenentatges de cada infant.

- Període d'adaptació: es té en compte el període d'adaptació en els casos dels infants que s'incorporen de nou al centre.

A educació infantil

L'horari de l'aula es caracteritza per la seva flexibilitat, cosa que ens permet treballar atenent als diferents ritmes dels infants. Els temps vénen marcats pels hàbits i rutines que són molt importants per a què els infants assoleixin el control temporal i per crear un clima de seguretat i confiança.

L'enfocament de les àrees es treballa de manera globalitzada i es proposen activitats que aborden la realitat des de les tres àrees del currículum en tallers, racons, projectes, psicomotricitat, ... L'horari està en estreta relació amb les mesures de suport educatiu que rep cadascuna de les aules -desdoblements, +1 i equip de suport-.

A educació primària

Encara que dins l'horari, s'ha de complir amb un horari per a cada àrea, podem treballar de forma més globalitzada i flexible -vida d'aula-. Les hores que queden fixades des de caporalia d'estudis són les àrees impartides per mestres especialistes. Aquesta distribució horària queda concretada a la PGA.

4.5. Les activitats d'ampliació i de reforç.

- **Mesures d'ampliació.**

S'ha de preveure un espai o activitats d'ampliació que siguin competencials, en cap cas repetitives. Per exemple: espai amb jocs de lògica, d'enginy, de raonament. Un espai per treballar aspectes de caire més emocional o per poder treballar projectes personals. Així podrem atendre a l'alumnat amb AC i/o alumnat que acaba les tasques previstes.

Quan es plantegen aquest tipus d'activitat, sempre s'ha de pensar en activitats amb diferents graus de dificultat per poder atendre a la diversitat d'una forma inclusiva.

- **Mesures de reforç/suport.**

Desdoblements dels grups classe en àrees troncal.

Elaboració d'ACIs significatives o no significatives.

Reforç ordinari dins l'aula, mestra de suport com una mestra més, a excepció d'alguns casos molt concrets per treballar amb l'AL, i en casos excepcionals amb l'AD i/o PT, que es farà fora de l'aula.

Treball per racons i/o tallers.

Treball cooperatiu.

PAPER DEL DOCENT

El mestre/a ha de ser per l'alumnat un guia, orientador, motivador i facilitador del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Hem de fomentar els bons hàbits, les conductes, la responsabilitat, l'esforç i la bona feina, en definitiva servir com a model als infants.

El docent és qui fa de mediador quan hi ha conflictes, de forma que a poc a poc, siguin capaçs de fer-ho de forma autònoma, mitjançant pràctiques restauratives.

IMPORTÀNCIA DE LES RELACIONS AFECTIVES

Es procurarà un clima de confiança, cordialitat i respecte entre mestres i infants.

La relació entre mestres i infants ha de potenciar la democràcia i el respecte envers a totes les diferències individual sense que existeixin discriminacions de cap tipus i procurant relacions el més properes possible.

Les pràctiques restauratives, les tutories individualitzades, ..., són bones eines per aconseguir reforçar les relacions grupals, creant el sentiment de comunitat.

COL·LABORACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Aquesta col·laboració és imprescindible en el procés d'aprenentatge dels infants, per la qual cosa s'han d'establir uns lligams de comunicació i uns criteris comuns entre escola-família.

Les famílies formen part de la vida d'aula com a experts, col·laborant en activitats programades,... Com a idea es pot fer unes pàgines grogues on les famílies indiquin habilitats i/o disposició per a realitzar activitats amb els infants.

4.6. Els criteris d'avaluació i de qualificació

Educació infantil: Ordre de la Consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, sobre l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil de les Illes Balears

<https://intranet.caib.es/sites/curriculums/ca/infantil/>

Educació primària: Ordre de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació primària a les Illes Balears

<http://www.caib.es/eboibfront/ca/2015/10263/560760/ordre-de-la-consellera-d-educacio-cultura-i-univer>

Què és l'avaluació per la nostra escola?

- Entenem l'avaluació com l'emissió d'un judici sobre els resultats d'una acció en base a uns objectius fixats. Aquest judici de valors pretén revisar fins a quin punt s'han assolit els objectius previstos i reajustar-los per millorar l'acció -ensenyar i aprendre-.

Per tant, s'entén com a procés de millora en el rendiment escolar dels nostres infants i com un recurs més d'aprenentatge.

Ens serveix per situar a l'alumne en el seu aprenentatge.

- No és una finalitat, sinó un mitjà que permet: avaluar els processos d'aprenentatge.
- És un procés que comporta:
 - Recollir informacions amb diferents instruments -proves orals i/o escrites, feina diària, observació, registres,...-
 - Analitzar la informació recollida i emetre un judici.
 - Prendre decisions d'acord amb el judici emès:

De tipus social: classificar, seleccionar i orientar: **QUALIFICACIÓ**

De tipus pedagògic: regular el procés d'ensenyament i aprenentatge: **AVALUACIÓ FORMATIVA-FORMADORA** on hi hagi un reconeixement dels canvis que s'han d'anar introduint en aquest procés, perquè l'aprenentatge del nostre alumnat sigui significatiu.

Finalitats de l'avaluació

COM AVALUAM De forma continua, global i integradora	Avaluació inicial	Identificant les necessitats educatives de cada infant
	Avaluació contínua i formativa	Amb l'observació sistemàtica de l'adquisició de continguts . Informant sobre els processos d'E/A
	Avaluació contínua i sumativa	Comprovant els progressos de l'alumnat
	Orientant el professorat perquè ajusti la seva tasca docent al progrés de l'alumnat	

A l'educació Infantil, es planteja l'avaluació com un instrument d'acció pedagògica, de caire formatiu, integrat en l'activitat dels centres educatius i regulador de la pròpia pràctica docent. Es concep com un procés compartit, continu, global, personalitzat i d'atenció a la diversitat, que té per objecte els processos d'aprenentatge de l'alumnat en els aspectes físics, emocionals, afectius, socials i intel·lectuals, dels quals les famílies en són partícips.

En el seu article 2 es fa esment als criteris generals de l'avaluació en aquesta etapa. Que són:

1. En l'educació infantil l'avaluació és global, contínua i formativa.
2. L'avaluació en aquesta etapa ha de permetre identificar les característiques de l'evolució personal i social dels infants i els aprenentatges adquirits, el ritme i altres peculiaritats del seu estil d'aprenentatge. Ha de ser un instrument d'acció pedagògica, de caràcter formatiu, regulador i orientatiu del procés educatiu, que proporcioni informació als docents, a l'alumnat i a la seva família per millorar tant els processos com els resultats de la intervenció educativa.
3. L'observació directa i l'anàlisi sistemàtica, compartida per l'equip docent, ha de constituir el procediment principal del procés d'avaluació, tenint sempre en compte la programació prèvia.
4. La valoració del procés d'aprenentatge dels infants s'ha d'expressar en termes qualitatius. Els criteris d'avaluació han de ser el referent fonamental per valorar tant el grau d'adquisició de les capacitats i les habilitats bàsiques com el de consecució dels objectius. Les graelles d'observació per facilitar aquesta avaluació es poden visualitzar al següent enllaç:

[GRAELLES D'OBSERVACIÓ](#)

Les avaluacions al nostre centre

Avaluació inicial

Punt de referència dels equips docents a l'hora de prendre decisions relatives al desenvolupament del currículum, concretat en les programacions didàctiques, que s'han d'adequar a les característiques i als coneixements dels infants.

☐ Ed. Infantil

Quan s'incorpori nou alumnat, es realitzarà una entrevista amb la família on es recolliran les dades més significatives del procés de desenvolupament general del seu fill o de la seva filla, incloent-hi les referides al llenguatge oral, les seves necessitats i rutines quotidianes i la seva llengua materna. També altres dades que siguin de rellevància (informes mèdics, psicològics, pedagògics i socials) que tenguin interès per a la vida escolar.

Tota aquesta informació recollida en l'avaluació inicial permetrà poder ajustar el procés d'adaptació de l'infant al centre.

[Model entrevista annexada](#)

L'avaluació inicial també ha d'anar acompanyada d'una observació directa per determinar el grau de desenvolupament de les capacitats bàsiques per part del tutor o tutora i de la resta dels docents, si és el cas, en tots els cursos d'aquesta etapa.

Els instruments de recollida i de registre de la informació es basaran en escales d'observació (quadern de mestre).

❑ Ed. Primària

La informació traspasada per cada tutor/a del curs anterior contemplada a la història de grup, serà el punt de partida i la font d'informació bàsica de l'alumnat.

Es farà una avaluació inicial, per detectar el grau de desenvolupament de les competències. S'han d'adoptar les mesures pertinents de suport per als alumnes que ho necessitin, d'adaptació curricular no significativa per als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu o d'adaptació curricular significativa per als alumnes amb necessitats educatives especials.

Hi ha uns models d'avaluació inicial per a cada curs.

[Avaluacions inicials per nivell](#)

Quan hi ha alumnat repetidor, es tindrà en compte el Pla de reforç per a repetidors (punt 9 de la concreció)

A l'alumnat nouvingut se'ls passaran les proves inicials per tal de detectar el nivell de les seves competències.

Avaluacions ordinàries

Es realitzaran tres avaluacions ordinàries que es desenvolupen al llarg del curs i que són el reflex del procés d'avaluació contínua. Es concep com una estratègia per a reorganitzar, autoregular el desenvolupament de l'acció formativa i les dificultats que es van produint.

Avaluació final

Els equips docents han de valorar el progrés global de l'alumnat. Les qualificacions de les diferents assignatures s'han de traslladar als documents oficials d'avaluació -Gestib-

En aquesta sessió d'avaluació, l'equip docent ha de decidir sobre la promoció dels infants.

Sessions d'avaluació

- Les sessions d'avaluació són les reunions de l'equip docent de grup, amb la coordinació del tutor i amb l'assessorament, si escau, del servei d'orientació del centre, per valorar tant l'aprenentatge dels alumnes en relació amb l'assoliment de les competències i dels objectius com la informació procedent de les famílies i el desenvolupament de la seva pròpia pràctica docent, i adoptar les mesures pertinents de millora.

- El tutor/a entregarà un esborrany de l'acta abans de la reunió i prendrà nota dels acords presos. Tot l'equip docent ha de signar les actes i posteriorment s'entregarà a caporalia d'estudis.

[Model acta avaluació equip docent](#)

- Cada grup d'alumnes ha de ser objecte de com a mínim tres sessions d'avaluació ordinàries -la darrera també com a sessió d'avaluació final del curs-. A l'inici de curs s'establirà el calendari de les sessions d'avaluació a la PGA.

- En cada sessió d'avaluació la qualificació de cada àrea és competència del mestre que l'ha impartida. En el cas que l'àrea sigui impartida per més d'un docent, es farà la mitjana sempre que les dues estiguin aprovades.

- L'equip docent ha d'actuar de manera col·legiada en l'adopció de les decisions generals resultants del procés d'avaluació. Les decisions s'han de prendre per consens i, en el cas que no es produeixi, s'han d'adoptar d'acord amb el criteri del tutor/a.
- S'ha de fer un seguiment de les mesures organitzatives i curriculars adoptades en les sessions anteriors i s'han de decidir les noves mesures que es considerin pertinents. S'ha de comunicar a la família tant el resultat del procés d'aprenentatge com les actuacions adoptades per superar, quan calgui, les disfuncions detectades. En cas de preveure una possible repetició, també s'ha d'informar des del primer trimestre -l'acta ha d'estar signada per tutor/a i família.

