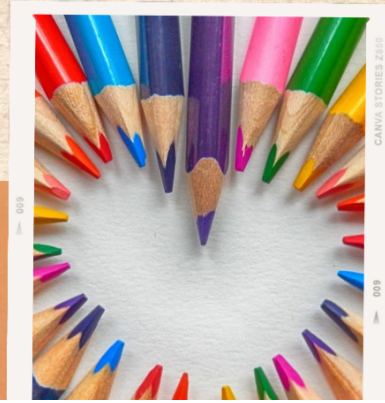


CEIP SANT JORDI
07004825



MEMÒRIA 2020-2021



ÍNDEX

1. Anàlisi dels OBJECTIUS en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per la seva millora
2. Grau de compliment dels OBJECTIUS de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora
3. Valoració de l'organització general del centre
4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics
 - a. La promoció; els resultats globals per assignatures (àrees, matèries, àmbits o mòduls) i grups; els resultats de l'alumnat que repeteix curs (alumnes que promocionen per mèrits propis); els resultats de l'alumnat amb ACNS i amb ACS; la taxa d'idoneïtat (% alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat); l'absentisme escolar
 - b. Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics al llarg del curs (quines han estat les mesures exitoses)
 - c. Mesures proposades pel curs següent
5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre
 - a. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar
 - b. Concreció per al curs actual
 - c. Plans i programes específics de centre
6. Valoració del pla de contingència
7. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent, ...)
 - a. Grau d'assoliment dels objectius per cicles
 - b. Valoració per part de l'alumnat
 - c. Valoració per part de les famílies
8. Annexos
 - a. Pla d'activitats complementàries
 - b. Qüestionari d'avaluació de Programes educatius dels serveis d'orientació
9. Acta d'aprovació de la memòria

1. ANÀLISI DELS OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC I PROPOSTES PER LA SEVA MILLORA

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ				
1.	Mantenir una bona comunicació amb les famílies	S'han realitzat tutories i s'han signat les actes d'aquestes.	4	En el cas d'alumnat repetidor, començar a fer el pla individualitzat que ha d'iniciar el tutor/a que ha estat durant el nivell proposat a repetir i que ha de planificar el tutor/a del curs pròxim, junt a la conformitat de la família
QUANT A RESULTATS GLOBS PER ASSIGNATURES I GRUPS				
1.	Reflexionar sobre els resultats acadèmics i la nostra pràctica docent.	S'han realitzat dues reunions trimestrals com a mínim (una de seguiment i l'altra d'avaluació)	3	Referent a la reflexió sobre la nostra pràctica docent es proposa fer sessions de cicle mensualment i una amb tot el claustre per compartir experiències pedagògiques entre iguals. Tornar a realitzar l'observació entre iguals en la mesura que sigui possible.
2.	Mantenir una bona comunicació amb les famílies.	Les famílies han informat de la visualització dels informes d'aprenentatge. S'han fet actes de les tutories i s'han signat.	3	En cas d'entrega de notes pel GESTIB, canviar aquest indicador, ja que no és mesurable.
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS				
	Aquest curs acadèmic no tenim alumnat repetidor.			
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS				
1.	Intervenir directa i indirectament amb els alumnes amb ACNS i ACS dins de l'aula.	Actualització i organització de tota la informació de l'alumnat a l'expedient, google drive, ...	3	- Donar als docents quan entrin al centre, sigui a inici de curs o durant aquest, un pla o resum de seguiment de les ACS que inclogui:

		S'ha fet una reunió trimestral de seguiment en equip docent sobre les adaptacions realitzades i la seva avaluació.		1. PALIC: per conèixer els passos a realitzar amb l'alumnat nouvingut i a partir de l'avaluació inicial, veure si és necessari la realització d'ACS en llengües. 2. Recordatori de revisar SJ dels alumnes NESE per saber si tenen ACS i així, fixar el punt de partida del nou curs. 3. Observació de l'alumnat amb més dificultats, al llarg de les primeres setmanes, per part de l'equip docent i valorar i realitzar ACS, si escau, durant el primer trimestre. 4. Actualització trimestral dels criteris d'avaluació de les ACS. 5. Avaluació trimestral de les ACS. - Informar, acordar i/o coordinar en Equip Docent les ACNS que es realitzen a l'aula o amb els infants NESE per establir una línia de treball conjunta.
QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR				
1.	Iniciar el protocol d'absentisme en cas necessari	La totalitat dels casos on s'ha iniciat el protocol d'absentisme s'han resolt positivament. S'ha realitzat un seguiment de tots els infants amb una resposta positiva en cas de passar a l'escenari C.	4	
QUANT A LES MESURES PROPOSADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS				
1.	Millorar la competència lingüística	Tots els grups han realitzat activitats proposades al Pla lector de centre. A tots els grups de primària es treballa l'expressió oral i escrita de manera competencial i amb evidències (l'equip directiu farà un registre trimestral)	3	Ha quedat pendent fer aquest registre trimestral que permeti saber si s'ha dut a terme (es podria delegar aquesta tasca a la comissió lingüística o biblioteca, amb assessorament per part de l'equip directiu i/o l'equip impulsor) Crear racons d'aula o intracicle on es treballi la competència lingüística.

2.	Millorar la competència matemàtica	Tenim evidències al 80% de grups d'activitats matemàtiques manipulatives emprades a l'aula. Hi ha evidències de la inclusió de les matemàtiques dins els projectes i/o l'aprenentatge cooperatiu al 80% dels grups.	2	A educació primària, amb aprovació del claustre, es començarà a treballar amb Innovamat, amb l'objectiu de cercar unes matemàtiques més manipulatives i reflexives per l'alumnat, sense oblidar-nos intentar introduir aquesta competència dins de les metodologies actives d'aprenentatge cooperatiu i treball per projectes. També ha quedat pendent tenir aquestes evidències, que amb la intenció de compartir experiències a nivell de cicle/claustre, es podria assolir.
3.	Afavorir el benestar emocional de l'alumne.	Totes les aules tenen un espai per a la resolució positiva dels conflictes.	3	Queda pendent de fer un registre de quins espais hi ha a les aules per resolució positiva de conflictes i la comissió de convivència/coeducació ho podria tenir com una de les activitats a realitzar, així com un claustre pedagògic per millorar la nostra pràctica docent en aquest camp, amb assessorament de l'equip directiu, l'equip impulsor i/o comissió de convivència.
4.	Oferir atenció de qualitat a tot l'alumnat per afavorir la inclusió.	S'han elaborat els horaris de suport afavorint suports ordinaris d'aula i s'han revisat trimestral o sempre que ha estat necessari. Els docents han inclòs l'aprenentatge cooperatiu a les seves programacions.	3	S'hauran de fer més claustres pedagògics o a nivell de cicle, per tal de consolidar l'aprenentatge cooperatiu a les programacions i fer l'assessorament necessari per part de la comissió metodològica, amb assessorament de l'equip directiu i/o l'equip impulsor.

2. GRAU DE COMPLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC, ORGANITZATIU I DE GESTIÓ I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
A) En l'àmbit pedagògic				
1.	Revisar i adequar els següents documents institucionals: Concreció Curricular, PAD i el Pla d'evacuació.	S'ha actualitzat i penjat a la web la totalitat dels documents.	2	Ha quedat pendent la revisió del PAD i el Pla d'evacuació. També s'hauria d'actualitzar el PEC, el ROF i el PAT i així ajustar-ho a la nova llei orgànica. Enguany, s'ha prioritzat la realització del pla de coeducació, tal com s'ha estipulat durant el transcurs de l'any acadèmic. Els documents institucionals, apart de penjar-los a la web, també han de figurar al Gestib, i ser visibles per part dels docents i les famílies per facilitar la seva divulgació.
2.	Consolidar una línia de centre metodològica.	A totes les aules en algun moment de cada unitat didàctica, es treballa aprenentatge cooperatiu, neuroeducació,... S'ha actualitzat la història de projectes d'aula i com a mínim n'hi ha un nou. S'han realitzat dos claustres pedagògics trimestrals, com a mínim. S'han acabat els documents d'aprenentatge cooperatiu i seqüència didàctica.	3	Posar en pràctica el checklist realitzat que apareix a la concreció curricular i dur-ho a terme per part de tot l'equip docent amb evidències a compartir en cicle mensualment o en claustre a finals de curs. Revisar aquest document i altres acabats com l'aprenentatge cooperatiu i seqüència didàctica per si s'ha de fer alguna modificació.
3.	Educar a l'alumnat per adquirir estratègies socials.	Igual o major a un 80% de grups on es treballi amb pràctiques restauratives i tenir evidències. Tots els mestres utilitzen	3	S'ha de millorar amb el recull d'evidències, buscar altres estratègies com per exemple compartir les evidències a nivell de cicle mensualment o a través de formularis trimestrals per part de les diferents

		l'aprenentatge cooperatiu dins de la seqüència didàctica. Cada grup realitza un projecte o activitat relacionada amb el mediambient.		comissions, equip directiu i/o equip impulsor.
4.	Potenciar la cultura popular eivissenca i de la resta del món.	Durant les Jornades Culturals, tots els grups d'infantil han visualitzat les produccions del seu cicle i a primària un 50% del total.	1	No s'han dut a terme per la situació actual i s'ha realitzat en alguns casos a nivell d'aula, però no com a activitat de centre. És important deixar clar al principi de curs quina és la decisió de claustre sobre les Jornades Culturals tenint en compte qualsevol situació epidemiològica. Aquest objectiu no ha dependre només de les Jornades Culturals, ja que per exemple per part de la comissió lingüística s'han fet i es poden fer moltes activitats relacionades amb aquest tema.
5.	Participar com a centre col·laborador de la UIB.	El centre s'implica activament amb les demandes d'activitats realitzades per l'UIB.	3	Aquest curs s'ha fet demanda de practicants però no han vingut per part de la UIB, encara que hi havia tres mestres que ho havien realitzat per part d'un cicle. Continua fent la demanda i estudiar de cara al curs 2022/23 si s'ha de fer la formació de pràcticum. S'ha fet difusió de les activitats/xerrades per a infants i famílies, portades a terme per l'UIB.
B) En l'àmbit organitzatiu				
1.	Afavorir l'acollida de nous docents, alumnat i famílies.	S'han realitzat dos claustres pedagògics al trimestre. S'han realitzat dinàmiques de cohesió a tots els grups. Tota la documentació necessària està penjada a la web del centre.	3	La documentació apart de a la web, també està penjada al Drive del domini corporatiu (docents) i al Gestib (famílies i docents). Realitzar cicles per compartir experiències. Fer reunions segons necessitats amb els nous docents, famílies i/o alumnat -tasts de les metodologies de centre tant a famílies com a docents-.
2.	Enfortir vincles entre tota la comunitat educativa.	L'equip directiu ha participat sempre a les assemblees d'APIMA, amb una reunió previa. Difusió d'almenys, una activitat al	4	Difondre més activitats a la web i facebook del centre, enllaçant-les a les entrades del blog d'aula. Plantejar fer una formació d'eines classroom per les famílies (a partir de quart de primària) i en pràctiques

		mes, a la web i facebook del centre.		restauratives.
3.	Definir el nostre centre com a inclusiu	Totes les aules treballen cooperativament en algun moment de les unitats didàctiques. Una activitat setmanal d'educació emocional a nivell d'aula (90%). S'ha actualitzat el PAD. Realització d'avaluació de les ACS.	3	Ha quedat pendent l'actualització del PAD. Fer revisió periòdica de les activitats d'educació emocional a nivell d'aula i de les activitats cooperatives, amb ajuda de les comissions de metodologia, convivència/coeducació i assessorament de l'equip directiu i/o l'equip impulsor.
C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)				
1.	Crear noves eines -digitals o en paper- per gestionar la informació a les famílies.	S'ha informat a totes les famílies dels continguts treballats trimestralment. S'ha elaborat el model d'informe individual d'avaluació.	3	Ha quedat pendent elaborar un model d'informe individual d'avaluació qualitativa, amb una valoració més detallada dels progressos i mancances en els informes d'aprenentatge i no només quantitativa. Molt important dona tota la informació a les famílies sobre els continguts treballats.
2.	Organitzar els diferents recursos -espais i materials-.	S'han ambientat els espais comuns del centre. S'ha fet una millora de pati que ajuda a dinamitzar-lo. 75% d'emmagatzematge adequat de les sales de material.	2	Aquest curs no ha estat possible. El proper curs sí que es podria donar més pes a aquest objectiu. Ambientar els espais comuns respectant les mesures de seguretat.

3. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

	ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU COMPLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la a PGA del curs següent
1.	Calendari i horari general del centre	4	Continuar amb el mateix horari i calendari de cara al proper curs.
2.	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4	A ser possible, tornar a impartir totes les àrees pels docents especialistes. Impartir la llengua anglesa a tota l'etapa d'infantil. Flexibilitat de les àrees per treballar d'una forma més globalitzada (vida d'aula) Realitzar activitats semblants als racons/tallers però en el grup aula.
3.	Calendari de reunions i d'avaluacions	4	Les reunions de comissions s'han realitzat segons necessitats. De la junta de delegats només s'ha realitzat una, ja que es va realitzar la primera però des de l'equip directiu no es va observar l'aprofitament que té pensant amb l'objectiu de fer particip a tot l'alumnat de primària. Per tant s'hauria de pensar al principi de curs si és viable realitzar-ho.
4.	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	4	Aixecar acta de les reunions en el model establert amb les famílies on quedin reflectits els acords i temes tractats i on arxivar-les. Fer una acta de conformitat de família al primer i al segon trimestre per possible repetició amb les mesures realitzades i propostes de millora i omplir els plans individuals de l'alumnat repetidor i d'alumnat amb altes capacitats, així com els informes NESE i les ACS.
5.	Mesures per l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	4	Avaluar en claustre i per cicles i/o en equip impulsors, com fer dels espais comuns, espais d'aprenentatge.
6.	Estat de les instal·lacions i equipaments.	3	Les obres de l'ascensor ja estan finalitzades. Aquest estiu es realitzaran les obres dels nous banys de la planta baixa, i es faran algunes accions com canvi de rajoles en mal estat del pis de dalt. Queden pendants, entre d'altres, el canvi de persianes. S'ha de fer el seguiment del manteniment i properes obres a realitzar al centre, conjuntament amb Conselleria, IBISEC i Ajuntament. Enviar informes anuals sobre l'estat de l'edifici. Preveure la compra de chromebooks a llarg termini. Proposta de mobiliari més adient i atractiu per a les aules.

7.	Funcionament de la Comissió de Coordinació Pedagògica	4	Aquest curs el funcionament d'aquest òrgan ha estat diferent. Durant el primer trimestre hem realitzat les tasques següents: PGA, seqüenciació de continguts de ciències socials i ciències naturals, comissions, programa de l'UOEP, jornades culturals, resolució direcció de centre i grup impulsor. Aquest darrer concepte (grup impulsor), és el que s'ha treballat durant el segon i tercer trimestre i s'han creat les bases per, de cara el curs vinent, crear un equip impulsor amb unes funcions, tasques i criteris més clars (important tenir-los en compte, junt amb les rúbriques, per aconseguir un bon funcionament del grup impulsor).
8.	Funcionament del Claustre	4	Realitzar més claustres pedagògics segons les necessitats de centre. A finals de curs realitzar un claustre on compartir experiències, les quals ja s'han compartit mensualment a nivell de cicle.
9.	Funcionament del Consell Escolar	4	Renovació dels membres del Consell Escolar quan surti la resolució -enguany, per la covid, no s'ha pogut realitzar-.

4. COMPLIMENT DEL PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

	Aspectes del Pla	GRAU COMPLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS
1.	Organització i desenvolupament	4	És important que a l'hora de que un alumne/a no promocioni, apart de la informació pertinent a les famílies amb les mesures realitzades fins al moment, propostes de millora i el seguiment, amb l'acta de les reunions i la signatura de totes les parts implicades, es comenci el pla individualitzat de l'alumnat repetidor que el proper tutor/a ha de continuar a principi del curs vinent. Si no es realitza l'avaluació de diagnòstic, no és necessari que s'inclogui a la PGA. A la PGA s'hauria d'incloure l'anàlisi dels resultats acadèmics dels infants que han passat al IES, ja que és una feina que es realitza cada curs.
2.	Calendari	4	El calendari de les sessions d'avaluació de cada trimestre, s'hauria d'incloure en aquest punt, no al calendari de reunions i avaluacions que apareix a un punt anterior i així, estarà tot en el mateix apartat. En la mesura que sigui possible, s'hauria de calendaritzar una sessió d'equip docent per grup trimestralment, apart de la sessió d'avaluació, per analitzar les necessitats de cada grup i individualment, la pràctica docent i, en definitiva, aconseguir millorar els resultats acadèmics.

- a. La promoció; els resultats globals per assignatures (àrees, matèries, àmbits o mòduls) i grups; els resultats de l'alumnat que repeteix curs (alumnes que promocionen per mèrits propis); els resultats de l'alumnat amb ACNS i amb ACS; la taxa d'idoneïtat (% alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat); l'absentisme escolar**

EDUCACIÓ INFANTIL:

3 anys A

El grup està format per 25 infants (A i B, internament) que es varen separar en dues aules per la situació epidemiològica que estàvem vivint en setembre. Les dues tutores supervisades per l'equip directiu i seguint criteris d'edat, escoles de procedència i gènere, varen separar els infants. Les tutores han treballat tot el curs d'una manera completament paral·lela, afavorint l'adquisició dels mateixos hàbits i rutines i duent endavant la mateixa programació i metodologia d'accés als continguts.

El grup de 3 anys A està format per 12 alumnes (6 nens i 6 nenes). Hi ha un infant NEE el qual ha rebut el suport d'una ATE i PT durant tot el curs la qual cosa ha fet que l'evolució del nen hagi sigut molt bona.

En general la convivència és molt bona i les normes i rutines les han assolit prou bé. Les programacions desenvolupades durant el curs han tingut una molt bona acollida per part dels infants. Es motiven amb facilitat i sempre estan disposats a participar. Hi ha diferents ritmes de maduresa però les activitats plantejades acoïlleixen aquestes individualitats. Els diferents agrupaments treballats a l'aula han funcionat bé i les dinàmiques dutes a terme han ajudat a conèixer-se millor i establir més relacions entre ells.

3 anys B

El grup està format per 25 infants (A i B, internament) que es varen separar en dues aules per la situació epidemiològica que estàvem vivint en setembre. Les dues tutores supervisades per l'equip directiu i seguint criteris d'edat, escoles de procedència i gènere, varen separar els infants. Les tutores han treballat tot el curs d'una manera completament paral·lela, afavorint l'adquisició dels mateixos hàbits i rutines i duent endavant la mateixa programació i metodologia d'accés als continguts.

El grup de 3 anys B està format per 13 alumnes, 7 nens i 6 nenes. Tots estan ben adaptats i venen contents a l'escola. Són un grup que ha anat fent una molt bona evolució. En general són respectuosos amb les normes i entre ells, participen en les activitats plantejades, integrant les dinàmiques amb facilitat i van assolint els continguts plantejats. Hi ha un infant a qui li costa més seguir les normes de convivència a l'aula i les intervencions han de ser freqüents per aconseguir un bon clima d'aula.

Hi ha diferències significatives de maduresa dins l'aula però en general, funcionen bé en equip. Hem començat amb parelles cooperatives i anem avaluant els resultats de treballar d'aquesta manera. Les amistats estan en alguns casos bastant definides però continuen coneixent-se i van fent descobertes gràcies a les dinàmiques que plantegem.

4 anys

El grup de 4 anys està format per 22 alumnes, un d'ells NEE i un altre nen diagnosticat aquest darrer trimestre com a NESE amb retard de llenguatge.

Durant el curs el grup ha anat assolint de manera positiva tots els aspectes treballats dins i fora de l'aula. S'han adaptat molt bé en retornar a l'escola. El grup es motiva i engresca amb el que es proposa, participa activament, proposa i dóna idees i és bastant autònom pel que fa a les activitats.

Hi ha un petit grup als que se'ls hi ha de fer més incidència perquè encara es dispersen, però han avançat molt. Hem de seguir treballant atenció, escolta, torn de paraula i autonomia de feina.

El grup en general és respectuós amb els adults i la resta de companys/es, amb bons hàbits d'ordre,

normes i convivència. Són inquiets i actius. S'està cohesionant bé, s'ajuden i comparteixen.

5 anys

El curs ha començat amb una nova incorporació. Per tant, l'hem començat amb un total de 20 infants, després del 2n trimestre, un infant s'ha donat de baixa i acabem el curs amb 19 infants, un d'ells NEE (11 nens i 8 nenes).

La majoria dels infants són respectuosos amb les normes de convivència, però a alguns d'ells els costa respectar-les.

De tant en tant hi ha conflictes, ja que hi ha infants que reaccionen de manera impulsiva, els costa gestionar les seves emocions i necessiten l'ajuda de l'adult. Molts d'ells han millorat en la resolució, però s'ha de seguir treballant, així com també fent dinàmiques de cohesió de grup.

És un grup que s'engresca en les activitats i participen amb interès i motivació.

En general tenen un bon ritme d'aprenentatge i malgrat hi ha diferents nivells maduratius dins la classe, no es fa difícil compaginar-los perquè són bastant adaptables a allò que es proposa.

En quant a hàbits, són bastant autònoms, encara que a alguns d'ells els costa més menjar el dia de la fruita.

En quant al joc molts d'ells s'han obert a altres companys, trobant noves afinitats.

Hem continuat amb el treball cooperatiu fent equips i introduint les funcions.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

Primer A

Grup format per 15 alumnes, dels quals dues no han assistit durant la major part del curs, per la situació actual (COVID-19) i s'ha portat a terme el protocol d'absentisme. Una de les alumnes a mitjans de maig s'ha reincorporat parcialment a les classe venint un o dos dies per setmana. De tots els alumnes, dos són nous que s'han adaptat i integrat bé al grup, participen i es relacionen com un més.