Sessions avaluació	Quan?	Qui?	Com?
1a avaluació	En finalitzar 1r trimestre	Tot equip docent a cada grup/nivell	Entrega d'informes a les famílies en tutoria individualitzada
2a avaluació	En finalitzar 2n trimestre	Tot equip docent a cada grup/nivell	Entrega d'informes a les famílies en tutoria individualitzada
3a avaluació i ordinària	En finalitzar el període lectiu amb els infants en el 3r trimestre -darrera setmana-	Tot equip docent a cada grup/nivell	Entrega d'informes a les famílies en tutoria individualitzada

Què avaluem?

Avaluem procediments, conceptes i actituds.

Informació a les famílies:

- Informe quantitatiu: butlletí del GESTIB Informe del GESTIB a les famílies.
- Informe qualitatiu, que consisteix en descripcions detallades de situacions, esdeveniments, interaccions i comportaments que són observables. Incorpora el que els infants diuen, les seves experiències, les seves actituds, les seves creences, els seus pensaments i les seves reflexions tal com són expressades per ells mateixos, i no com els/les docents ho descriuen.

4.6.2. Criteris de qualificació

S'ha de fer un canvi de mirada de la forma d'avaluar treballant metodologies actives, s'han de diversificar els instruments d'avaluació que estan lligats als productes finals de la tasca i que contenen indicadors relacionats amb els criteris d'avaluació.

També es té en compte la seva evolució, característiques personals i necessitats emocionals.

Mecanismes de qualificació

- El responsable de l'àrea és el que té la darrera paraula de la nota final d'aquesta.
- A l'àrea d'Ed. Artística la nota final resulta de la mitjana de les notes de plàstica i música, sempre i quan les dues estiguin aprovades. En cas que una de les dues estigui suspesa, no es fa mitjana i queda suspesa l'àrea.
- A l'hora de fer els informes d'avaluació del GESTIB es puntuarà cada bloc que s'hagi treballat i se li posarà la nota corresponent segons els registres d'avaluació que s'han anat realitzant al llarg del trimestre. Després es treurà una nota mitjana dels diferents registres d'avaluació que serà la nota de cada àrea.

Qualificacions per àrees:

MATEMÀTIQUES		
PRODUCTES FINALS DELS CONTINGUTS TREBALLATS	DESENVOLUPAMENT TASCA	ACTITUDS
PRIMER CICLE: 50%	PRIMER CICLE: 30%	PRIMER CICLE: 20%
SEGON CICLE: 50%	SEGON CICLE: 40%	SEGON CICLE: 10%
- Aplicació dels conceptes treballats en proves escrites - Càlcul - Comprensió i resolució de problemes	- Treball individual diari: · Llibretes (neteja, bona presentació i realització d'activitats encomanades) · Deures · Organització individual - Treballs digitals (powerpoints, recerca d'informació, eines Gsuite, ...) - Treball cooperatiu	- Comportament dins l'aula (comunicació no violenta) - Esforç - Predisposició a la col·laboració i participació en les activitats proposades a l'aula. - Escolta activa

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA		
PRODUCTES FINALS DELS CONTINGUTS TREBALLATS	DESENVOLUPAMENT TASCA	ACTITUDS
PRIMER CICLE: 50%	PRIMER CICLE: 30%	PRIMER CICLE: 20%
SEGON CICLE: 50%	SEGON CICLE: 40%	SEGON CICLE: 10%
- Comprensió oral (25%) - Expressió oral (25%)	- Treball individual diari: · Llibretes (neteja, bona	- Comportament dins l'aula (comunicació no violenta)

- Comprensió escrita (25%) - Expressió escrita (25%) * A primer curs de primària el percentatge és el següent: - Comprensió oral (33%) - Expressió oral (33%) - Comprensió escrita (33%)	presentació i realització d'activitats encomanades) · Deures · Entrega dels treballs dins els terminis establerts · Organització individual - Treballs digitals (powerpoints, recerca d'informació, eines Gsuite, ...) - Treball cooperatiu	- Esforç - Predisposició a la col·laboració i participació en les activitats proposades a l'aula - Escolta activa
--	--	---

LLENGUA ANGLESA		
PRODUCTES FINALS DELS CONTINGUTS TREBALLATS	DESENVOLUPAMENT TASCA	ACTITUDS
PRIMER CICLE: 50%	PRIMER CICLE: 30%	PRIMER CICLE: 20%
SEGON CICLE: 50%	SEGON CICLE: 40%	SEGON CICLE: 10%
- Comprensió oral (25%) - Expressió oral (25%) - Comprensió escrita (25%) - Expressió escrita (25%)	- Treball individual diari: · Treball escrit (neteja, bona presentació i realització d'activitats encomanades). - Treballs digitals (powerpoints, recerca d'informació, eines Gsuite, ...) - Exposicions orals · Deures · Organització individual - Treball cooperatiu	- Comportament dins l'aula (comunicació no violenta) - Esforç - Predisposició a la col·laboració i participació en les activitats proposades a l'aula - Escolta activa

CIÈNCIES SOCIALS I NATURALS		
PRODUCTES FINALS DELS CONTINGUTS TREBALLATS	DESENVOLUPAMENT TASCA	ACTITUDS
PRIMER CICLE: 50%	PRIMER CICLE: 30%	PRIMER CICLE: 20%
SEGON CICLE: 50%	SEGON CICLE: 40%	SEGON CICLE: 10%
- Aplicació dels conceptes treballats en proves escrites - Recerca i extracció d'informació de diferents fonts - Expressió i comprensió de conceptes	- Treball individual diari: · Llibretes (neteja, bona presentació i realització d'activitats encomanades) · Deures · Entrega dels treballs dins els terminis establerts · Organització individual	- Comportament dins l'aula - Esforç - Predisposició a la col·laboració i participació en les activitats proposades a l'aula - Escolta activa

	- Treballs digitals (powerpoints, recerca d'informació, eines Gsuite, ...) - Treball cooperatiu	
--	--	--

EDUCACIÓ ARTÍSTICA (PLÀSTICA)		
PRODUCTES FINALS DELS CONTINGUTS TREBALLATS	DESENVOLUPAMENT TASCA	ACTITUDS
PRIMER CICLE: 50%	PRIMER CICLE: 30%	PRIMER CICLE: 20%
SEGON CICLE: 50%	SEGON CICLE: 40%	SEGON CICLE: 10%
- Aplicació dels conceptes treballats: dibuixos, treballs 3D,...	- Treball individual diari: · Neteja i bona presentació · Entrega dels treballs dins els terminis establerts · Organització individual - Treballs digitals (powerpoints, recerca d'informació, eines Gsuite, ...) - Treball cooperatiu	- Comportament dins l'aula (comunicació no violenta) - Esforç - Predisposició a la col·laboració i participació en les activitats proposades a l'aula - Escolta activa - Respecte per les pròpies feines i les dels altres - Bon ús i neteja de l'aula i de les eines emprades

4.7. Els materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.

Els materials i els recursos són molt rellevants per al desenvolupament de les competències bàsiques, especialment d'aquelles que es construeixen a través de totes les disciplines curriculars.

Criteris per a la selecció de materials i recursos didàctics:

- Variats, manipulatius i adequats a l'enfocament metodològic que s'empri. En tot cas, són rellevants aquells materials i recursos de consulta i de recerca, tant de forma individual com en grup, incloent l'ús de les TIC, que constitueixen eines per aprendre en totes les àrees i matèries de cada una de les etapes.
- Que fomentin l'autonomia i la iniciativa personal
- Adequats a les activitats dissenyades. És en aquest context que adquireix sentit l'elaboració de materials didàctics propis.

Tant a ed. infantil com a primària, hi ha uns materials més permanents a l'aula i anem introduint altres en funció dels objectius de les activitats que van sorgint. Dins la sala de material podem trobar material manipulatiu per treballar dins cada àrea.

[Accés als inventaris](#)

No s'utilitza cap editorial i es generen totes les programacions en base a la programació general anual del centre, del cicle i als interessos que generen les diferents dinàmiques del grup-classe. Els diferents grups classe fan itineraris diferents per assolir els objectius del cicle.

Pel que fa a les noves tecnologies, hi ha pissarra digital amb connexió a internet a totes les aules per treballar amb recursos online i interactius. A partir de 4t de primària, els infants treballen amb chromebooks i les eines de google.

La biblioteca compta amb set tablets, càmera de vídeo i de fotos -aquestes darreres romanen dins cada aula-. Es poden utilitzar a qualsevol de les aules de l'escola.

Recursos específics de primària:

Hi ha llibres de lectura comuna a partir de tercer de primària. Però també s'empren els llibres de la biblioteca -lectura o consulta-.

Diccionaris

Es pot treballar a través de jocs (de taula, cartes, ...)

L'agenda, com a recurs organitzatiu de l'alumnat i mitjà de comunicació amb les famílies, a primària

Pautes per a l'organització de les llibretes/carpesans -per tal de seguir una línia organitzativa a partir de tercer de primària-: data i nombre d'activitats, de color vermell; enunciats, de color negre i resposta, de color blau o llapis.

4.8. Els procediments de suport i de recuperació.

En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un infant no sigui l'adequat s'han d'establir mesures de suport educatiu. Aquestes mesures s'han d'adoptar en el moment del curs en què es detectin les dificultats i s'han d'adreçar a garantir l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per continuar el procés educatiu.

Les activitats de reforç i suport es fan sempre dins de l'aula, només en casos excepcionals es fan fora -principalment en el cas de necessitar el suport d'audició i llenguatge-.

S'ha de fer un seguiment de tots els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu així com a aquells alumnes que, sense tenir la consideració de NESE, presentin dificultats curriculars, socials i de relació o afectives.

Abans de fer adaptacions significatives o metodològiques, s'han d'esgotar les mesures ordinàries de suport.

Les mesures ordinàries de suport són desdoblaments a les àrees instrumentals, treball cooperatiu, racons, activitats motivadores de suport i/o d'ampliació.

Les adaptacions curriculars han d'estar incloses dins la programació d'aula i els seu referent curricular són els objectius i les competències bàsiques del cicle corresponent.

Els criteris per elaborar les adaptacions són:

- **Adaptacions metodològiques** o no significatives que es faran a aquells alumnes que amb unes petites adaptacions poden aconseguir els objectius finals de cicle. Per

exemple les adaptacions poden dur-se a terme disminuint nombre d'activitats, no copiar enunciats, diversificar les mesures d'avaluació (oral, escrita -tipus text, activitat a activitat...), lectura prèvia de les activitats o proves per part del mestre/a, flexibilitzar el temps...

- **Adaptacions significatives**, només si s'han esgotat les altres mesures i si hi ha un desfasament curricular de dos cursos escolars com a mínim. Aquestes adaptacions afecten el grau de consecució dels objectius i competències bàsiques. Només es faran en aquelles àrees en les que els alumnes NESE no puguin assolir els objectius mínims de cicle.
- **Adaptacions d'accés** que només es faran a aquells alumnes que no puguin accedir amb normalitat als elements del currículum com són l'adequació d'espais, adaptacions a l'equipament, mobiliari, recursos didàctics, utilització de sistemes o codis distints, complementaris o alternatius per compensar les necessitats de comunicació...