El grup en general s'ha adaptat bé a la nova situació que vivim (COVID-19), però a vegades els hi ha costat seguir totes les mesures de seguretat. En general, és un grup que té unes grans capacitats per adquirir els coneixements, encara que dins el grup es distingeixen diferents nivells d'aprenentatge. Tenen moltes ganes d'aprendre, són molt participatius i la majoria estan motivats cap als nous aprenentatges. En canvi, són molt inquiets i nerviosos, els hi costa estar asseguts i mantenir l'atenció, es dispersen amb facilitat i han de tenir les normes molt marcades. També tenen dificultats per complir amb les normes de convivència i són molt competitius.

Pel que fa a l'aprenentatge cooperatiu, s'han realitzat dinàmiques de cohesió durant el primer i segon trimestre. Durant el tercer trimestre s'han creat els grups cooperatius a partir del sociograma i s'han elegit els diferents càrrecs. Al tercer trimestre hem donat molta importància al treball cooperatiu i hem realitzat diferents estructures. Això, els ha ajudat a millorar el treball en equip, aspecte que presenten dificultats.

La taxa d'idoneïtat és del 100% i promou tot el grup. S'ha de tenir present que hi ha alumnes que necessiten més ajuda i que reben reforç per les tardes de les classes de suport de l'Ajuntament. En els resultats per matèria i grup, podem observar que la classe de 1r A, té entre un 85% i un 87% d'aprovat a totes les assignatures menys a una, que és religió. En aquesta assignatura participen dos alumnes dels 15 que integren el grup i els dos estan aprovats, per tant Religió té un 100% en el percentatge d'aprovat. Cal tenir en compte, que a les altres assignatures dels 15 alumnes que tenim, n'hi ha dos que contenen com a no presentats, que com he dit abans no han vingut al llarg del curs o han vingut molt poc, aquestes s'avaluen com no aprovats, això fa que el percentatge d'aprovat baixi entre el 85% i el 87%, encara que promociaran les dues.

Primer B

És un grup format per 17 alumnes (durant el primer trimestre es varen produir dues baixes).

En general són dinàmics, treballadors, participatius en les activitats, empàtics, bons companys i amics dins i fora de l'escola. Dins del grup hi ha un alumne NESE que està en procés de nou diagnòstic per Salut Mental.

Han estat quatre alumnes que han gaudit del programa de reforç de l'ajuntament.

Malgrat la situació ha estat complicada per la COVID19 i la baixa laboral de la tutora des de desembre fins a març, el curs ha transcorregut molt bé, tothom s'ha adaptat a les mesures sanitàries proposades com a conseqüència de la pandèmia i als canvis de mestra.

S'han vist quasi tots els continguts que es van proposar a la programació d'inici de curs. D'aquests només un alumne no ha assolit els objectius mínims de promoció, i per tant, quedarà a primer. La taxa d'idoneïtat és del 94,12%.

Segon A

Era un grup de 23 nens que van ser dividits per les raons sanitàries excepcionals que estem vivint. Aquesta divisió va ser molt pensada per les tutores i intentant fer-ho de la forma més equilibrada possible tenint en compte les afinitats entre l'alumnat, necessitats, gènere i nivell maduratiu.

És un grup format per 12 alumnes, dels quals 2 són NESE i 2 són NEE diagnosticats en AC. Dins del grup hi ha infants amb un ritme d'aprenentatge molt ràpid i d'altres, més lent, però que evolucionen tots de manera positiva segons els propis nivells maduratius. El fet de tenir un grup de dotze infants facilita molt poder atendre de manera més individualitzada a cada un d'ells. Són un grup dinàmic, treballador i que s'engresquen fàcilment en totes les activitats que es proposen a l'aula. Són molt participatius i col·laboradors amb els seus companys de classe. A nivell grup-classe evolucionen molt positivament tant en els diferents ritmes de feina, com en els ritmes d'aprenentatge. Els hi agrada molt treballar en grup cooperatiu, tot i que a algun alumne li costa més treballar d'aquesta manera però tots s'hi esforcen. Durant el primer trimestre realitzarem els grups cooperatius i hem anat realitzant dinàmiques de cohesió al llarg de tot el curs.

Aquest curs tot i ser totalment atípic i difícil, els infants han seguit de manera exemplar les mesures de prevenció de la Covid. La distància social és la mesura que més els hi ha costat.

La taxa d'idoneïtat és del 100% i promocionen tots els infants. S'ha de tenir present que hi ha alumnes que necessiten més ajuda en la lecto-escriptura i que reben reforç a les tardes -suport de l'Ajuntament-.

Segon B

Era un grup de 23 nens que van ser dividits per les raons sanitàries excepcionals que estem vivint. Aquesta divisió va ser molt pensada per les tutores i intentant fer-ho de la forma més equilibrada possible tenint en compte les afinitats entre ells, necessitats, gènere i nivell maduratiu.

El grup B va quedar amb un nombre de 12 alumnes, ja que va arribar una nena nova al setembre (6 nens i 6 nenes). Aquests infants mostren un ritme d'aprenentatge de molt ràpid fins a lent, però tots a la seva manera han anat evolucionant positivament.

Hi ha dos alumnes que durant aquest curs han estat valorats per l'equip d'Orientació.

Treballar amb un grup tan reduït ha afavorit l'atenció més individualitzada de cadascun dels infants, adequant-nos al seu ritme d'aprenentatge, a les seves necessitats més específiques i poder escoltar-los millor establint una relació molt més estreta amb ell/es.

Com a grup són molt treballadors i se'ls motiva fàcilment. Són molt participatius/ives, col·laboradors/es i sempre amb bona disponibilitat per ajudar als companys/es.

La taxa d'idoneïtat és del 100%, els 12 alumnes promocionen (100%). S'ha de destacar que hi ha alumnes que han rebut el suport de l'Ajuntament i de cara al curs que ve, també s'han proposat, per tal de seguir afiançant els seus aprenentatges.

Tercer A

El grup té una matrícula d'11 alumnes, amb un alumne NEE i 2 alumnes NESE. Aquests alumnes tenen adaptacions curriculars significatives en les àrees instrumentals i també adaptacions metodològiques.

La progressió de l'aprenentatge ha sigut molt positiva, en general. El fet de tenir una ràtio tan reduïda ha estat un factor decisiu, així com l'actitud de l'alumnat i la col·laboració familiar.

Sol·licitud pel curs vinent: adaptació d'accés per l'alumne NEE de mantenir-lo a la planta baixa per a una bona regulació emocional i perquè es considera que les escales a l'entrada i sortida poden suposar un perill per ell per la concurrència d'alumnat en aquests moments.

Promociona tot l'alumnat.

Un dels alumnes amb ACs ha obtingut uns resultats molt positius, en canvi l'altre no supera els objectius que ens vàrem plantejar.

En quant a la taxa d'idoneïtat és del 81%, ja que hi ha dos alumnes que varen repetir en cursos anteriors.

Pel que fa a absentisme escolar hi ha dos alumnes que han faltat intermitentment, malgrat això no ha estat necessari iniciar un protocol d'absentisme, ja que s'ha solucionat.

Tercer B

El grup està format per 15 alumnes, dels quals dos són NESE per dificultat específiques d'aprenentatge. S'han fet adaptacions metodològiques. Un no presenta dificultats per memoritzar i els resultats són molt bons, però se li ha de marcar molts aspectes referents als hàbits. En canvi, l'altra té dificultats per memoritzar i li costa entendre els continguts donats. Per aquest motiu ha estat derivada a l'equip de suport. Han treballat molt i molt bé de diferents maneres. En les feines realitzades per grups cooperatius, s'han organitzat molt bé.

Hi ha un gran nombre d'alumnes que són molt col·laboradors i que s'ajudaran entre si, tots solen fer les feines encomanades, duen el material o informació que se'ls hi demana. Les famílies en general, són col·laboradores i ha hagut comunicació a través de l'agenda, correu electrònic i de manera presencial quan les circumstàncies ho ha requerit.

A més de ser un començament atípic per les circumstàncies de la pandèmia, haver d'impartir continguts del curs passat i que hi havia diferències notables a nivell de coneixements entre uns i altres; a més, a principi del segon trimestre, faltaren quasi al mateix temps la meitat del grup per contagis i/o quarentenes, així com algun altre per altres motius; va fer que el ritme de l'aula fou més lent. Encara així, s'han donat tots els continguts conceptuals proposats. Ha evolucionat el nivell acadèmic de tots els infants i no es veuen tantes diferències curriculars i del seu ritme d'aprenentatge, els resultats han estat molt bons.

Tots els alumnes promocionen i han aprovat totes les àrees (100%).

La taxa d'idoneïtat és del 93,3 %, ja que una alumna va repetir en cursos anteriors.

Quart

Grup de 22 alumnes format per 8 nens i 13 nenes. Aquest curs s'han incorporat tres alumnes nouvingudes i un s'ha donat de baixa.

Al grup es troben quatre alumnes NESE (dues d'altres capacitats, un per TEA i un per DEA). Un dels alumnes NESE està pendent de diagnòstic per part de Salut Mental.

L'evolució en general del grup ha estat molt bona i és un grup ben cohesionat. Els agrada treballar en equip i ajudar-se uns als altres.

Dos dels alumnes NESE amb més dificultats tenen ara un vincle d'amistat més fort, interessos en comú i es busquen constantment en moments de classe. Tenen un racó de l'aula adaptat als descansos que necessiten i ben dirigits són capaços de conviure amb la resta. Hi ha dos alumnes que encara que no son IT presenten dificultats a l'expressió oral i escrita perquè la seva llengua materna és l'anglès/alemà.

El percentatge d'aprovat és del 95,24% a l'àrea de català i del 100% a la resta d'àrees. Promocionen tots els infants encara que s'ha de tenir present que hi ha alumnes que necessiten més ajuda en la lecto-escriptura i que reben reforç a les tardes -suport de l'Ajuntament-.

Cinquè A

Grup format per 13 alumnes. Entre ells, tres alumnes NESE i un alumne nouvingut al segon trimestre. És un grup molt participatiu, treballa molt bé en grup i en general fan bona feina. Els agrada i els motiva treballar en grups cooperatius i que els hi proposin reptes. Es solen ajudar entre ells a l'hora d'entendre conceptes i de fer la feina, el ser només 13 alumnes ha permès fer arribar una atenció més individualitzada i els ha anat molt bé. Són autònoms. Són molt xerradors i a vegades es desconcentren mentre fan feina. Sempre demanen l'aprovació del mestre quan acaben de fer alguna tasca. Els segueix costant l'expressió escrita, sobretot estructurar un text i l'ortografia.

Els resultats d'aquest tercer trimestre han estat bons, només s'han fet adaptacions significatives en el cas d'un alumne en àrees instrumentals i les àrees de ciències i en llengua catalana a dos alumnes IT.

L'alumnat amb les notes baixes però aprovades, són capaços de treure millor resultats però coincideixen que els manca una mica d'estudi a casa.

Tots i totes promocionen i pràcticament no hi ha hagut cap suspès.

Cinquè B

Grup de 12 alumnes format per 7 nens i 5 nenes.

Dins el grup hi ha dos alumnes NESE i un NEE, dos d'ells tenen adaptacions metodològiques en les àrees instrumentals i l'altre no.