4.9. Les activitats complementàries i extraescolars

4.9.1. Activitats complementàries

A nivell de centre o de tutoria s'organitzen sortides i activitats per reforçar i complementar el procés d'aprenentatge, ja que són altament motivadores.

Les activitats complementàries, són activitats didàctiques que es realitzen amb l'alumnat en horari que majoritàriament és lectiu i que, tot i formar part de les programacions didàctiques o de cicle, tenen caràcter diferencial pel moment, l'espai o els recursos que utilitzem. Dins d'aquestes podríem englobar, les celebracions conjuntes al centre, tallers d'aula, cicle o intercicle, sortides, etc.

Ha de ser activitats participatives i mai excloents.

Algunes d'aquestes activitats estan establertes, per tal de no repetir-les en diferents cicles -queden recollides a les memòries de cada curs escolar-. Altres es consensuen a nivell de cicle a la PGA.

ACTIVITATS A NIVELL DE CENTRE
- Trencada - Fi del primer trimestre - Cursa solidària/dia de la pau - Carnestoltes - Jornades culturals - Festa fi de curs
ACTIVITATS A INFANTIL
- Tallers amb primer cicle. - Participació famílies: 3 anys (protagonista), 4 anys (jocs de taula) i 5 anys (origen professions)

- Biblioteca del poble
- Dia de la família
- Dia sobre rodes
- Festa de l'estiu
- Activitat final de cicle

ACTIVITATS A PRIMER CICLE PRIMÀRIA

1r	- Museu d'art contemporani: MACE - Pau i no violència (Fons Pitiús) - Can Muson - Promocions esportives
2n	- Museu arqueològic o Museu Puget. - Consum sostenible (Fons Pitiús) - Mitjans de comunicació (Global Ràdio, TEF...) - Camp d'Aprenentatge de Sa Cala. - Promocions esportives
3r	- Museu Puig des Molins - Comprendre ses migracions (Fons Pitiús) - Campament Cala Jondal (dos dies, una nit) - Promocions esportives

ACTIVITATS A SEGON CICLE DE PRIMÀRIA

4t	- ICAPE - La dona al món (Fons Pitiús) - Puig d'es Molins - Centre d'interpretació Madina Yabisa - Centre d'interpretació des Amunts - Promocions esportives - Taller amb SSSS de Sant Josep (Crida ben fort Estela)
5è	- Setmana de la mar - Intercanvi amb San Lucas de Nicaragua (Fons Pitiús) - L'or blanc (Parc Natural de Ses Salines) - Promocions esportives - Taller amb SSSS de Sant Josep (CONTROLA'T) - Camp d'Aprenentatge de Can Marroig (Formentera)
6è	- Sant Josep NET - Intercanvi amb San Lucas de Nicaragua (Fons Pitiús) - Porpra i blanc (Parc Natural de Ses Salines) - Educació vial - Promocions esportives - Taller amb SSSS de Sant Josep (CONTROLA'T) - Viatge d'estudis

Activitats per preservar el Medi ambient

Com a centre ecoambiental, en totes les activitats que preparem, tenim en compte les 3R: Reduir, Reutilitzar i Reciclar.

Es fa separació de tots els residus que generem, inclòs l'orgànic, que es fa servir per fer compost per al nostre hort.

El dimecres, és el dia de la fruita a l'escola, tothom porta fruita i es fa un seguiment en una graella, per tal de que els alumnes desenvolupin hàbits d'alimentació saludables.

Els infants fan servir la carmanyola per portar l'esmorzar i cantimplora. Fem consum 0 de paper d'alumini.

4.9.2. Activitats extraescolars

La major part estan organitzades per l'Ajuntament, i l'APIMA, n'organitza, però en menor mesura. Totes es realitzen a la tarda. Cada curs escolar s'acorden els horaris en coordinació amb el centre.

N'hi ha de caire esportiu, cultural i es fa un reforç educatiu a partir d'ed.infantil 5 anys fins a sisè de primària.

Totes aquestes estan incloses i explicades amb l'horari i l'espai a utilitzar dins la PGA de cada curs escolar.

4.10. Adaptacions necessàries per atendre a l'alumnat amb NESE.

Tota la documentació sobre la informació a tractar entre l'equip docent i l'equip de suport i el pla d'actuació a realitzar amb l'alumnat es poden trobar en els dos enllaços següents:

[Informació entre equip docent i suport](#)

[Pla d'actuació](#)

4.11. Checklist de les tasques a realitzar per l'equip docent durant el curs escolar.

En el següent enllaç podem accedir al llistat de verificació de tasques a realitzar al llarg del curs. Els/les docents ho tenen dividit per etapes educatives i per especialistes.

[Checklist tasques equip docent](#)

5. CRITERIS GENERALS DE PROMOCIÓ I DE TITULACIÓ QUAN CORRESPONGUI.

- Els alumnes i les alumnes de l'etapa d'EI promocionaran tots. Excepcionalment, l'infant amb necessitats educatives especials pot romandre escolaritzat un any més al llarg de l'etapa quan el dictamen d'escolarització ho aconselli, tenint en compte a la família, i amb l'autorització prèvia del DIE (Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears).
- Els alumnes i les alumnes de l'etapa d'EP accediran al curs o etapa següent si han assolit el desenvolupament corresponent de les competències i el grau de maduresa adequat. També sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb l'aprofitament del nou curs o etapa o hagin esgotat la possibilitat de romandre un any més en un mateix curs (art 11, Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears).
- En finalitzar cadascun dels cursos, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent de grup ha de prendre, de forma col·legiada i per consens, les decisions corresponents sobre la promoció dels alumnes i de les alumnes.
- En tot cas, abans de prendre la decisió de la no promoció d'un/a alumne, l'equip docent ha d'haver adoptat totes les mesures de suport previstes. El tutor o tutora ha de guardar constància d'aquestes actuacions, els resultats de les quals han de servir per fonamentar la decisió de romandre en el mateix curs.
- El tutor o la tutora ha de mantenir informats per escrit a la família o tutor/a legals de totes les mesures de suport educatiu preses i, en el cas que les mesures adoptades no tenguin l'èxit esperat, els ha d'informar de la possible permanència en el mateix curs com a tard en finalitzar la segona avaluació ordinària.
- Els criteris que s'han acordat al nostre centre quant a la promoció de l'alumnat seran els següents:

En finalitzar cada curs l'equip docent, en sessió d'avaluació adoptarà les decisions sobre la promoció de l'alumnat. S'estudiarà cada cas de forma particular, sempre tenint en compte les necessitats individuals de cada alumne. Es demanarà assessorament a l'UOEP a les reunions de suport. La família serà informada i escoltada pel tutor/a abans de prendre les decisions – però no serà vinculant a l'hora de que l'equip docent prengui la decisió-.

Es tindrà en compte els següents criteris:

- a. Efectivitat de les mesures
 - Tutories amb la família –prendre acords escola-família-.
 - Si l'alumne pot avançar amb adaptacions metodològiques.

b. Criteris socio-afectius

- Nivell d'integració de l'alumne en el grup adscrit i les característiques del grup al que s'adscriuria en cas de que l'alumne no promocionés – nombre d'alumnes, conflictivitat del grup, nivell de cohesió,...-.
- Nivell de maduresa de l'alumne.

c. Criteris acadèmics

- Assoliment competències –objectius- següents:

EDUCACIÓ INFANTIL
- Mostra un coneixement progressiu del propi esquema corporal i controla progressivament el propi cos global i segmentàriament, manifesta confiança en les pròpies possibilitats i respecte cap els altres i es forma una imatge ajustada i positiva de sí mateix. - Es relaciona positivament amb els altres, respecta la seva diversitat personal, física, intel·lectual o cultural i col·labora amb ells harmonitzant els seus interessos amb els dels altres. - Adquireix progressiva seguretat afectiva i emocional, mostra iniciativa confiança en sí mateix i desig de superació de les dificultats. - Demostra progressiva autonomia en les activitats i espais quotidians i en les rutines, adopta hàbits de cura personal i ordre i s'adapta a les noves situacions i aprenentatges. - Utilitza la llengua oral de la forma més convenient per una comunicació positiva amb els seus iguals i amb els adults, segons les intencions comunicatives i comprèn missatges orals diversos, amb actitud d'escolta atenta i respectuosa. - S'inicia en els usos socials de la lectura i l'escriptura, segons el nivell maduratiu, en la comprensió de les seves finalitats i en el coneixement de les seves característiques del codi escrit; manifesta interès i curiositat pels textos escrits presents a l'aula i en l'entorn pròxim. - Expressa oralment missatges senzills en llengua estrangera, mostra interès i gust per comunicar-s'hi. - Demostra interès i curiositat per la cura , observació, exploració de l'entorn natural i sociocultural. - Utilitza les habilitats lògico-matemàtiques per a investigar i comprendre algunes situacions de la realitat quotidiana.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
PRIMER					
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	- Diferencia tots els sons vocàlics i consonàntics. - Relaciona el so amb la grafia de totes les vocals i les consonants. - Relaciona imatges amb el seu nom escrit. - Llegeix frases senzilles amb totes les lletres de l'alfabet. - Llegeix 15 paraules per minut. - Escriu paraules i petites frases amb síl·labes directes.				
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	- Llegeix, escriu i ordena números naturals fins al 20. - Calcula sumes sense portar fins el 20. - Calcula restes sense portar fins el 20.				
SEGON					
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	- Llegeix amb entonació, vocalització i ritme adequat, amb una velocitat lectora entre: <table border="1" data-bbox="545 969 1222 1086"> <tr> <th>Nº PARAULES CATALÀ -per minut-</th><th>Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-</th></tr> <tr> <td>47 a 59</td><td>49 a 66</td></tr> </table> - Comprèn el sentit global d'un text senzill que ha llegit. - Contesta a preguntes senzilles sobre un text que ha llegit. - Utilitza les normes ortogràfiques bàsiques: l'ús de la majúscula en noms propis, punt final... - Ordena paraules d'una frase escrita prèviament desordenada. - Utilitza de manera coherent el llenguatge tant oral com escrit (frases senzilles). - Separa correctament les paraules.	Nº PARAULES CATALÀ -per minut-	Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-	47 a 59	49 a 66
Nº PARAULES CATALÀ -per minut-	Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-				
47 a 59	49 a 66				
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	- Llegeix, escriu i ordena números naturals fins al 99. - Calcula sumes sense portar. - Calcula restes sense portar. - Calcula sumes portant. - Coneix les taules de multiplicar del 0, 1, 2, 5 i 10. - Resol problemes senzills (d'una operació) aplicant les operacions treballades.				

TERCER

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	- Llegeix amb entonació, vocalització i ritme adequat, amb una velocitat lectora entre: <table border="1" data-bbox="544 365 1222 486"> <tr> <th>Nº PARAULES CATALÀ -per minut-</th><th>Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-</th></tr> <tr> <td>65 a 80</td><td>72 a 91</td></tr> </table> - Escriu un text de 50 paraules com a mínim que sigui coherent i amb cal·ligrafia llegible. - Separa correctament les paraules. - Usa correctament les majúscules: a començament de frase o text, després de punt i en els noms propis. - És capaç de respondre preguntes relacionades amb un text escrit. - És capaç de respondre preguntes tipus test relacionades amb una audició (en tot moment podran tenir el full davant)	Nº PARAULES CATALÀ -per minut-	Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-	65 a 80	72 a 91
Nº PARAULES CATALÀ -per minut-	Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-				
65 a 80	72 a 91				
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	- És capaç de resoldre problemes de dues operacions (suma i resta) i d'una operació (divisió i multiplicació). - Calcula nombres amb tres operacions bàsiques (suma, resta i multiplicació per una xifra).				