A trets generals és un grup molt treballador i amb un aprenentatge bastant ràpid. És un grup que gaudeix amb els reptes, són molt curiosos i s'engresquen de seguida amb els projectes que sorgeixen.

El clima de classe és molt bo, el fet de tenir el grup desdoblant ha resultat bastant positiu, ja que els infants s'han relacionat amb altres companys/es, amb els que abans no tenien molt de contacte. El fet de ser 12 alumnes, també ha facilitat una atenció més individualitzada i que el aprenentatge sigui molt més significatiu.

Prefereixen fer feina en grup i cal destacar que a l'hora d'escollir grups no tenen problema amb qui treballar, de fet prefereixen que sigui la mestra o l'atzar el que determini els components dels grups.

Els resultats acadèmics d'aquest tercer trimestre han estat bons, llevat d'un alumne que té adaptacions metodològiques i per diferents circumstàncies suspèn algunes àrees.

L'alumne NEE és disruptiu i sovint intenta cridar l'atenció intentant fer gràcies i això dificulta la concentració dins l'aula.

A trets generals cal dir que el grup ha cohesionat molt bé, s'han establert nous vincles molt positius i han canviat els rols de l'aula, cosa que ha fet que el grup millori.

Els nens s'han mostrat més moguts que les nenes al llarg d'aquest darrer trimestre i els hem hagut de cridar l'atenció per despistar-se i riure.

Promociona tot l'alumnat, però cal destacar que un d'ells ha suspès quasi totes les assignatures, encara així, promociona ja que estem pendent de valoració de la USMIJ, de valoració i orientacions que s'han demanat de cara al proper curs a l'equip de trastorn de conducta. Té adaptacions significatives i s'està valorant fer un pla individual per al proper curs -com es fa amb l'alumnat repetidor-. En cas de no produir-se millora es valorarà la possible repetició. Un altre alumne ha suspès un assignatura. La resta d'alumnat ho ha aprovat tot, amb una nota mitjana elevada .

Sisè A

Grup de 12 alumnes. El fet de desdoblar el grup a principi de curs ha afavorit molt la cohesió del grup i el funcionament de l'aula. El grup, en general, té una convivència molt bona. Entre aquests alumnes hi ha nens/es amb necessitats de diferent tipus:

- 2 alumnes NEE (duen nenes TEA, amb AC's a les llengües i adaptacions metodològiques a les altres àrees).
- 3 alumnes NESE d'altres capacitats.

Hem continuat treballant molt amb els classroom, els infants s'han mostrat molt motivats treballant amb aquesta plataforma. També hem realitzat diferents dinàmiques i estructures cooperatives, els agraden molt.

Dos alumnes han anat al grup de suport de l'ajuntament.

En quant als resultats acadèmics, la taxa d'idoneïtat és del 100% i tot l'alumnat promociona a l'institut amb totes les àrees aprovades menys un alumne que promociona amb una assignatura suspensa -matemàtiques-.

Sisè B

Grup de 14 alumnes (9 nens i 5 nenes). Dins el grup hi ha un alumne NESE però que s'ha donat de baixa durant aquest curs.

En general és un grup treballador i amb un bon ritme d'aprenentatge. Els agrada treballar cooperativament i no solen sorgir problemes en els grups.

És un grup molt cohesionat i sense problemes a nivell de relacions i els conflictes durant el curs han estat pràcticament inexistents. Aquesta circumstància s'ha vist afavorida pel fet d'haver-se separat en dos grups per la situació de pandèmia. Aquesta separació també ha ajudat molt a que es pugui atendre l'alumnat de manera més individualitzada, fet que s'ha vist reflectit en una millora general dels aprenentatges i les notes de tots/es.

En quant als resultats acadèmics, la taxa d'idoneïtat és del 100% i tot l'alumnat promociona a l'institut amb totes les àrees aprovades.

b. Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics al llarg del curs (quines han estat les mesures exitoses)

EDUCACIÓ INFANTIL:

3 anys

- El número reduït d'infants a 3 anys ha afavorit per part de les tutores un millor seguiment de l'adquisició d'hàbits i rutines, una millor atenció a tots els infants i un control major de les situacions que es viuen a l'aula.
- Hàbits i rutines molt marcades i repetitives que afavoreixen l'adquisició per part de tots els infants.
- Assemblees diàries (escolta dels companys/es, intervencions valorades, escolta assertiva).
- Cercles restauratius (iniciació).
- Parelles cooperatives.
- Coneixement mutu i apreciació i valoració de les nostres igualtats i diferències (protagonista) .
- Treball en base als interessos dels infants.
- Entregues de notes telefòniques i presencials malgrat la situació COVID.
- Racons i tallers d'aula.
- Coordinació entre tutores.
- El suport que ha rebut l'alumne NESE ha estat imprescindible per aconseguir l'evolució tan positiva d'aquest nen i ha facilitat que la tutora pogués seguir les activitats d'aula sense dificultats.

4 anys

- Dinàmiques de grup -coneixement i cohesió-.
- Cercles de diàleg
- Tallers i racons.
- Hàbits i rutines.
- Treball cooperatiu -parelles, grups-.
- Assemblees -converses de pati, resolució de conflictes, ...-
- Projecte de classe.
- Suports.
- Treballar les emocions.
- Sortides pel poble.

- Contacte amb les famílies per email.
- Participació de les famílies en la mesura que les circumstàncies ho han permès -fotos, contes, animals-.
- Entrega de notes de manera presencial -2n i 3r trimestre-.
- Música.

5 anys

- Cercles de diàleg.
- Activitats i dinàmiques de cohesió de grup.
- Assemblees diàries.
- Projecte de classe.
- Treball cooperatiu.
- Tutories presencials amb les famílies.
- Reunions d'equip docent, PT, orientadora i orientador d'AMADIBA.
- Desdoblaments.
- Tallers i racons d'aula.
- Suports rebuts, per fer una atenció més individualitzada a l'infant NEE.
- Activitat de la maleta.
- Contacte amb les famílies per email.
- Ús del blog.
- Racó de resolució de conflictes.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

Primer

- Treball cooperatiu.
- Treball per projectes.
- Treball amb diferents tipus d'agrupacions.
- Relaxacions.
- Suports d'altres docents i especialistes.
- Pràctiques restauratives: Racó dels amics, Cercles de diàleg,...
- Activitats Neuroeducació.
- Assemblea.
- Class Dojo.
- Rúbriques de coavaluació i autoavaluació tant d'alumnes com de mestres.
- Constant coordinació dels dos tutors del nivell.
- Encarregats/ades
- Suport digital.
- Aprenentatge entre iguals.
- Adaptacions curriculars significatives
- Flexibilització horària i de l'espai.
- Rutines.
- Bloc del centre.
- Correus electrònics informatius per les famílies.
- Seguiment de les agendes, motxilles, material, deures...
- Utilització de l'agenda com a mitjà de comunicació amb els familiars.

- Tutories individualitzades més específiques amb els alumnes i famílies.
- Reunions amb famílies via meet.
- Reunions d'equip docent, mestra PT, EOEP i PTSC.
- Coordinació amb la mestra de suport i nous nens de l'Ajuntament.

Segon

- Pràctiques restauratives: Cercles restauratius, dinàmiques de cohesió de grup.
- Adaptacions metodològiques no significatives.
- Treball per projectes.
- Assemblees.
- Treball cooperatiu.
- Activitats Neuroeducació.
- Tutories individualitzades amb l'alumnat.
- Tutories amb les famílies a través del Meet, correu electrònic, whatsapp i presencials.
- Reforç positiu.
- Reunions d'equip docent, mestra PT i EOEP.
- Coordinació amb la mestra de suport i de nous nens de l'Ajuntament.
- Avaluació de la pràctica docent.
- Vetllar pel benestar emocional dels infants.
- Treballar i reforçar tant l'autonomia com l'autoestima dels infants.
- Activitats per fomentar l'hàbit lector i fomentar el gust per la lectura.
- Utilització de l'agenda com a mitjà de comunicació amb les famílies i la web de l'escola.

Tercer A

- Adaptacions metodològiques: d'accés i de materials.
- Adaptacions curriculars significatives.
- Rúbriques abans de fer treballs: presentació de la tasca i organització de la informació.
- Llibrets amb material d'estudi pels exàmens.
- Molt de temps de dedicació a l'aula previ als exàmens per repassar i resoldre dubtes.
- S'ha prioritzat donar el temps necessari de consolidació d'aprenentatges, encara que no s'hagin pogut veure tots els continguts contemplats a la seqüenciació.
- Globalització (ha anat molt bé que la tutora fes la plàstica).
- La llengua com a eina, més que com objecte d'estudi (facilita la consolidació de normes ortogràfiques i gramaticals).
- Dinàmica de l'aula basada principalment en la participació de l'alumnat.
- Aprenentatge basat en continguts procedimentals i actitudinals més que conceptuals (sense deixar aquests de banda).
- Molta importància a les tècniques d'estudi amb estratègies definides per: fer mapes conceptuals, resums i trobar paraules clau.
- Ensenyament d'eines *google*.
- Introducció al *Classroom*.
- Sortides a la biblioteca del poble.
- Activitats per motivar a la creació de textos: contes i còmics.

Tercer B

- Trimestralment s'han canviat els grups tenint en compte diferents variables.
- El fet de ser un grup reduït, 15 alumnes, ha ajudat a una atenció més individualitzada. A més de tenir unes hores de suport d'una mestra.
- Cercles restauratius, activitats de cohesió i assemblees, de forma esporàdica.
- Cada dilluns s'han fet assemblees per parlar de qualsevol tema quotidià o experiències viscudes durant el cap de setmana.
- Treballar l'expressió oral.
- Tutories individualitzades amb l'alumnat.
- Adaptacions metodològiques.
- Pla lector: lectura individual, per parelles, grupal (mateix títol), duent els seus propis llibres, donar-los a conèixer/presentar-los a la resta, lectura de les pròpies produccions: creació de còmics, acudits, contes, cartells publicitaris . . .
- Les explicacions i continguts a donar, partint dels coneixements dels alumnes i anar ampliant conceptualment a base de reflexionar i de demanar a mode de guia.
- Elaboració de resums, esquemes i mapes conceptuals.
- Preparació prèvia abans d'un control.
- Realització de feines, correccions i treballs de manera cooperativa.
- Realització de treballs sobre un mateix tema o diferents, triats per l'alumnat.
- Realització de jocs cooperatius.
- Participació activa i dinàmica en la realització de tasques o activitats a l'aula.
- Potenciar l'autonomia i la reflexió: aprendre a aprendre.
- Anotacions i seguiment a través de l'agenda.
- Comunicats per correu electrònic.
- Entrevistes presencials amb les famílies quan han estat necessàries.
- Facilitar la feina donada de diverses maneres a aquells alumnes que no assistiren a classe.
- Reunions amb l'altra tutora de tercer amb companyia de la directora, pel seguiment de la programació trimestral o altres assumptes.
- Elaboració d'una programació trimestral, a més de l'annual, que s'ha fet arribar a les famílies. I deixant còpia a la biblioteca d'aula per a què els alumnes poguessin saber o anticipar-se al que faríem.
- Avaluació de la pràctica docent. Així com dels resultats i les maneres de fer. (Fent partícips a l'alumnat per obtenir més informació)
- Introducció dels chromebooks i activitats pel classroom, sobretot a l'àrea d'anglès.
- Coordinació amb l'equip de suport, mestra P.T., per al seguiment i derivació d'una alumna NESE.