QUART

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	- Llegeix amb entonació, vocalització i ritme adequat, amb una velocitat lectora entre: <table border="1" data-bbox="544 1281 1222 1402"> <tr> <th>Nº PARAULES CATALÀ -per minut-</th><th>Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-</th></tr> <tr> <td>84 a 106</td><td>91 a 109</td></tr> </table> - Escriu un text d'entre 60 i 80 paraules, que sigui coherent i amb cal·ligrafia llegible i utilitzant nexes d'unió en oracions compostes. - Evita l'ús de castellanismes en paraules d'ús quotidià en els textos en català. - Usa correctament les majúscules. - Usa correctament la "i" com a nexa en català i la "y" en castellà. - Escriu correctament paraules amb "r", "rr", "ga", "go", "gu", "gue", "gui", "ca", "co", "cu", "que" i "qui". - És capaç de respondre preguntes relacionades amb dos texts escrits, un competencial i l'altre convencional. - És capaç de respondre preguntes tipus test relacionades amb una audició (en tot moment podran tenir el full davant).	Nº PARAULES CATALÀ -per minut-	Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-	84 a 106	91 a 109
Nº PARAULES CATALÀ -per minut-	Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-				
84 a 106	91 a 109				

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	- Resol problemes de dues operacions (suma i resta) i d'una operació (divisió i multiplicació). - Calcula nombres amb les quatre operacions bàsiques (suma, resta, multiplicació de dues xifres i divisió d'una xifra).				
CINQUÈ					
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	- Llegeix amb entonació, vocalització i ritme adequat, amb una velocitat lectora entre: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nº PARAULES CATALÀ -per minut-</th><th>Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>86 a 115</td><td>98 a 119</td></tr> </tbody> </table> - Respon i/o explica amb coherència i correcció, preguntes sobre diferents textos i audicions. - S'expressa, de forma oral, amb oracions ben construïdes i coherents. - Elabora textos adients al seu nivell amb coherència, ordre, claredat i correcció ortogràfica (veure seqüenciació de continguts) i gramatical. - Utilitza estratègies per la comprensió de textos escrits: • Dedueix pel context. • Extreu idees principals. • Extreu conclusions.	Nº PARAULES CATALÀ -per minut-	Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-	86 a 115	98 a 119
Nº PARAULES CATALÀ -per minut-	Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-				
86 a 115	98 a 119				
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	- Domina el càlcul amb les quatre operacions bàsiques amb nombres naturals (sumes, restes, multiplicacions de dues o més xifres i divisions de dues xifres). - Calcula sumes i restes de fraccions de igual denominador i multiplicacions i divisions de fraccions. - Resol problemes d'almenys dues operacions bàsiques diferents amb nombres naturals.				
SISÈ					
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	- Llegeix amb entonació, vocalització i ritme adequat, amb una velocitat lectora entre: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nº PARAULES CATALÀ -per minut-</th><th>Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>101 a 130</td><td>122 a 145</td></tr> </tbody> </table> - Respon i/o explica amb coherència i correcció, preguntes sobre diferents textos i audicions. - S'expressa, de forma oral, amb oracions ben construïdes i coherents. - És capaç d'elaborar textos adients al seu nivell amb coherència, ordre, claredat i correcció ortogràfica (veure seqüenciació de continguts) i gramatical.	Nº PARAULES CATALÀ -per minut-	Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-	101 a 130	122 a 145
Nº PARAULES CATALÀ -per minut-	Nº PARAULES CASTELLÀ -per minut-				
101 a 130	122 a 145				

	- Utilitza estratègies per la comprensió de textos escrits: ● Dedueix pel context. ● Extreu idees principals i secundàries. ● Extreu conclusions. ● Elabora esquemes.
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	- Domina el càlcul amb les quatre operacions bàsiques amb nombres naturals i decimals (sumes, restes, multiplicacions de dues o més xifres i divisions de dues xifres). - Calcula sumes i restes de fraccions de igual denominador i multiplicacions i divisions de fraccions. - Resol problemes d' almenys dues operacions bàsiques diferents, amb nombres naturals i decimals. - Calcula percentatges. - Realitza operacions combinades.

6. LA CONCRECIÓ DELS MECANISMES PER A L'ADOPCIÓ DE LES DECISIONS GENERALS DEL PROCÉS D'AVUACIÓ, QUAN NO HI HAGI CONSENS (A EDUCACIÓ PRIMÀRIA).

En finalitzar cadascun dels cursos, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent de grup ha de prendre, de forma col·legiada i per consens, les decisions corresponents sobre la promoció dels alumnes. En el cas que no hi hagi consens, les decisions s'han d'adoptar d'acord amb el criteri del tutor/a.

7. EL TRACTAMENT DE LA LECTURA I DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ AL LLARG DE L'ETAPA (EDUCACIÓ PRIMÀRIA).

TRACTAMENT DE LA LECTURA

La lectura és sense cap mena de dubte una habilitat bàsica que s'aprèn i que els alumnes han de dominar per tal de comprendre i interpretar adequadament el món que els envolta.

El nostre Pla lector vol impulsar la lectura com a via fonamental del coneixement, inclosa en totes i cada una de les àrees, incidint en les competències bàsiques. En aquest document integrarem totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura, l'escriptura i les habilitats informatives, malgrat no són activitats tancades, és a dir, poden modificar-se, ampliar-se o suprimir-les.

S'ha de canviar la mirada cap a la biblioteca, com a centre neuràlgic del treball per projectes.

CARACTERÍSTIQUES ACTUALS DE LA BIBLIOTECA

■ Organització espai/temps

La biblioteca té forma trapezoïdal, la qual cosa és un inconvenient a l'hora d'organitzar l'espai. El seu mobiliari és antic. Es divideix en dos espais diferenciats, un amb material d'ed.infantil i l'altra de primària.

Té un ús exclusiu de la comunitat educativa. L'horari de servei de préstec de llibres a la biblioteca es correspon amb l'horari del centre, donades les seves característiques, té un horari només de matí.

■ Organització del personal

Comptam amb una comissió de biblioteca coordinada per un/a docent. Sempre que sigui possible, el/la coordinador/a desenvolupa, dins el seu horari lectiu, la tasca de gestió i servei de préstec i amb la resta de la comissió, organitza l'espai i promou activitats puntuals per fomentar la lectura.

Actualment el servei de préstec encara es realitza de forma manual, falta fer el buidatge a l'abiesweb.

■ Fons bibliotecari

La dotació de llibres és adequada. Anualment, es fa una porga de llibres i revistes que han deixat de ser atractius per als infants, obsolets o que estan en mal estat i se n'adquireixen de nous.

Aquest fons s'obté mitjançant diferents vies: compra per part del centre -segons demandes de coordinador/a o dels diferents cicles-, aportacions de les famílies -es fa una valoració prèvia de la seva utilitat i/o estat-, editorials i/o institucions.

En quant a noves tecnologies, l'espai té una pissarra digital, també, hi ha set tablets, que actualment romanen a direcció per falta d'un armari per emmagatzemar-los a la biblioteca. Hi ha material audiovisual com càmeres de vídeo i de fotografia.

No hi ha un pressupost anual de despeses, el centre respon, en relació a les seves possibilitats, a les peticions o demandes de l'escola -en cas de no ser possible, es demanarà una assignació anual-.

JUSTIFICACIÓ DEL PLA LECTOR

L'oportunitat de gaudir d'un nou marc per a la biblioteca, com a centre neuràlgic, fent-ho un espai més funcional i viu, serà un context idoni per esdevenir com a punt de partida per reforçar i coordinar diferents activitats d'aprenentatge més globals, impulsant la lectura i treballar per aconseguir alumnes més autònoms.

A més de potenciar l'hàbit lector, fomentant la lectura com a font de plaer, s'ha de reforçar el currículum i l'aprenentatge per projectes, fomentant l'ús de les TIC i les TAC. Fomentant l'aprenentatge cooperatiu, millorant la intel·ligència emocional.

OBJECTIUS

- o Potenciar el gust per la lectura com a estratègia metodològica per a la millora de l'aprenentatge i l'assoliment de competències bàsiques.
- o Integrar el Pla lector dins les programacions didàctiques de les diferents àrees, així com, relacionar-ho amb les competències bàsiques i així que portin a desenvolupar la comprensió i fluïdesa lectora, a més de l'expressió oral.
- o Desenvolupar activitats que permetin l'alumnat descobrir la lectura com un element de gaudi personal.
- o Conèixer el funcionament de la biblioteca escolar, respectant les normes de la mateixa.
- o Fomentar l'ús continu de la biblioteca.
- o Tenir cura dels materials, tan de préstec com dels que es troben a la biblioteca, espais comuns o aules.
- o Revitalitzar la biblioteca, dotant-la de sentit, apropant-la i fent-la partícip dels processos d'aprenentatge del nostre alumnat.
- o Crear les condicions materials adequades per al funcionament de la biblioteca.
- o Revisar i seleccionar els materials de què disposa la biblioteca realitzant una "esporga" de tots aquells recursos que amb el pas del temps han quedat obsolets o deteriorats.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I FUNCIONAL

Una biblioteca escolar no és tan sols una col·lecció més o menys ordenada de materials diversos. Es tracta d'un punt de trobada, un espai de participació, que hem d'organitzar seguint uns criteris clars.

Es tracta d'un espai prou ampli d'uns 30 metres quadrats en forma de trapezi.

La biblioteca ha de ser un lloc amb vida pròpia, que estimuli l'aprenentatge i l'esbarjo, un lloc ben il·luminat, d'ambient engrescador i distribuït en diferents zones:

- o Zona de gestió: amb un ordinador.
- o Zona TIC: disposar d'un armari per emmagatzemar les tablets i el material audiovisual.
- o Zona bibliogràfica per als projectes.
- o Zona amb revistes infantils (National Geographic Kids, Muy Interesante Junior,...).
- o Zona d'activitats de documentació i estudi: espai amb taules disposades per a treballs en grup.
- o Zona de lectura informal: una mica separada de la resta i si és possible amb uns seients més còmodes – en procés -.

El mobiliari ha d'afavorir un ús adequat de tots els recursos. Les prestatgeries han de ser obertes i no massa altes, de manera que l'alumnat i professorat tinguin al seu abast els diferents materials. A la nostra biblioteca les prestatgeries són molt altes, però els llibres és troben als prestatges adients per que els infants puguin accedir-hi fàcilment.

Hi ha un nombre suficient de taules i cadires per acollir un grup-classe. La distribució de les taules facilita els diferents tipus de treball.

LA BIBLIOTECA ESCOLAR AL SERVEI DEL FOMENT DE LA LECTURA I DE L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Volem una integració de la biblioteca escolar en un marc global d'actuacions adreçades al foment de la lectura. Amb aquesta actuació pretenem coordinar esforços i atendre el currículum oficial que estableix que el centre ha de garantir la incorporació d'un temps diari de lectura, no inferior a trenta minuts, al llarg de tots els cursos de l'etapa. S'organitzarà el temps de lectura a nivell de centre.