Quart

- Treball per projectes
- Activitats de cohesió de tipus emocional i lúdiques.
- Treball per equips cooperatius.
- Tutories amb famílies.
- Contacte constant amb les famílies a través del correu electrònic i dels alumnes amb la tutora a través del classroom.
- Pràctiques restauratives i activitats per fomentar els valors positius.
- Algunes activitats per treballar continguts específics s'han fet amb desdobles amb el mestre de suport puntualment.
- Adaptacions metodològiques: d'accés i de materials.
- Ensenyament d'eines *google*.
- L'ús del Classroom amb els alumnes i tenir a classe chromebooks i bona connexió a internet.
- Reforçar positivament l'hàbit lector a través de premis i reforçadors per potenciar la lectura

individual.

- Reunions i coordinació amb la PT.

Cinquè A i B

- Adaptacions metodològiques.
- Treball per projectes.
- Pràctiques restauratives.
- Gestió emocional.
- Avaluació entre iguals.
- Autoavaluació.
- Activitats cooperatives de l'àmbit A i B.
- Tutories amb les famílies.
- Tutories individuals.
- Reforç positiu.
- Mètodes organitzatius.
- Esquemes.
- Reunions i coordinació amb la PT.
- Activitats d'estimulació de lectura .
- Escriptura creativa.
- Activitats de neuroeducació.
- Reunions amb l'equip de suport i orientadora/PTSC.
- Coordinació dels tutors/es de nivell.
- Canvi del carpesà a llibretes per afavorir l'organització de dos alumnes.
- Facilitar l'estudi amb diferents eines i estratègies.

Sisè A i B:

- Adaptacions metodològiques.
- Adaptacions significatives (6è A).
- Treball per projectes.
- Pràctiques restauratives.
- Gestió emocional.
- Autoavaluació.
- Cohesió de grup.
- Activitats cooperatives.
- Tutories amb les famílies.
- Tutories individuals .
- Reforç positiu.
- Mètodes organitzatius.
- Esquemes.
- Activitats d'estimulació de lectura .
- Escriptura creativa.
- Activitats de neuroeducació.
- Coordinació entre tutors/es
- Facilitar l'estudi amb diferents eines i estratègies.

c. Mesures proposades pel curs següent

EDUCACIÓ INFANTIL:

Mantenir un bon suport a 3 anys durant el primer trimestre per aconseguir una bona adaptació.

Continuar amb les mesures COVID pel que fa al rentat de mans, ventilació i desinfecció de taules i materials que hem comprovat que es una mesura molt efectiva.

Recuperar l'aula de psicomotricitat per poder dur a terme les sessions i recuperar així els desdoblaments.

Combinar les sessions de psicomotricitat entre la mestra més u i l'especialista d'educació física mantenint els desdoblaments.

Recuperar les sessions d'anglès de 3 i 4 anys.

En la mesura que ho permeti la situació epidemiològica recuperar els tallers i els racons i les nostres dinàmiques de cicle.

En cas de que es facin racons és necessari reforçar-los per poder muntar i desmuntar-los.

Intentar recuperar les sessions de la mestra d'audició i llenguatge.

Fer cercles de diàleg amb bones preguntes. (Fer recull de preguntes de pràctiques restauratives).

Posar a la vista dins de cada aula elements de les pràctiques restauratives.

Iniciar-se i continuar amb les propostes de treball cooperatiu per parelles o en grup cooperatiu (tenir la figura de mestra acompanyant i de suport per iniciar el AC).

Racó de treball cooperatiu dins cada aula.

Treballar altres vies de transmissió de la informació i documentació dels processos d'ensenyament aprenentatge.

Continuar amb l'activitat d'anar a la biblioteca del poble i les facilitats que ens donen pel préstec llibre i aprofitar els recursos del poble a l'aire lliure.

El grup que hagi de passar a l'edifici de primària volem que continuï estant a la biblioteca del centre per la proximitat al bany, l'amplitud de la classe, la il·luminació i la proximitat al pati d'infantil.

La distribució d'espais i horaris del pati ens agradaria que fos consensuat en la mesura que sigui possible per tenir en consideració totes les variables (espais, número d'alumnes, horaris de psicomotricitat...) Si finalment l'any que ve hi ha 4 grups i el de 3 anys té 22 alumnes hauran de considerar-se noves alternatives als patis.

Continuar dinamitzant els patis, invertint en material i alternatives de joc que facin que els espais dels quals disposem (poc atractius) ofereixin possibilitats als infants.

Assentar les metodologies en les quals ens hem estat formant en els darrers cursos (cooperatiu i pràctiques restauratives).

Hem trobat a faltar la participació de les famílies dins l'aula i de cara al curs vinent, amb les noves mesures, tornar a treballar amb la mateixa anterior a la pandèmia.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Primer cicle

- Mantenir a cada aula el calendari i el temps per treballar-ho al moment de l'assemblea a l'hora d'anglès.
- Penjar i fer visible el material treballat a l'aula d'anglès o a les aules dels grups.
- Continuar amb les lectures en anglès en les estones que el grup està desdoblant o activitats d'expressió oral.
- Continuar amb l'auxiliar de conversa a l'hora de Plàstica per fomentar l'expressió oral i ajudar amb les manualitats. Apart també pot treballar la part oral i la mestra treballar amb els alumnes la part

escrita mitjançant jocs, passatemps i diferents activitats.

- Emprar l'estona de biblioteca per dirigir-se als alumnes en anglès si la fa la mestra de llengua estrangera.
- Afiançar el treball cooperatiu, per projectes, neuroeducació, educació emocional, pràctiques restauratives.
- Compartir coneixements individuals entre el claustre- reunions de cicle i claustres pedagògics datats des de principi de curs.
- Definir les biblioteques a partir de les diferents opcions que donen (font d'informació, fil conductor i d'enllaçament de projectes...).
- Potenciar l'aprenentatge manipulatiu: 1.- joc; 2.- manipular i experimentar ; 3.- identificar dins d'un context (contextualització); 4.- assimilació i globalització i avaluació.
- Continuar amb els hàbits adquirits per a la Covid (3 emes), més ventilació aules, desinfecció material, mantenir 2 torns de pati (1r cicle i 2n cicle).
- Reposició més ràpida dels medidors de CO2.
- Participar en el programa de Matemàtiques Innovamat
- Fer un registre de tot el material que tenim al centre seqüenciat per competències i/o nivells.
- Definir objectius (exemples: "volem millorar el càlcul mental", "volem millorar resolució de problemes"... més continguts, propostes concretes d'activitats, criteris d'avaluació (alumnat), eines d'avaluació (alumnat); Establir sistema d'avaluació (docents) de la mesura: S'ha fet?, dificultats i propostes de millora.
- Anticipació de la setmana/jornada.
- Programar i compartir conjuntament les programacions internivell.
- Rúbriques per l'alumnat.
- L'entorn com a recurs: el poble, serveis del poble -biblioteca, la Xerínola...- i espais naturals.
- Formació docent en primers auxilis.
- Exposar a l'aula els continguts que s'han de veure i portar visualment el registre del que s'ha assolit i el què no s'ha aconseguit.

Segon cicle

- Continuar amb les mesures aplicades aquest curs.
- Avançar en treball cooperatiu.
- Formació en projectes.
- Avançar en neuroeducació: sistematitzar mesures aplicades, introduir-ne de noves i prendre consciència dels resultats.
- Biblioteca com a recurs.
- Programació conjunta amb mestres de suport que entrin a l'aula (via drive).
- Posar en marxa si es pot projecte de la biblioteca .
- Actualitzar el llibre de la seqüenciació de continguts afegint el que hem fet aquest any.
- Plantejar i debatre si es fan els tallers i com es faran per deixar-lo recollit i plasmat (fer una metodologia comuna de com treballar els tallers a nivell escola).
- Plafons de treball cooperatiu a les aules i de manera visible.
- Crear un model de programació setmanal per tot el centre i compromís personal de penjar-les..
- Visibilitat de tots els documents de treball cooperatiu.
- Establir més contactes directes amb les famílies (Tutories presencials, portes obertes...)
- Fer activitats de cohesió del grup i d'apropament ja que han estat un any separats i les relacions grupals han canviat.
- Realització de reunions de claustre i cicle per compartir projectes, experiències...
- Visibilitzar els projectes d'aula.
- Pla de lectura de tota l'escola per incentivar-la. Biblioteca funcional

5. VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I DELS PLANS DE CENTRE

a. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

	DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A LA PGA		GRAU ASSOLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1.	Projecte Educatiu		X		Aquest seria el primer document a revisar i actualitzar amb la nova llei orgànica.
2.	Concreció Curricular	X		4	Posar en pràctica tota la nova documentació i fer modificacions, si escau.
3.	Projecte Lingüístic		X		
4.	Pla d'Acolliment /PALIC		X		Crear un document per mestres i famílies novvingudes.
5.	Pla de Convivència		X	4	S'ha creat el nou document de pla d'igualtat i coeducació, que s'aprovarà a finals de juny d'aquest curs si es considera pertinent.
6.	Pla d'Atenció a la Diversitat	X		1	No s'ha realitzat la revisió prevista i per tant queda pendent amb la nova llei orgànica.
7.	Pla d'Acció Tutorial		X		Revisar i actualitzar el document amb la nova llei orgànica.
8.	Reglament d'Organització i Funcionament	X		1	Revisar i actualitzar el document amb la nova llei orgànica. S'ha de modificar el pla d'evacuació, que ha quedat pendent per fer durant aquest curs.

b. Concreció per al curs actual

	Documents institucionals i altres plans	GRAU COMPLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1.	Pla lingüístic	3	Reprendre les Jornades culturals pel proper curs en cas de que es pugui. Continuar amb les reunions periòdiques de la comissió. Continuar fomentant l'ús, coneixement de la llengua catalana i cultura de la nostra illa. Fomentar l'ús de la llengua catalana entre els membres del claustre. Prendre consciència de la importància que tenim com a models lingüístics pels infants a nivell d'aula.
2.	Pla d'acolliment / PALIC	3	S'ha assessorat en les AC's i en facilitar orientacions i materials però l'equip de suport no han intervingut ni conegut els infants com per poder fer un informe de valoració a final de curs i per tant queda pendent pel curs vinent. En la mesura que la situació epidemiològica ho permeti assignar hores de l'equip de suport als infants IT (dins d'aula i/o en petit grup homogeni). Donar suports ordinaris davant la impossibilitat de fer desdoblaments per covid. Les orientacions per famílies i tutoria, compartir-les al drive, en la carpeta de suport a professorat.
3.	Pla de convivència incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació	4	Trobar una forma efectiva per avaluar com es porta a terme el pla de convivència a nivell d'aula i de centre. Realitzar activitats del programa d'activitats relacionades amb el 25N i 5M Per millorar la relació amb les famílies el correu electrònic i el blog són dos eines que ho facilitarien.
4.	Pla per al seguiment de l'alumnat amb assignatures pendents	3	En infants que tenen assignatures pendents s'hauria de seguir el mateix pla que l'alumnat repetidor, amb les mesures adaptades i les propostes de millora acordades amb tot l'equip docent, per arribar a l'assoliments dels objectius i competències del nivell que cursa l'infant. Important seguir informant a les famílies de totes les mesures aplicades, amb una acta signada per part de tots els assistents a les reunions on es tracti l'assumpte d'una possible repetició.
5.	Pla de coordinació primària-secundària	4	Al llarg del curs s'han realitzat reunions, unes entre els equips directius dels centres adscrits i l'IES i l'altre, al final del curs, entre els mestres que han treballat a sisè i els caps de departament de les matèries lingüístiques i matemàtiques. Aquestes reunions de coordinació, s'han fet telemàticament, exceptuant aquesta darrera. Respecte a les compres dels chromebooks a l'institut, es podria valorar de cara al curs