A aquest efecte, s'han d'acordar les mesures a adoptar per millorar la comprensió lectora i la capacitat d'expressió dels alumnes i potenciar l'hàbit lector en totes les disciplines. Per aquest motiu pensam que la biblioteca com a tal, és un entorn molt adequat per dur a terme algunes d'aquestes actuacions.

Per tal de fomentar la lectura i contribuir al desenvolupament de la competència lingüística, els diferents mestres proposaran activitats que impliquin l'ús de la biblioteca de l'escola, municipal o d'aula i dels seus recursos relacionats amb la lectura comprensiva, la comunicació oral i escrita, també relacionats amb l'hàbit lector i el gust per la lectura.

La biblioteca és un espai de lectura i també de consulta de diferents fonts d'informació: llibres, revistes, premsa, mitjans informàtics... Per mitjà d'aquestes tasques que permetin a l'alumnat l'ús de les diferents fonts d'informació disponibles, la seva elaboració i transformació en coneixement propi així com l'aplicació a diferents contextos, es contribuirà a desenvolupar la competència *d'aprendre a aprendre*.

Així mateix es promourà *l'autonomia i iniciativa personal* en el context de la biblioteca escolar mitjançant els coneixements i les possibilitats d'ús dels recursos que l'alumne té al seu abast.

A l'assoliment de la *competència social i ciutadana* es pot contribuir amb activitats de grup que es desenvolupin a aquest espai i que fomentin valors com la cooperació, el diàleg...

La biblioteca com a marc d'activitats relacionades amb la difusió cultural es convertirà en un lloc ideal per a l'exposició de treballs elaborats sobre algun aspecte del patrimoni cultural, així com d'aquells de creació i manifestació artística. D'aquesta manera la *competència artística i cultural i la competència en coneixement i interacció en el món físic* troben ressò en aquest marc.

RECURSOS HUMANS

La coordinadora s'encarrega de gestionar i supervisar la biblioteca escolar amb el suport de la comissió. Hi haurà una/a mestre/a encarregat/ada de realitzar el servei de préstec.

A principi de curs, el/la cap d'estudis ha d'establir un horari de biblioteca. Cada grup-classe tindrà una sessió setmanal per fer ús de la biblioteca.

ACTUACIONS PREVISTES PER DINAMITZAR LA BIBLIOTECA

ACTUACIONS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ
En quant al material bibliogràfic.	Es farà una porga i posterior reposició del material deteriorat o d'altre més innovador. Classificar els fons de llibres i material segons l'edat dels alumnes.	Primer trimestre

Catalogació del fons de llibres i altres materials	Catalogació de tots els materials de la biblioteca mitjançant l'abiesweb	Durant tot el curs
En quant a l'organització i funcionament de la biblioteca.	Inventari i actualització del fons de la biblioteca	Primer trimestre
En quant al mobiliari i equipament informàtic i audiovisual.	Actualització de mobiliari i altres equipaments.	Al llarg del curs i sempre que sigui possible
En quant a l'espai de la biblioteca	Fer una reorganització de la biblioteca en diferents zones de lectura i de treball.	Primer trimestre
En quant a la política de préstec.	El/la coordinador/a de la biblioteca posarà en coneixement de tot el claustre les normes de préstec. Els/les tutors/es faran el mateix amb el seu grup classe. Creació de cartells informatius.	Principi de curs

ACTUACIONS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ
Informar sobre el funcionament de la biblioteca	Claustre pedagògic per conèixer el funcionament de la biblioteca per part de tot el professorat.	Principi de curs
Establir normes d'ús de la biblioteca.	Es farà un recull de normes , amb posterior difusió al claustre i es penjaran a la biblioteca, en lloc visible.	Principi de curs
Donar a conèixer la biblioteca al nostre alumnat.	Els diferents cursos aniran a la biblioteca i se'ls explicarà el seu ús i funcionament	Primer trimestre
Relacionades amb el foment de la lectura i el desenvolupament de la comprensió lectora a totes les àrees.	Activitats dissenyades per cada mestre en les seves programacions didàctiques.	Tot el curs escolar

Relacionades amb la celebració de dates significatives, actes orientats al foment de la lectura.	Ambientació de la biblioteca, decoració i estand de llibres relacionats amb l'activitat prevista.	Dates significatives dins del calendari escolar: La tardor, Dia de la Pau, dia del Llibre...
Revisió de l'inventari	Es revisarà l'inventari.	Inici i final de curs.
Memòria de biblioteca	S'elaborarà una memòria de les activitats dutes a terme, amb una valoració i avaluació d'aquestes. Es revisarà el seu funcionament i organització per anar millorant el servei.	Final de curs.

ACTIVITATS QUE ES REALITZEN

ACTIVITATS	
ACTIVITATS INTERCICLE: INFANTIL I 1r CICLE	TALLER DE LECTURA <u>L'AMIC LECTOR</u> Inicialment es farà entre els alumnes de 2n i d'ed.infantil de 5 anys. Tenen un lot de llibres per a realitzar aquesta activitat. Aquesta activitat està oberta a altres cicles -depenent de les necessitats o possibilitats. TALLER DE LECTOESCRITURA – Ed. Infantil 5 anys i primer de primària. Els infants de 5 anys i primer fan un taller per treballar diferents tipologies textuais.
PRÉSTEC DE LLIBRES	ED.INFANTIL 4 i 5 anys A més de les biblioteques d'aula també es fa una activitat de préstec de llibres. Porten els llibres a casa i es demana la col·laboració de les famílies per animar els infants en aquesta activitat. PRIMÀRIA: Un mestre/a s'encarrega del servei de préstec de llibres de la biblioteca del centre, dins l'horari lectiu. Opcional: es fa una entrega de diplomes a final de curs i de premis, als millors lectors de cada curs.
ACTIVITATS	
	- Lectura diària -mitja hora-: fan lectura de llibres de la biblioteca d'aula o llibres de casa. Es poden utilitzar diferents espais o portar un coixí de casa per fer el

ACTIVITATS DE CICLE	moment més relaxant. Tipus de lectura lliure: còmic, una revista, el diari, un llibre, ... - El llibre viatger -3r-: els infants proposen temes del seu interès i a casa escriuen individualment al llibre, que té unes normes per fer-ho amb correcció. Al dia següent llegeixen als companys/es el text que han escrit. El professorat pot escriure el primer com a model. - Conta-contes -3r-: cada nen/-a tria un llibre que li agradi molt, pot ser de casa, de la biblioteca de l'escola o de l'aula. El llegeixen, memoritzen la història per poder exposar-la als companys/-es. Trien el lloc on volen contar el conte i després la meitat dels companys fan preguntes constructives relacionades amb la tasca feta. Per exemple: - Per què has triat aquest conte?, - Has tingut dificultats per memoritzar-lo? I després l'altra meitat fa les preguntes, al següent conte s'intercanvien els papers. La tasca es pot realitzar individualment o en parelles, per animar als més tímids. - Conferències -4t, 5è i 6è-: cada infant tria un tema relacionat amb un projecte o interès personal, pot ser cultural, científic, curiositats,... Han de buscar informació al voltant del tema i la poden extreure de qualsevol font: Internet, familiars, llibres, ... Han de produir un guió -a mà o a ordinador- o una petita presentació i finalment exposar el tema sense llegir-lo. Trien el lloc on volen fer l'exposició: aula, sala d'actes, biblioteca, ... Quan finalitzen l'exposició, la resta de companys fan preguntes sobre el tema i també fan una avaluació constructiva sobre com ha exposat el tema, sobre la informació donada, a partir d'una rúbrica. - Proves de velocitat lectora a tots els cicles de primària.
LECTURES OBLIGATÒRIES	<u>3r i 4t</u> Es fa una lectura comú d'un llibre en castellà i un llibre en català. Hi ha dues opcions: - Els infants trien un llibre de la biblioteca de l'aula o del centre i fan lectura individual -el professorat farà un cribratge dels llibres elegits-. - La mateixa lectura proporcionada pel professorat. Posteriorment, es pot demanar un producte final competencial. <u>5è i 6è</u> Cada trimestre es farà una lectura obligatòria en una de les llengües d'aprenentatge (català, castellà i anglès).
ALTRES ACTIVITATS	● Actuacions teatrals. ● Conta-contes. ● Activitats competencials amb diferents tipologies textuais.
DINAMITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA	● Visita/entrevista a escriptors/es, il·lustradors/es,... – sempre que sigui possible-. ● Taulell de recomanació de llibres, booktubers,...

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Rànquing de llibres més llegits.• Altres. |
|--|--|

EL TRACTAMENT DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

Les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) i les TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement) són el conjunt de tecnologies que permeten l'accés, producció, tractament i comunicació de la informació a través de recursos per tractar la informació en totes les seves formes (text/imatge).

Les seves funcions principals són facilitar el procés d'aprenentatge com a eina per al procés de la informació i com a contingut d'aprenentatge.

Les TIC-TAC a l'escola són necessàries per:

- Motivar l'alumnat.
- Fer-lo més competent en l'ús de les eines TIC.
- Captar la seva atenció.
- Despertar el seu interès.
- Activitats diverses, aprendre jugant.
- Més autonomia.
- Millorar resultats educatius.

La competència digital ha de garantir que tot l'alumnat, en finalitzar l'escolarització obligatòria, assoleixi el domini de les habilitats i els recursos tecnològics bàsics al mateix temps que les estratègies i procediments sobre la informació vinculats a les TIC-TAC.

En acabar l'educació primària, l'alumnat ha d'ésser un usuari informat de les possibilitats de les TIC, ha d'estar capacitat per aplicar-ne selectivament els instruments TIC apropiats en diferents àmbits (personal, laboral, social...) i com a suport bàsic per a l'aprenentatge continuat al llarg de tota la vida.

La competència digital implica l'ús de les TIC com a element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

OBJECTIUS I CONTINGUTS QUE ES PODRAN TREBALLAR

El tractament que fem de les tecnologies de la informació està sempre lligat als continguts de les àrees curriculars i a la competència digital que volem que adquireixi el nostre alumnat.

L'objectiu que ens marca la normativa vigent ens parla d'iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que rep i elabora.

Aquest objectiu es desglossa en dos:

A) Dotar l'alumnat d'unes capacitats bàsiques en TIC en acabar l'Educació Primària.

En finalitzar la Primària els alumnes han d'ésser autònoms en les eines informàtiques, i aquest domini i autonomia s'adquireix comprènent tant els components físics i estructurals (parts de l'ordinador, de la xarxa i el seu manteniment bàsic) com els elements lògics (programari), coneixent-ne les possibilitats i com fer-les servir segons els objectius o tasques. El treball de les TIC com a àrea s'utilitzarà a partir del tercer nivell. Es podria fer a l'aula o mitjançant tallers.

Els continguts que s'aniran treballant seran:

1. Usar menús de l'ordinador.
2. Usar l'ordinador de forma segura i responsable.
3. Identificar les diferències entre l'ús del disc dur i dels discs extraïbles.
4. Conèixer diferents processadors de textos.
5. Crear i editar un document, per exemple, un informe, un article de premsa o una carta, usant eines d'edició de textos cada cop més complexos.
6. Desar un document.
7. Conèixer diferents navegadors d'Internet i saber-ne fer ús.
8. Elaborar una presentació multimèdia.
9. Treballar amb imatges: copiar, enganxar...
10. Conèixer diferents programes per treballar l'edició d'imatges per fer cartells, tríptics...
11. Posar notes al blog.
12. Enviar missatges de correu i adjuntar fitxers al correu electrònic.