			2022-2023, que aquesta es faci per part de les famílies a sisè de primària i així no s'hauria de fer tanta despesa econòmica en l'adquisició d'aquests dispositius digitals -arribar a acords a nivell de centres adscrits-.
6.	Pla de foment de la lectura	3	- Reprendre les tasques de gestió i organització de biblioteca de centre. - Introduir canvi d'enfocament de l'ús de biblioteca. Reorganitzar l'espai. Si no es pot utilitzar l'espai que venia sent biblioteca, per altres necessitats, buscar espai/s alternatiu/s. - Elaborar un pla d'actuació, fent propostes d'activitats des de la biblioteca (comissió) i anar consolidant/millorant les que es fan i introduint paulatinament innovacions. Planificar a la PGA la visita d'un escriptor/a o il·lustrador/a. Organitzar tallers per treballar diferents tipologies textuais -a nivell d'aula-. Treballar les exposicions orals amb rúbriques per autoavaluar-se i co-avaluar-se.
7.	Pla d'actuació anual de l'equip de suport	3	- Hores de reunió de l'equip de suport amb tutors/es, per realitzar programacions/documents. - Coordinació setmanal/quinzenal de l'equip de suport amb tutors/es amb alumnat NESE per a programar, concretar i avaluar les adaptacions significatives i metodològiques. - Coordinació trimestralment de l'equip de suport amb tutors/es per l'elaboració de la documentació de l'alumnat NESE. - Mantenir la signatura de les documentacions de l'alumnat NESE el 1r i el 3r trimestre. - Adjuntar les ACS als Informes NESE i fer signar a les famílies per unificar la documentació i assegurar que s'ha informat de les adaptacions significatives. - Promoure les reunions de seguiment de l'alumnat de tutors/es o equip docent i equip de de suport en l'horari fixat d'atenció de l'equip de suport. - Fixar una hora de coordinació i treball setmanal? de l'orientadora amb els membres de l'equip de suport (PT, AL o AD) implicats directament en el Programa d'Actuació Anual de l'equip de suport/UOEP. - Consensuar amb el/la tutor/a i coordinar les reunions de seguiment amb el suport extern d'AMADIBA. - Sol·licitud pel curs vinent: adaptació d'accés per l'alumne NEE que cursarà quart de primària de mantenir-lo a la planta baixa per a una bona regulació emocional i per què es considera que les escales a l'entrada i sortida poden suposar un perill per ell per la concurrència d'alumnes en aquests moments.
8.	Pla d'actuació dels orientadors de l'UOEP al centre		Es proposa per al curs que ve a la PGA fer el pla d'actuació de l'UOEP. Aquest pla incorporarà els objectius a aconseguir per tots els membres que atenen a la diversitat (PT, AL, AD, orientador/a, PTSC i membre de l'equip directiu). Per tant, no es faran dos plans d'actuació, sinó un sol. En aquest pla també es podrà incorporar un programa d'atenció a la diversitat, que es decideixi a principi de curs.

			Es proposa continuar amb les reunions de treball en xarxa amb l'educadora social Serveis Socials per tal de fer un seguiment de l'alumnat atès. Es proposa a principi de curs establir de quina manera es faran els suports al centre educatiu i de quina manera es podran establir les coordinacions entre els diferents membres que atenen a la diversitat i els tutors. Concretar unes observacions per trimestre o a l'any dels nens NEE (observació de l'orientadora din l'aula) i realitzar, una reunió anual amb les famílies d'aquests infants, com a mínim. - En el cas de continuar amb el Programa d'Actuació Anual de l'equip de suport/UEEP de detecció de dificultats de lectoescriptura realitzar el cribratge als alumnes de 3r (que estaran a 4t el curs 2021-22) i als alumnes de 2n (3r el curs vinent) a fi de realitzar-lo al curs que es va acordar inicialment en la seva planificació.
9.	Pla d'activitats complementàries i extraescolars	3	Enguany per la pandèmia no s'han pogut realitzar algunes de les activitats. Aprofitar els espais oberts dins i fora de l'escola per treballar mitjançant projectes. Incloure el registre dins la llibreta de seqüenciació de continguts i projectes, per tal de fer-ho més pràctic.

c. Plans i programes específics de centre

	Plans i programes específics	GRAU COMPLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1.	Programa Millora i Transformació	3	Compartir més experiències a nivell de cicle (mensual) o claustre (a finals de curs) amb l'objectiu de consolidar l'aprenentatge cooperatiu, projectes, pràctiques restauratives, ... Posar en pràctica tota la documentació de la concreció curricular, amb especial atenció a la creada per la seqüenciació didàctica per si s'ha de fer alguna modificació Anàlisi trimestral de les propostes metodològiques i organitzatives portades a terme Valorar una altra manera de poder dur a terme la junta de delegats. Disseny i dotació dels diferents espais de centre envers les competències curriculars que es volen treballar Consensuació i elaboració de diferents eines d'avaluació (rúbriques, quaderns d'observació, diari de classe,...) Seqüenciació de l'educació emocional a nivell de centre Iniciar la rúbrica del canvi plantejada des del PMT, així com les diferents eines de gestió.
2.	Reutilització material didàctic	2	Compra de material didàctic competencial, a ser possible, consensuat a nivell de cicle i organitzat a les sales de material, per àmbits.
3.	Pla del Fons Pitiús	3	La majoria d'activitats que es fan normalment, no s'han pogut fer pel covid. Crear un espai al centre per compartir el material creat per part de l'escola i el que comparteix l'escola agermanada.
4.	Centre ecoambiental	3	Intentar entre tots/es els de la comissió que aquesta sigui una mica més activa i que el fer i aportar propostes no depengui tant de les ganes del coordinador/a. La comissió, fer més campanyes de sensibilització sobre els diferents temes al centre (tant a professorat com a l'alumnat). Curs de compostatge.

6. VALORACIÓ DEL PLA DE CONTINGÈNCIA

	Apartats	GRAU COMPLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Si escauen)
1.	Mesures de prevenció, protecció i higiene davant la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa	4	Per part de l'ajuntament hi ha una proposta per fer una desinfecció total amb virícidament mensualment com a prevenció, per part d'una empresa, encara que no hagi cap cas positiu de COVID, i aquest curs no ha estat realitzada.
2.	Planificació organitzativa	4	
3.	Planificació curricular	4	
4.	Pla d'acollida	4	
5.	Coordinació per a la salut	4	Establir reunions trimestrals amb la comissió de salut per fer-ne el seguiment. Compartir amb el claustre els temes tractats a les reunions, creant una carpeta a l'unitat compartida del drive.
6.	Pla digital	4	Ha quedat pendent la creació dels correus electrònics de l'alumnat d'infantil. Valorar si és necessari crear correus electrònics per les famílies amb el domini corporatiu. Creació d'eines en comunicació per difondre i compartir material fins a tercer d'educació primària (blog, Padlet, Classdojo, ...), amb prèvia valoració per equip directiu, claustre i/o cicle. Utilitzar els dispositius entregats de Conselleria com a préstec per alumnat vulnerable a partir de 4t de primària (es podia començar a usar d'aquests a mitjans de maig, per tant es començarà pel curs pròxim) Fer formació d'eines classroom per les famílies (a partir de 4t de primària)

7. PRINCIPALS CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA APORTADES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA

(PROFESSORAT, ALUMNAT, PARES I MARES, PERSONAL NO DOCENT, ...)

a. Grau d'assoliment dels objectius per cicles

● EDUCACIÓ INFANTIL:

Objectius	Valoració: - Grau consecució - Estratègies d'actuació - Temporització	Dificultats	Propostes de millora
1. Trobar noves estratègies de col·laboració i participació amb les famílies a les activitats programades durant tot l'any.	En la mesura que la situació ha permès les famílies han aportat tot allò que els hem demanat. - Material protagonista, llibres, fotos calendari d'advent, vídeos, capsres... Tutories presencials quan ha estat necessari, entrega de notes telefònica i presencial. Missatges a través del GESTIB i email. Tot el curs	La situació epidemiològica ha fet que no es pogués compartir material entre els infants. En cas d'haver dut coses han estat prèviament en quarantena i desinfecció. Les mestres han estat les que han manipulat aquest material. No hem pogut permetre que les famílies accedissin a les aules per fer una participació més activa.	Si la situació epidemiològica ho permet, anar reprenent les línies de col·laboració i participació que teníem amb les famílies. Continuar fent servir les que hem descobert gràcies a aquesta situació.
2. Crear consciència i cohesió de grup i augmentar l'autoestima de l'infant i el respecte mutu.	- Aquest objectiu està assolit i el continuem treballant a diari. - Assemblees, cercles, dinàmiques, protagonista, la maleta, pràctiques restauratives i treball cooperatiu. - Tot el curs	El protocol COVID ha fet que la situació hagi estat anormal i hagi condicionat totes les rutines. El contacte entre les tutores i els infants, entre ells mateixos, la distribució per seure, les dinàmiques de feina, d'ús de material, la mascareta de la tutora, els patis separats, la	Tal i com hem posat en l'objectiu anterior, anar recuperant normalitat en la mesura que la situació ho permeti.

		ruptura amb la nostra metodologia habitual...Tot això ens ha fet haver de trobar noves estratègies per aconseguir la cohesió de grup.	
3. Coordinació de les mestres de cicle i suports per aconseguir un bon funcionament de les programacions, l'atenció dels infants i un bon clima d'aula.	El suport que s'ha rebut a les aules enguany ha estat satisfactori, afavorint una millor atenció. En aquesta part el grau d'assoliment és bo. Per una altra banda, el no compartir tantes activitats i els grups bombolla han fet que treballéssim d'una manera més individual a excepció de 3 anys que han dut la programació en paral·lel per ser un grup. Hem fet reunions de cicle per parlar de les poques activitats comunes que hem hagut d'organitzar i el temes tractats a les comissions. El contacte amb la PT ha estat fluid.	Els grups bombolla i les programacions d'aula que no han permès activitats en cicle.	Tornar a compartir activitats i metodologia. Continuar en la mateixa línia de suport d'aquest curs.
4. Fer un recull de la metodologia del cicle al Drive i continuar amb l'elaboració i implementació de les graelles orientades per Inspecció.	Aquest objectiu està en procés. Continuem treballant en la implementació de les graelles i en la recopilació de la documentació referent a la nostra metodologia. Unificació al drive del cicle de la metodologia i programacions comuns.	La manca de temps per reunir-nos i abordar aquesta temàtica amb prou temps.	Intentar en la darrera setmana pujar les programacions que ja tenim fetes en el pendrive del cicle i de manera individual al Drive.