B) Les TIC com a eina de suport a l'ensenyament-aprenentatge de les diferents àrees.

Amb la finalitat específica d'ajudar a l'alumnat a comprendre i aprendre determinats continguts i habilitats existeixen uns programes informàtics que s'anomenen programes educatius.

Aquests programes, no només proporcionaran informació als alumnes, sinó que, a més, inclouran elements que despertaran el seu interès, els motivaran, els tendran en contínua activitat intel·lectual, guiaran el seu aprenentatge, proporcionaran un entorn de treball ric en estímuls, posaran a prova els seus coneixements, els avaluaran, corregiran els seus errors en el moment en què es produiran, els obligaran a prendre decisions i a aprendre a partir dels seus errors...

Exemples de programes educatius:

- Eines GSUITE: classroom, drive, calendar, ...
- Presentacions: llibres digitals, canva, genially...
- Blogs d'aula i de temes.
- Recerca d'informació.
- Webquest.
- JCLIC
- Projectes col·laboratius.
- Webs educatives: Xtec, edu365, ...

- Symbaloo.
- Mapes conceptuals: cmaptools, coggle, ...
- Avaluacions: Kahoot, formularis de google, ...

Apart d'aquest objectiu, es vol donar un major pes al món de la robòtica i la seva aplicació educativa. Per aquest motiu, com a centre, una sèrie de mestres varen fer la formació de RobotIB, oferida per part de Conselleria amb l'objectiu de poder tenir més eines en aquest camp.

A nivell curricular, es vol fer una seqüenciació d'activitats, tenint en compte que totes les aules disposen de pissarres digitals interactives, ordinador d'aula amb accés a la impressora/fotocopiadora de la sala de mestres i projectors. A més, s'està fent un esforç a nivell econòmic per augmentar els recursos digitals per ús de l'alumnat.

NIVELL	ACTIVITAT
INFANTIL	Bee bot amb material per la seva aplicació
PRIMER CICLE PRIMÀRIA	True true, amb els seus quaderns per fer introducció a la robòtica, bee bot amb material per aplicar, tallers d'informàtica
SEGON CICLE PRIMÀRIA	Utilització dels chromebooks, ús d'eines GSUITE amb correus individuals de cada alumne/a amb el domini del centre, tallers de robòtica amb LEGO, tallers d'informàtica, treballs cooperatius a través d'entorns digitals
NIVELL DE CENTRE	Blocs d'aula, tauletes a l'espai de la biblioteca, eines GSUITE a nivell de claustre amb els correus individuals de cada docent amb el domini del centre

A banda del treball en l'àmbit curricular, les tecnologies de la informació estan molt presents a l'escola en l'àmbit de la comunicació, és per això que posem al servei de les famílies:

- Pàgina web del centre (www.ceipsantjordi.es), Gestib i facebook, on es poden consultar notícies de l'escola, com els blocs, correu electrònic i eines Gsuite a nivell d'aula.
- Els calendaris d'aula: totes les famílies poden consultar les sortides, activitats, feines pendents... a través d'un calendari digital propi de cada aula.

8. LES MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE ELS CURSOS I CICLES.

Per dur a terme la coordinació entre etapes i centres d'educació infantil i d'educació primària, els centres educatius s'han d'atendre al que disposa l'article 11 de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària de les Illes Balears, (BOIB núm. 100, de 24 de juliol).

Aquestes coordinacions, que estan establertes i distribuïdes setmanalment a la PGA anual, i que es van actualitzant a l'eina "Calendar" del centre corporatiu de centre, són les següents:

- COORDINACIONS DE CICLE:

Aquests cicles actuen sota la direcció d'un coordinador per a cada un dels cicles, nomenat per la direcció del centre.

Entre les seves funcions està organitzar, analitzar i desenvolupar el disseny curricular de cicle per contribuir a la consecució de les competències. A més, fan possible una major eficiència en l'assessorament, el debat i la presa de decisions respecte de les activitats generals que es tracten i desenvolupen al centre.

Els cicles es reuneixen seguint el calendari establert a la PGA. De cada una de les sessions s'estén l'acta corresponent. El pla d'actuació de cada cicle s'elabora a principi de cada curs en funció dels objectius del centre recollits a la PGA i es centra principalment en els aspectes de concreció curricular i metodologia.

De manera general, a aquestes reunions es realitza una coordinació d'activitats a nivell de cicle (tallers, racons, sortides) i activitats en dates especials com són les de Nadal, Jornades Culturals, Carnaval, ...

- EQUIPS DOCENTS:

En aquestes reunions assisteixen tot els docents que imparteixen classe als grups corresponents amb l'objectiu de coordinar les estratègies d'actuació amb els infants, com poden ser, les necessàries per treballar amb infants amb més necessitats o per millorar la dinàmica del grup, amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics. Aquestes reunions es realitzen com a mínim una vegada al trimestre, a les sessions d'avaluació i és recomanable realitzar alguna més, sempre depenent de les necessitats grupals. També es duen a terme reunions de coordinació amb tot l'equip de l'UOEP (orientador/a i PTSC).

- COORDINACIONS INTERCICLE:

Es realitza una reunió trimestralment per programar activitats en comú, com són els tallers o les jornades culturals i en ocasions, segons necessitats, aquestes es realitzaran amb el conjunt del claustre.

També es poden realitzar per sortides o activitats que puguin sorgir durant el curs escolar, l'apadrinament lector que es realitza entre diferents nivells del centre i activitats de transició entre les etapes d'infantil i de primària.

- **COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA (CCP):**

La CCP és l'òrgan de coordinació pedagògica del centre a través del qual es coordina i consensua el desplegament curricular i es donen a conèixer els documents de referència. Els coordinadors són els encarregats de difondre els documents i informar al seu cicle dels aspectes a tractar, de les propostes plantejades i dels acords presos; al mateix temps, són els que recullen les opinions i les propostes del cicle i retornen aquesta informació a les reunions de la CCP o a la caporalia d'estudis. La CCP es reuneix amb una periodicitat mensual, o segons necessitats, amb ordre del dia establert. De totes les reunions s'estén l'acta corresponent.

- **GRUPS IMPULSORS**

CRITERIS DE SELECCIÓ DE L'EQUIP IMPULSOR DEL CEIP SANT JORDI	
COMPOSICIÓ	- Un mestre/a d'educació infantil - Un mestre/a d'educació primària - Un membre de l'equip directiu
ELECCIÓ DEL PROFESSORAT PER FORMAR PART DE L'EQUIP IMPULSOR	- A l'inici de cada curs escolar, es presentarà al claustre, els perfils de l'equip impulsor. - Els/les mestres es podran presentar voluntaris o voluntàries. - L'equip directiu triarà una persona de cada etapa, d'entre tot el professorat voluntari.
PERFILS	- Tenir una mirada positiva envers les possibilitats del centre. - Tenir una visió global del centre, per poder dur a terme l'organització interna de la formació. - Tenir capacitat per planificar i organitzar. - Ser facilitadores del treball col·laboratiu. - Ser acceptades per una àmplia majoria del claustre. - Tenir una actitud oberta envers la innovació i la formació. - Tenir capacitat per escoltar i crear empatia, per tal de promoure un bon clima de treball.
FUNCIONS	- Promoure i facilitar la transformació del centre, mitjançant accions amb tot el claustre. - Promoure el compromís actiu de tota la comunitat educativa. - Produir coneixements i compartir-los amb l'entorn i en les xarxes. - Plantejar incorporar canvis en els valors i cultura en el claustre

- **CLAUSTRES PEDAGÒGICS:**

Es realitzen amb l'objectiu de dinamitzar, impulsar i aprendre entre iguals de les pràctiques docents, especialment les metodologies actives com l'aprenentatge cooperatiu, projectes, pràctiques restauratives, on participa la totalitat del claustre. Aquestes es realitzen com a mínim una vegada trimestralment i segons necessitats del centre o del claustre i estaran dinamitzats per l'equip directiu o grup impulsor.

A nivell de claustre, es fan observacions entre iguals en parelles per poder avaluar la nostra pràctica docent i aprendre entre iguals. Aquesta es fa a partir d'unes graelles, que es poden trobar a la [carpeta d'observació entre iguals](#).

- COMISSIONS:

El centre s'organitza en comissions, tot el professorat forma part d'alguna de les comissions del centre (lingüística, biblioteca, ecoambiental, convivència/coeducació, metodologia, salut). Tots els cicles tenen representació en aquestes comissions.

- COORDINACIÓ AMB L'IES ALGARB:

Al llarg del curs es realitzen reunions de coordinació amb diferents temàtiques, unes entre els equips directius dels centres adscrits i l'IES, amb la col·laboració de la inspecció educativa i l'altre, al final del curs, entre els mestres que han treballat a sisè i els caps de departament. A més, el/la tutor/a junt a la caporalia d'estudis del centre, amb membres d'orientació i caporalia d'estudis de l'institut, es fa una reunió per fer un traspàs individual dels infants i la característica del grup per a facilitar la formació dels grups a crear a l'institut.

- COORDINACIÓ AMB SERVEIS EXTERNS:

Mensualment i segons necessitats, es realitza una reunió mensual entre Serveis Socials de l'ajuntament, l'EOEP i directora i coordinadora de l'equip de suport. A més, es fan diferents coordinacions amb equips especialitzats com són l'EADISOC, UVAI, Equips d'Alteració de Conducta, ... segons les necessitats dels infants amb Necessitats Educatives Especials.

A part, al finalitzar el curs, les tutores, amb l'ajuda de la resta de l'equip docent en cas necessari, realitza una [història de grup](#), junt amb els projectes realitzats, que serveix com a traspàs d'informació per un possible canvi de tutoria de cara al curs vinent.

A final de curs els equips de cicle, els equips docents i els coordinadors de les comissions redacten la Memòria final a partir del Pla de treball de principi de curs. Totes les propostes de millora són recollides a la PGA del següent curs.

9. ELS PROGRAMES DE REFORÇ ALS ALUMNES AMB MATÈRIES PENDENTS I EL SEGUIMENT DELS ALUMNES REPETIDORS.

9.1. Definició

Aquest programa consisteix en una sèrie d'actuacions de reforç per a l'alumnat que es queda un curs addicional en el mateix curs. Es durà a terme en el marc de l'aula ordinària i actuarà sobre l'alumnat que ha manifestat problemes de desfasament curricular i que ja hagi estat identificat.

Es realitzarà un [pla individualitzat \(PI\)](#) -eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes- a fi de sistematitzar-ne el seguiment.

Les famílies han d'implicar-se en el procés educatiu de l'alumnat.

9.2. Objectius

Ens volem assegurar que la permanència un any més en el mateix nivell serà favorable per a l'alumne i que s'hauran portat a terme tota una sèrie de mesures necessàries per a l'èxit escolar.