5. Fomentar la higiene de mans i interioritzar normes que ens ajudin a prevenir la malaltia.	Assolit molt satisfactòriament. Horari per anar al bany a fer rentada de mans i ús de gel hidroalcohòlic. Conscienciació de no ficar-se les mans a la boca, ni tocar les coses dels altres i mantenir les mans netes.	L'horari per no coincidir en el bany condiciona la dinàmica de l'aula.	Continuar amb aquest hàbit per aconseguir els mateixos bon resultats.
6. Celebrar les festes a les quals estàvem acostumats dins de les aules per continuar conservant les tradicions malgrat la situació actual: trencada, Nadal, Carnaval, dia de la família, ...	Assolit. Celebració de les diferents festes adaptant-nos a les mesures COVID.	No té res a veure no poder compartir les festes amb els companys del cicle, escola i famílies.	Poder recuperar la normalitat.
7. Crear consciència de respecte cap al Medi Ambient.	Parcialment assolit. Reciclatge en algunes aules. Bon ús de l'aigua i el paper. Bon ús de l'electricitat.	Les noves papereres amb tapa i pedal no faciliten el reciclatge a infantil.	Continuar treballant-ho en el següent curs.
8. Iniciar-se en la metodologia d'aprenentatge cooperatiu.	Assolit pel que fa a la iniciació. Parelles cooperatives. Dinàmiques i iniciació als equips i funcions.	Ens falta rodatge i més acompanyament. Necessitem continuar treballant en aquesta metodologia per sentir-nos més segures.	Continuar treballant i compartint les nostres experiències i activitats d'aula.

- **PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA**

Objectius	Valoració: - Grau consecució - Estratègies d'actuació - Temporització	Dificultats	Propostes de millora
1. Adquirir les tècniques bàsiques de lectura i escriptura en català i en castellà.	Assolit. Començar per si s'ha respectat l'horari setmanal de dedicar 30' diaris. Realitzar les lectures de diferents maneres. Evitar la monotonia. Individualitzar/tutoritzar la lectura i/o escriptura amb els que ho necessitin. - Organitzar activitats d'animació lectora: un contacontes cada 15 dies/al mes -no fa falta que vengui ningú de fora, podem fer-ho els mestres-. Els ha agradat molt el llegir per parelles. S'han anant corregint. Han fet lectura col·lectiva(mateix títol) i individual amb llibres de la biblioteca o que han dut de casa seva (molt motivador i més quan l'han presentat i/o exposat al grup. Estratègia 1.6: les visites a la biblioteca del poble han resultat molt motivadores i una bona estratègia per: fomentar l'hàbit lector i aprendre a respectar un espai públic.	Disposar de tres títols diferents per a cadascun dels trimestres. Hi ha llibres de la biblioteca que agraden G. Stilton, ... que estan en mal estat: renovar. En aquest objectiu, podríem reduir el número d'estratègies, centrar-se en algunes i concretar-les.	Plantejar-nos tot el que fa referència a la mitja hora de lectura a nivell de cicle. Estratègia 1.5 de la PGA: es podria donar a elegir entre varies opcions amb diferents temàtiques. Evidentment això implica que els i les mestres fem una tria, ens llegim prèviament els llibres que els volem proposar. Inventariar els llibres de la biblioteca tant d'aula com de l'escola comuns.

	Estratègia 1.8: més que concentrar-ho en tallers, faria que l'ensenyament de la lectura i escriptura tingui aquest caire.		
2. Interpretar i produir missatges a diferents situacions de comunicació oral i en llengües: castellana, catalana i anglesa.	Assolit.	A vegades no es pot aconseguir la participació de tots els infants.	Potenciar el reforç positiu i l'autoestima perquè l'alumnat assoleixi més seguretat. Buscar diferents estratègies per aconseguir la participació de tot l'alumnat.
3. Treballar per adquirir les tècniques de càlcul i resolució de problemes per poder emprar-les en situacions reals.	- Assolit. - Relacionar els aprenentatges amb situacions reals de la vida quotidiana.(Aprenentatge funcional) - Utilitzar material manipulatiu (Regletes, monedes, figures geomètriques, els rellotges de maneta i digitals, ...)	Manca de contextos reals -compra al súper, sortides...	Estratègia 3.7: Inventariar el material comú que s'ha proposat al punt 4.c
4. Adquirir autonomia respecte als hàbits: d'alimentació, de neteja personal i treball escolar.	Parcialment assolit a alguns nivells.	Per exemple hi ha establert el dia de la fruita i qualche alumne quasi no ha participat. Duen esmorzars poc convenients. Inclús qualche alumne que segueix una dieta específica. Problema o responsabilitat de les famílies.	Consolidar l'esmorzar a l'aula, permetent un bon hàbit d'alimentació i el conseqüent reciclatge. - Preparar esmorzars saludables per grups cooperatius. Cada setmana/mes un grup és l'encarregat de pensar l'esmorzar, comprar-lo i preparar-lo. Segons estigui la situació de la pandèmia.

			Conscienciació de la família per responsabilitzar-los en portar esmorzar saludable.
5. Fomentar una actitud positiva cap al reciclatge de diferents materials.	Assolit.	S'està aconseguint de manera general. Sense haver-hi encarregats, que seria una mesura, els mateixos alumnes han comentat quan han trobat un residu al contenidor equivocat. I al moment, qui l'ha tirat s'ha aixecat per dipositar-lo al seu lloc.	- Cartells comparatius amb imatges, de les conseqüències de si reciclem correctament o no. - "Encarregats de classe" de reciclar el fens de l'aula.
6. Establir i mantenir llaços amb els infants i mestres de tot el centre.	No assolit donades les circumstàncies.	Restriccions del COVID.	Si segueixen mesures de prevenció no ens podem plantejar cap activitat de relació internivell.
7. Manipular diversos materials i instruments per conèixer les seves possibilitats amb finalitats expressives, comunicatives i lúdiques.	Parcialment assolit per les circumstàncies.	Restriccions del COVID, referent al material manipulatiu.	Fer un inventari de tot el material que es té (classificat per competències), per exemple taules de llum, robots, etc. Els mestres només accediran a aquest lloc on estarà el material.
8. Aprendre a cercar informació de diferents fonts i utilitzar-les per ampliar coneixements.	Parcialment assolit. Utilització de llibres de la biblioteca municipal i de centre.		Fer un registre al drive sobre recursos que poden ser profitosos per altres companys, seqüenciats per competències i/o nivells. Adquirir més tablets pel primer cicle, que almenys puguin tenir 1 per parella.

• **SEGON CICLE DE PRIMÀRIA**

Objectius	Valoració: - Grau consecució - Estratègies d'actuació - Temporització	Dificultats	Propostes de millora
1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequada.	Assolit. S'han llegit diversos tipus de textos (poesia, aventura, notícies...)	El no tenir la biblioteca i haver de posar els llibre en quarantena a fet que tot es relentitzi i que el préstec i Intercanvi de llibres no s'hagi pogut fer.	Tornar a posar en marxa la biblioteca de centre. - Als espais comuns posar prestatgeries amb llibres per temàtiques per poder consultar i fer el servei de préstec.
2. Treballar la comprensió oral i escrita.	Assolit.		Fer més activitats d'audicions
3. Millorar la correcció i la fluïdesa de l'expressió oral i escrita.	Parcialment assolit	Hi ha un percentatge d'infants que no volen i els hi costa més expressar-se en llengua catalana.	Fer més activitats d'expressió oral (converses, exposicions, debats, ...) de forma més competencial i creativa.
4. Aplicar els mitjans de comunicació i les noves tecnologies com a instrument d'expressió i comunicació a totes les àrees.	Assolit.		
5. Adquirir agilitat en el càlcul mental.	Assolit.		
6. Memoritzar conceptes matemàtics bàsics.	Assolit.		
7. Resoldre problemes de la vida quotidiana, utilitzant les quatre operacions bàsiques.	Assolit.		
8. Dominar la mecànica de les	Assolit.		

quatre operacions bàsiques amb nombres racionals, naturals i decimals.			
9. Adquirir hàbits de salut i cura corporal i valorar les diferents pràctiques socials: alimentació, consum, oci, esport, etc., que incideixen, positivament o de forma negativa.	Parcialment assolit	El fet de no haver mestre/a d'educació física ha dificultat l'assoliment dels objectius d'aquesta àrea.	Que hagi un/una especialista d'educació física.
10. Tenir cura i respecte pel medi ambient. Conèixer els factors que contribueixen al deteriorament dels ecosistemes i valorar les iniciatives que afavoreixen el seu manteniment.	Assolit.		
11. Conèixer i valorar la importància del patrimoni natural, social i cultural d'Eivissa i de la resta de la Comunitat de les Illes Balears.	Parcialment assolit.	Hi ha grups que només han estudiat la part referent a Eivissa i no a les Balears. També s'ha fet feina del patrimoni cultural d'Espanya. Ara que hi ha la seqüenciació de continguts feta de socials i naturals serà un objectiu que s'aconseguirà.	Treballar segons la seqüenciació .
12. Manipular diversos materials i instruments per conèixer les seves propietats i possibilitats d'utilització amb finalitats expressives, comunicatives i lúdiques, valorant les seves produccions pròpies i alienes.	Assolit.		
13. Potenciar una actitud positiva cap a la feina ben feta.	Assolit.		

14. Tenir cura del material.	Assolit.		
------------------------------	----------	--	--

b. Valoració per part de l'alumnat

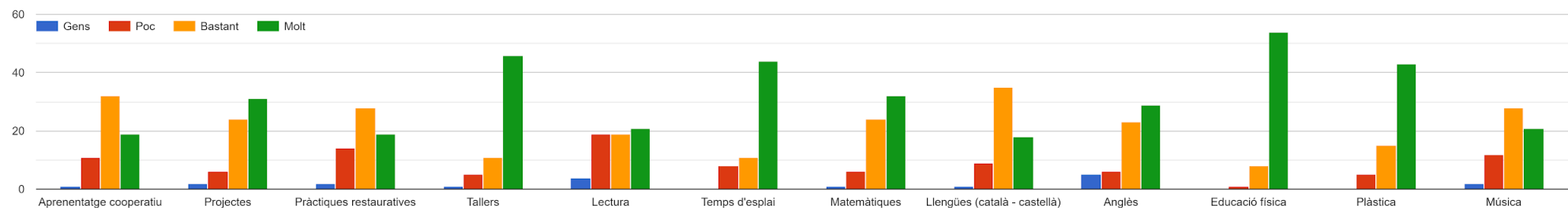
Per conèixer la valoració de l'alumnat referent a la nostra pràctica docent i les activitats que es duen a terme al centre, s'ha realitzat un formulari online per als infants a partir de tercer de primària. D'aquests grups hi ha un total de 98 alumnes, dels quals han realitzat aquest qüestionari 63 infants, el que representa un 64% d'enquestes emplenades.