Per aconseguir-ho ens plantejam els objectius següents:

- Afavorir el rendiment i l'aprenentatge de l'alumnat en situació de desavantatge escolar per raons personals, socials o culturals.
- Contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat: físic, social, emocional, cognitiu i lingüístic.
- Motivar l'alumnat cap a la consecució d'èxits en el seu aprenentatge.
- Proporcionar noves estratègies d'organització en el grup i estimular la intervenció a l'aula.
- Implicar les famílies en la posada en marxa d'actuacions previstes.

9.3. Fases

A. Fase diagnòstica (març/ juny)

2n trimestre:

- En la sessió d'avaluació del segon trimestre, el/la tutor/a informa a la resta de l'equip docent quin alumnat no hauria de promocionar després d'haver esgotat totes les mesures de suport.
- En la mateixa sessió d'avaluació es revisaran les actuacions dutes a terme amb l'alumnat i, si és necessari s'establiran unes noves mesures per tal de millorar l'aprenentatge de l'infant. - S'informarà a la família de la possible permanència un any més al mateix nivell i de les mesures conjuntes que es duran a terme tant a l'escola com a casa al llarg del tercer trimestre.

3r trimestre:

- En la darrera sessió d'avaluació de cada nivell, l'equip educatiu, atenent al que s'ha exposat sobre promoció en l'article 20 de la LOMQE, adoptarà les decisions finals sobre la permanència o no en el mateix nivell del seu alumnat.
- Després, s'informarà a la família de la decisió final.
- L'equip educatiu omplirà el Pla individualitzat de millora dels aprenentatges pels alumnes repetidors o amb àrees pendents.

B. Fase d'inici (setembre-octubre)

En aquesta fase els mestres que intervenen a l'aula iniciaran l'aplicació del pla individual de millora dels aprenentatges per a cada alumne (annex I), en funció de les necessitats existents, no sols acadèmiques, sinó també emocionals, socials o d'una altra índole. En el cas d'un alumne repetidor que tingui associada alguna NESE que impliqui tenir una ACS, es contemplarà com a Pla individual l'esmentada ACS. També s'establirà una entrevista inicial amb la família on s'establiran unes pautes de treball conjunt entre escola i família.

C. Fase de seguiment -al llarg del curs escolar-

Es duran a terme les mesures organitzatives i de funcionament del treball coordinat segons el pla individual de millora dels aprenentatges i les programacions didàctiques, tenint en compte els recursos humans i materials necessaris per aconseguir la millora de l'èxit escolar.

- Seguiment personalitzat de cada alumne per a comprovar l'efectivitat o, si cal, la reconducció de les estratègies planificades.
- Trimestralment, en les sessions d'avaluació es farà un seguiment del grau de consecució del pla individual i s'hi incorporaran totes les modificacions i millores que es considerin oportunes.
- Si el/la tutor/a de l'alumne considera necessari realitzar alguna altra reunió per revisar el pla individual, podrà convocar-la.
- Totes les mesures adoptades o els acords presos quedaran registrats en l'acta del cicle i/o en la sessió d'avaluació.

D. Fase final o avaluació (maig/juny)

Es realitzarà una valoració final.

Els indicadors de la valoració tindran en compte aspectes com:

- Progrés en els resultats acadèmics de les avaluacions: nombre d'àrees amb qualificació global positiva aconseguida per l'alumne respecte a l'avaluació del curs anterior.
- Valoració de l'actitud, autoestima i confiança en si mateix.
- Integració social i relacions amb els companys.
- Participació de la família i relació família i escola.

9.4. Organització

L'equip docent que treballarà amb l'alumne haurà de donar suport al mestre/a tutor/a en l'aplicació del programa.

S'hauran de posar en pràctica els suports ordinaris i específics necessaris per tal d'atendre les necessitats d'aquest alumnat.

Les actuacions que ajudaran a realitzar el procés educatiu es plantejaran amb els/les tutors/es, mestres especialistes i de suport, equip directiu i família.

El/la mestre/a tutor/a serà el referent fonamental d'aquest alumnat per dur a terme el programa amb èxit. Per a fer-ho, ha de ser el mediador que afavoreixi la integració de l'alumnat en el nou grup.

En qualsevol cas, el/la mestre/a tutor/a haurà de dur a terme les següents accions:

- Exercir funcions de guia i orientació.
- Estimular l'alumnat perquè aconsegueixi pel seu propi esforç els objectius marcats.
- Ajudar l'alumnat en l'organització del treball i l'adquisició d'hàbits d'estudi.
- Valorar el seu esforç i constància.
- Potenciar en l'alumnat les seves capacitats i la suficient responsabilitat com per enfrontar-se amb èxit a diferents situacions.

En relació amb les famílies:

- S'establiran reunions periòdiques entre els/les tutors/es i la família de l'alumne/a sobre el qual s'aplica el programa per analitzar l'avanç d'aquest. És necessari que hi hagi col·laboració entre família i escola.
- Les famílies han d'adquirir el compromís explícit de col·laborar amb el centre i garantir el seguiment del programa dut a terme pel seu/a fill/a.
- El centre, per altra banda, es compromet a oferir els recursos i la informació necessaris per a garantir l'èxit.
- La família signarà la conformitat amb aquest pla.

9.5. Materials i recursos

- L'equip educatiu que proposi un alumne per repetir serà el que farà la proposta dels possibles recursos tant materials com personals necessaris per al procés d'aprenentatge (llibres de text, reforços...).
- S'intentarà, sempre que sigui possible, que els reforços siguin realitzats pels mestres de suport i/o per mestres del mateix cicle.
- Com a recursos materials i del centre, el/la tutor/a utilitzarà els que millor s'adaptin a les característiques de cada alumne.

9.6. Valoració del programa

En la fase final del mes de maig/juny es farà la valoració de l'aplicació del programa i del progrés de l'alumnat que hi ha participat, per part dels tutors/es i mestres especialistes responsables de cada alumne.

Aquesta valoració s'inclourà en la memòria del centre, en la qual es tindrà en compte:

- El funcionament del programa dins de l'organització del centre.
- Els resultats escolars dels alumnes i les valoracions del professorat que intervé en el programa sobre el seu progrés, la seva autoestima, la integració social, etc.
- L'opinió de les famílies sobre la seva satisfacció amb el programa i també la seva participació en el programa i seguiment del compromís que establiren.

10. ELS PROJECTES DE TREBALL

10.1. Seqüència didàctica dels projectes de treball al CEIP SANT JORDI

Tota la documentació que hi ha continuació és un resum de la base d'orientació que es pot consultar al següent enllaç:

[BASE D'ORIENTACIÓ DELS PROJECTES DE TREBALL](#)



BASE D'ORIENTACIÓ DE LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA DEL PROJECTES DE TREBALL (VERSIÓ REDUÏDA) CEIP SANT JORDI

Tasca a realitzar amb el grup:		Tasca del mestre/a:
1. EXPLORACIÓ. DIÀLEG I ARGUMENTACIÓ	1. PUNT DE PARTIDA: ☐ Com sorgeix un projecte Esdeveniment/proposta alumnat/proposta mestre/a. ☐ Despertar inquietuds (motivació). Interessos dels alumnes, donar resposta a dubtes o necessitats. ☐ Bones preguntes, definició del repte, pregunta clau. ☐ Activar coneixements previs, d'on partim? Posam en comú coneixements previs. Reafirmam la pregunta clau.	PAPER DEL MESTRE/A - El docent afavoreix situacions de conversa. - Valorar positivament totes les aportacions. - Convé prendre nota d'aquelles idees que més conflicte o interès susciten. - Recollim idees prèvies. - Ajudam a destriar el que saben del que volen saber.
2. PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DEL PROCÉS	2. COS DEL PROJECTE: ☐ Establím objectius com a grup: Cercam respostes a la pregunta repte. Hipòtesi. Què hem d'aprendre? En quins aspectes volem aprofundir? ☐ Planificació per resoldre la pregunta/repte. Què volem investigar? On cercarem informació? Quins materials farem servir? Elaboració del mapa de continguts. ☐ Tipologia de projecte Hem de decidir quina tipologia de projecte durem a terme: - Projecte documental: Necessitat de fer activitats manipulatives, experimentals i competencials. - Projecte experimental. Ha de ser sempre pràctic, observant, fent hipòtesi, analitzant, ... - Projecte tecnològic. - Projecte per servei. S'ha de tenir en compte el destinatari. 3. COM ENS ORGANITZAREM: agrupacions, temporalització, activitats, materials... Com ho farem? Què podem fer? Distribució de tasques. Organització del treball, l'espai i del temps.	PAPER DEL MESTRE/A Hem de fomentar l'actitud investigadora. Aprendre a fer bones preguntes. El mestre es farà un guió on es plantejarà possibles camins (capacitats a desenvolupar, continguts, actuacions, agrupaments) que poden sorgir. QUINES ESTRATÈGIES PODEM EMPRAR ? a. Per incentivar i motivar en l'elecció dels projectes Percepció dels interessos dels infants. Una sortida. La visualització d'una pel·lícula, vídeo,... Un fet puntual. Un objecte o animal portat a l'aula. Un esdeveniment. Imatges, fotografies, làmines d'art, etc. Una demanda externa. La creació o transformació d'un espai. La relació amb un projecte precedent. Una lectura, dramatització, una cançó, poesia, etc. b. Per activar coneixements previs. Exposició i discussió. Reflexió. Argumentació. Potenciar la curiositat, la capacitat de fer-se preguntes i la imaginació. Lectura d'imatges, il·lustracions. Role-playing. Noves tecnologies. Contes, llibres, enciclopèdies, altres recursos... c. Per elaborar un possible guió inicial Lectura dels coneixements previs per

	On podem trobar informació? Com hi podrem accedir? Quines fonts farem servir? Quins criteris tindrem en compte per valorar quines informacions són fiables i/o importants i quines no... 5. COM HO FEIM? Desenvolupament d'activitats, tasques d'investigació, dinàmiques i estructures cooperatives. Qui ens pot ajudar? Quins recursos ajudaran als alumnes a transformar la informació en coneixement?	organitzar-los. Categoritzar idees. Mapes conceptuals. Classificar idees. Formulació de preguntes.
3. APRENEM A ESTABLIR RELACIONS (INVESTIGAM) PROCESSAMENT DE LA INFORMACIÓ.	6. PROCESSAMENT DE LA INFORMACIÓ Quins moments es poden donar en el processament de la informació? <u>Abordar la informació:</u> Identificar i precisar la informació desitjada. Triar les fonts d'informació adients. Buscar i trobar la informació. <u>Seleccionar la informació:</u> Destriar la informació rellevant. Llegir, entendre, comprendre i verbalitzar la informació. Extreure la informació. Classificar: Com ho rebem? On ho col·locam? Feim un racó del projecte amb materials adients. <u>Organitzar la informació</u> Elaboració de guions i índex. Classificar. Relacionar entre sí els blocs d'informació. Deixar constància de l'organització de la informació. Elaborar i transformar la informació en: text informatiu, esquemes, mapes conceptuals, resums i definicions. Extreure informació d'un material audiovisual. <u>Experimentació/Construcció</u> Destriar i planificar allò que cal fer per entendre l'objectiu final. Organitzar. Aplicar el mètode científic. <u>Integrar la informació.</u> Fer una anàlisi i una síntesi a nivell verbal. Elaborar una definició. Aprofundir en aspectes nous que no sols impliquin una definició. Elaborar un Mapa conceptual.	PAPER DEL MESTRE/A Hem de tenir en compte: a. Què implica el tractament de la informació? Que l'alumnat aprengui a situar-se davant la informació. Fer participar a altres persones en la recerca de la informació, no sols s'aprèn a l'escola. b. Què es pretén mentre es tracta la informació? Afavorir l'autonomia de l'infant. Provocar comparacions, inferències i relacions. Treballar els procediments amb la finalitat d'incorporar noves estratègies d'aprenentatge. Introduir conceptes i referències nous. Organitzar els aspectes que donen respostes a les preguntes plantejades. Utilitzar materials com llibres, revistes, diaris, CDs, pel·lícules, entrevistes conferències... c. L'infant ha d'aprendre a: Aprendre a com accedir a la informació que necessita. Destriar les fonts d'informació útils. Organitzar-se el temps i les tasques de recerca. Observar, analitzar, treure conclusions.
4. REFLEXIÓ I DIFUSIÓ DEL PROJECTE	7. FORMAR-SE UNA OPINIÓ PRÒPIA = AVALUAR - Interpretar la informació (estratègies de pensament crític i creatiu-argumentació, debat) - Nous dubtes sorgits durant el procés. 8. CREAR I COMUNICAR EL QUÈ S'HA APRÈS. DIFUSIÓ - Oral: diapositives, murals, ràdio, conferències, powerpoint, pel·lícula... - Escrit: dossier, mapa conceptual, article d'opinió, cartell, fulletó, mural, powerpoint, lapbooks, ... - Presentació pública (Projectes per servei): Ajuntament, biblioteca, tercera edat, comunitat educativa, ... - Tecnològic: Web, bloc, SITES, powerpoint, ... - Altres: Exposicions, conferències, ús i aprofitament de la construcció (en casos que el projecte sigui elaborar alguna cosa) 9. TRANSFERIR Comprovar que l'alumnat aplica allò après a noves situacions d'aprenentatge.	El mestre ha de tenir clar com es fa la difusió i perquè i no caure en fer sempre el mateix producte final (quadern). És important donar sentit al que s'ha fet al projecte, la difusió ajuda a consolidar aprenentatges, a sentir-se orgullós de la tasca feta. És l'element motivador i generador d'aprenentatges per excel·lència. Hem de donar també molta importància a la transferència, que els alumnes entenguin la utilitat del que han après més enllà del resultat propi. Que entenguin que el coneixement del que han après és extrapolable a molts altres aprenentatges.

10.2. Graella de projectes a Ed. Infantil

GRAELLA PROJECTES DE TREBALL - ED.INFANTIL	
NIVELL:	CURS ESCOLAR:
TÍTOL DEL PROJECTE TREBALLAT:	



1. AMB QUINA BRANCA DE CONEIXEMENTS RELACIONARIES EL PROJECTE TREBALLAT? Senyala amb una creu			
☐	CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL		
☐	CONEIXEMENT DE L'ENTORN		
☐	LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ		
1. AMB QUINS BLOCS DE CONTINGUTS DEL CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ INFANTIL RELACIONARIES EL PROJECTE TREBALLAT? Senyala amb una creu			
ÀREA CONEIXEMENT DE SI MATEIX			
☐	El cos i la pròpia imatge		
☐	Joc i moviment		
☐	L'activitat i la vida quotidiana		
☐	Personal i salut		
ÀREA CONEIXEMENT DE L'ENTORN			
☐	Medi físic: elements, relacions i mesura		
☐	Aproximació a la natura		
☐	Cultura i vida en societat		
LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ			
☐	Llenguatge verbal (Aproximació a la literatura, Aproximació a la llengua escrita i Escoltar, parlar i conversar)		
☐	Llenguatge audiovisual i tecnologies de la informació i la comunicació		
☐	Llenguatge artístic		
☐	Llenguatge corporal		
2. QUINES DE LES SEGÜENTS TASQUES S'HAN DUT A TERME DURANT EL DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE? Senyala amb una creu			
☐	Maquetes	☐	Recerca d'informació
☐	Visites d'experts	☐	Mapa conceptual

	Experiments		Converses
	Produccions en paper		Altres:

3. COM HAN COMUNICAT EL PROJECTE ELS VOSTRES ALUMNES? Senyala amb una creu

INFORMACIÓ QUE APORTEN		RETORN A CASA	
	Utilització d'audiovisuals		Producció artística
	Presentació audiovisuals		Dossier
	Plafons, murals i altres		Llibreta viatgera
	Maqueta o aparell		Altres:
	Demostració davant companys/es i/o famílies		

4. QUIN TIPUS D'AVALUACIÓ HAS FET SERVIR?

	Rúbrica/autoavaluació/avaluació del treball cooperatiu
	Avaluació inicial -ens dona el punt de partida per plantejar-nos els objectius que s'han d'assolir-
	Avaluació durant el procés -per tenir en compte els processos en l'assoliment de competències i en la consecució d'objectius-
	Avaluació durant el procés -elaboració de mapa conceptual-
	Avaluació final -conversa, mapes conceptuels, produccions en paper,...-
	Avaluació figuroanalògica
	Els infants han participat en l'elaboració de l'avaluació. Saben que esperam d'ells

5. OBSERVACIONS

10.3. Graella de projectes a Ed. Primària

GRAELLA PROJECTES DE TREBALL - ED.PRIMÀRIA		
NIVELL:	CURS ESCOLAR:	
TÍTOL DEL PROJECTE TREBALLAT:		

1. AMB QUINS BLOCS DE CONTINGUTS DE LES SEGÜENTS ÀREES RELACIONARIES EL PROJECTE TREBALLAT? Senyala amb una creu	
CIÈNCIES SOCIALS O NATURAL	
	Iniciació a l'activitat científica
	L'ésser humà i la salut -anatomia, fisiologia, funcions vitals, salut i hàbits saludables-
	Els éssers vius -coneixement, respecte i estima pels éssers vius en tota la seva diversitat-
	Matèria i energia -fenòmens físics, substàncies, canvis químics,...-
	Tecnologia, objectes i màquines -avenços científics, fonts d'energia, màquines i aparells, tecnologies d'informació
	El món que ens envolta -geografia, univers, climes, relleu, actuacions de l'ésser humà, medi ambient, desenvolupament sostenible i canvi climàtic
	Organització social -formes de govern, comunitats autònomes, Unió Europea, poblacions, migracions, sectors productius i educació viària-
	El pas del temps -canvis i esdeveniments socials i patrimoni cultural-
ÀREES DE LLENGÜES	
	Comunicació oral -escoltar, parlar i conversar-
	Comunicació escrita -llegir i comprensió lectora-
	Comunicació escrita -escriure, planificació i estructuració de textos-
	Coneixement de la llengua -ortografia i gramàtica-
	Educació literària -lectura, anàlisi de l'escriptura, recitació, dramatització-
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	
	Ed. plàstica: educació audiovisual
	Ed. plàstica: expressió artística
	Ed. plàstica: dibuix geomètric
	Ed. musical: escolta
	Ed. musical: interpretació musical
	Ed. musical: la música, el moviment i la dansa

MATEMÀTIQUES											
	Processos, mètodes i actituds matemàtiques -planificar, analitzar i resoldre problemes matemàtics-										
	Nombres -operacions entre nombres, adquisició d'algoritmes bàsics, coneixement de la formació de diferents tipus de nombres, les relacions entre aquests i les seves aplicacions-										
	La mesura -per conèixer el sistema mètric decimal de les magnituds bàsiques i les relacions entre aquestes, el temps, els angles i el sistema monetari-										
	Geometria -per saber la situació i la representació en el pla i en l'espai i les característiques de les figures bidimensionals i tridimensionals										
	Estadística i probabilitat -per interpretar i fer taules i gràfics, analitzar-los, extreure'n informacions i fer estimacions-										
VALORS SOCIALS I CÍVICS											
	La identitat i la dignitat de la persona (l'autoconeixement, l'autoestima, la dignitat i la identitat, el reconeixement de les emocions pròpies, l'assumpció de les pròpies responsabilitats)										
	La comprensió i el respecte a les relacions interpersonals (tolerància, respecte, reconeixement diversitat cultural i religiosa, prejudicis socials, etc)										
	La convivència i els valors socials.(respecte crític pels costums i les formes de vida diferents i permet proporcionar elements per identificar i rebutjar situacions de marginació, discriminació i injustícia social)										
EDUCACIÓ FÍSICA											
	El cos: imatge i percepció										
	Habilitats motrius										
	Activitats físiques artístiques i expressives										
	Activitat física i salut										
	Jocs i activitats esportives										
2. QUINES DE LES SEGÜENTS TASQUES S'HAN DUT A TERME DURANT EL DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE? Senyala amb una creu											
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Maquetes</td> <td>Recerca d'informació</td> </tr> <tr> <td>Sortides didàctiques</td> <td>Mapa conceptual</td> </tr> <tr> <td>Visites d'experts/es</td> <td>Converses</td> </tr> <tr> <td>Experiments</td> <td>Presentacions</td> </tr> <tr> <td>Elaboració de textos</td> <td>Altres:</td> </tr> </tbody> </table>	Maquetes	Recerca d'informació	Sortides didàctiques	Mapa conceptual	Visites d'experts/es	Converses	Experiments	Presentacions	Elaboració de textos	Altres:
Maquetes	Recerca d'informació										
Sortides didàctiques	Mapa conceptual										
Visites d'experts/es	Converses										
Experiments	Presentacions										
Elaboració de textos	Altres:										

3. COM HAN COMUNICAT EL PROJECTE ELS VOSTRES ALUMNES? Senyala amb una creu

INFORMACIÓ QUE APORTEN		RETORN A CASA	
	Conferències		Dossier
	Presentacions audiovisuals		Producció artística
	Maqueta o aparell		Elaboració de textos -fulletons, cartells, dossiers, tríptics,...-
	Demostració davant companys/es i/o famílies		Espai de reflexió per contrastar idees
	Plafons, murals i altres		Altres:

4. QUIN TIPUS D'AVALUACIÓ HAS FET SERVIR?

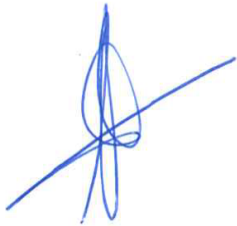
	Rúbrica/autoavaluació/avaluació del treball cooperatiu
	Avaluació inicial -ens dona el punt de partida per plantejar-nos els objectius que s'han d'assolir-
	Avaluació durant el procés -per tenir en compte els processos en l'assoliment de competències i en la consecució d'objectius-
	Avaluació durant el procés -elaboració de mapa conceptual-
	Avaluació final -una prova-
	Avaluació final -hem comprovat el que hem après, partint de situacions o problemes en el que hagin d'aplicar els coneixements apresos per donar resposta-
	Avaluació figuroanalògica (mitjançant imatges)
	Avaluació final -exposició oral-
	Els infants han participat en l'elaboració de l'avaluació. Saben que esperam d'ells

5. OBSERVACIONS

11. ACTA D'APROVACIÓ DE LA CONCRECIÓ CURRICULAR

Aquest document ha estat aprovat a la seva sessió del dia 29 de juny de 2021.

Vist i plau
La directora



Sgt. MªPresentación Ortiz Far

El cap d'estudis



Sgt. Antonio Riera Roig

La secretària



Sgt. MªPilar Torres Serra