Els resultats a les preguntes realitzades són els següents:

T'agraden aquestes activitats que es fan a l'escola?

Trobem que a una àmplia majoria els hi agraden totes aquestes activitats, on destaca educació física i la que menys ha agradat és el moment de lectura on hi ha 23 respostes que opinen que els hi agrada poc o gens.

T'agraden aquestes activitats que es fan a l'escola?

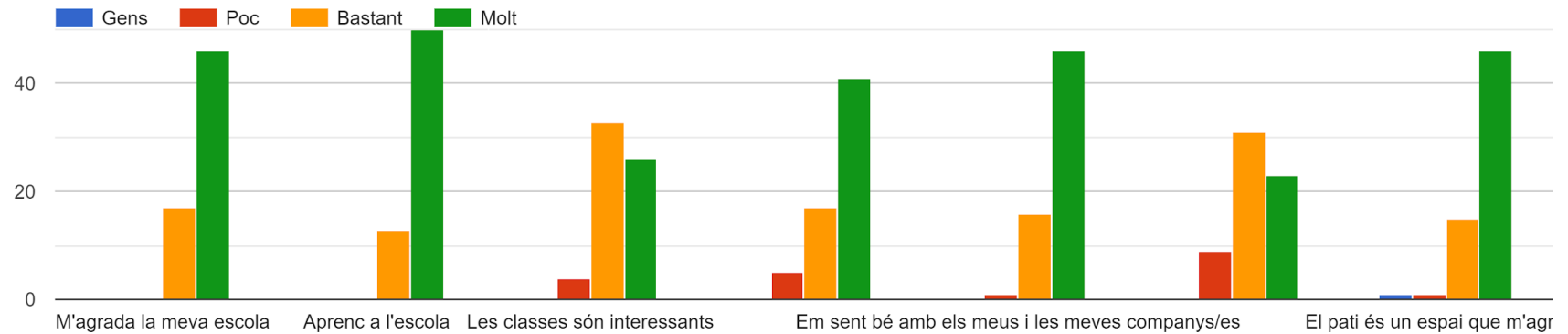


Estàs d'acord amb les següents afirmacions?:

Hi ha dues afirmacions que són m'agrada la meva escola i aprenc a l'escola que el 100% de les respostes estan molt o bastant d'acord amb aquestes afirmacions.

L'afirmació que té alguna opinió més negativa, és la referent a que a l'escola es compleixen les normes, encara que és insignificant, ja que té un 14% de les respostes en que estan poc d'acord.

Estàs d'acord amb les següents afirmacions?



Explica què faries per millorar l'escola:

Entre totes les respostes, trobem les següents propostes, diferenciades per temàtiques:

- PATI:
 - Posar més temps
 - Posar ombra
 - Posar una cuineta
 - Un parc
 - Més jocs
 - Posar una tirolina
 - Posar altra material a la pista de futbol
 - Poder jugar més a futbol
 - Ficar més material, jocs i activitats al pati
 - Gronxador d'aranya
 - Canviar la pista de futbol perquè quan ens caiem, ens fem molt de mal.
 - Ficar muntanyes de terra per passar per damunt
 - Posar puffs

- AULES:
 - Tenir aire condicionat
 - Decorar les parets
 - Més material
 - Llibres nous
- ACTIVITATS:
 - Fer un taller de cuina.
 - Redaccions, dibuixos, excursions, fer slime, gent externa a explicar coses, explicar històries pròpies, ...
 - Més deures
 - Fer més treballs
 - Fer maquetes, més assemblees, més jocs, ...
 - Que no hi hagi examens
 - Mes assignatures diferents
 - Lectures més divertides
- ALTRES:
 - Juntar les classes
 - Anar al parc del poble.
 - Més lavabos en el bany dels nens
 - Reformar els banys
 - Que els professors ens tracten per igual a tots

Apart d'aquesta valoració, en la junta de delegats només vàrem fer una reunió telemàtica durant el primer trimestre a on es varen tractar les necessitats que hi havia com a grup/infants i quines propostes d'activitats es poden fer a nivell de centre.

Dels punts tractats, ha quedat pendent crear una caixa de lectura al pati (biblio-pati) i realitzar més decoració a nivell de centre. Com a activitats del segon trimestre, es va proposar pintar les parets de colors.

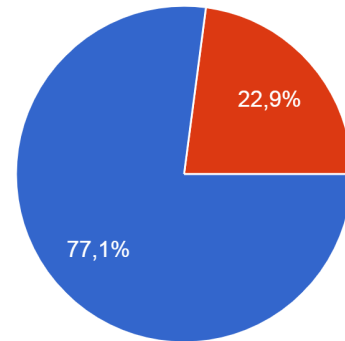
No s'han realitzat més juntes de delegats ja que no es va tenir la necessitat, a més de que per la situació actual, no es complia un objectiu prioritari que és la interacció entre els infants.

c. Valoració per part de les famílies

De les 222 famílies que formen part del nostre centre, només hi ha 48 que han contestat al formulari online d'avaluació, el que representa un 22% del total. Els resultats de les preguntes formulades és el següent:

La vostra satisfacció amb el centre en general és:

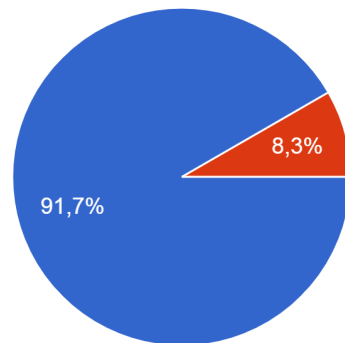
48 respostes



- Molt satisfets - Muy satisfechos.
- Bastant satisfets - Bastante satisfechos.
- Poc satisfets - Poco satisfechos.
- Gens satisfets - Nada satisfechos.

La vostra satisfacció en relació a l'equip directiu del centre és:

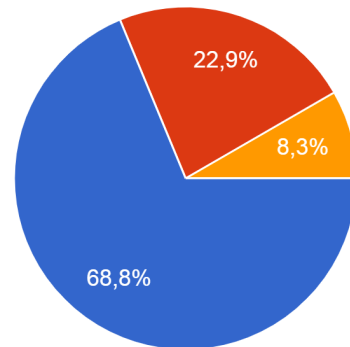
48 respostes



- Molt satisfets - Muy satisfechos.
- Bastant satisfets - Bastante satisfechos.
- Poc satisfets - Poco satisfechos.
- Gens satisfets - Nada satisfechos.

La vostra satisfacció en relació a la tutora de la classe és:

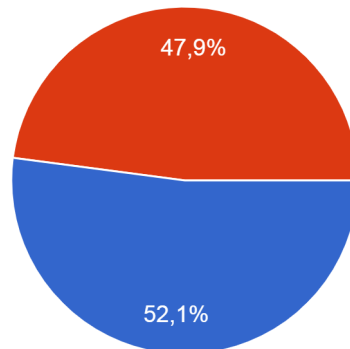
48 respostes



- Molt satisfets - Muy satisfechos.
- Bastant satisfets - Bastante satisfechos.
- Poc satisfets - Poco satisfechos.
- Gens satisfets - Nada satisfechos.

La vostra satisfacció en relació al professorat en general és:

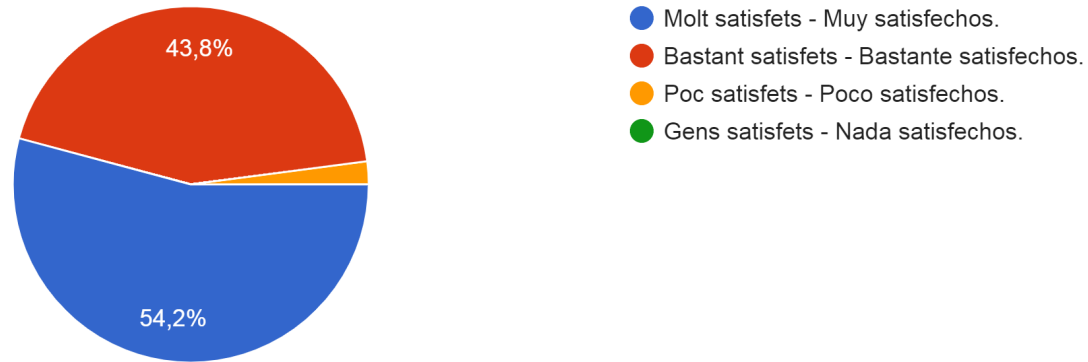
48 respostes



- Molt satisfets - Muy satisfechos.
- Bastant satisfets - Bastante satisfechos.
- Poc satisfets - Poco satisfechos.
- Gens satisfets - Nada satisfechos.

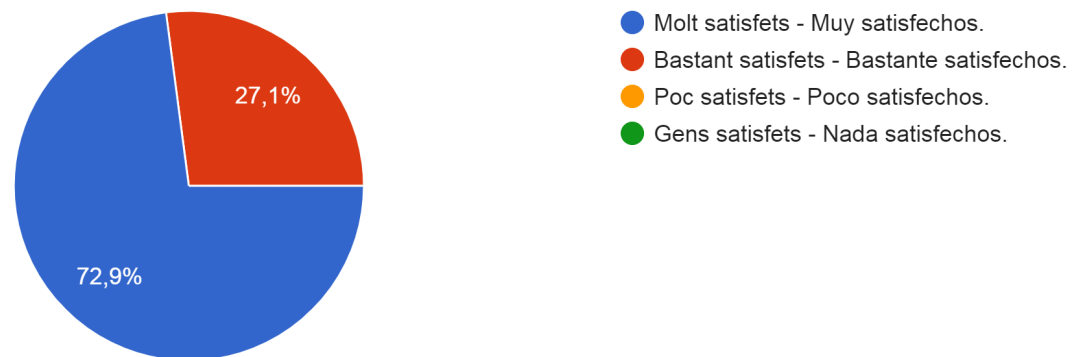
La vostra satisfacció en relació a la metodologia del centre és:

48 respostes



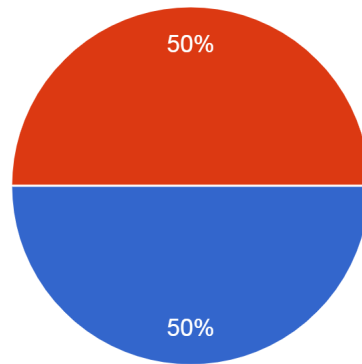
La vostra satisfacció en relació a la convivència al centre és:

48 respostes



La vostra satisfacció en relació a la informació que rebeu del centre és:

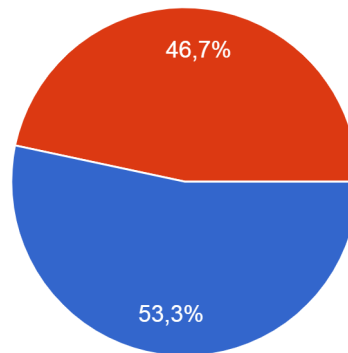
48 respostes



- Molt satisfets - Muy satisfechos.
- Bastant satisfets - Bastante satisfechos.
- Poc satisfets - Poco satisfechos.
- Gens satisfets - Nada satisfechos.

La vostra satisfacció en relació a l'escola matineria del centre, si l'emprau és:

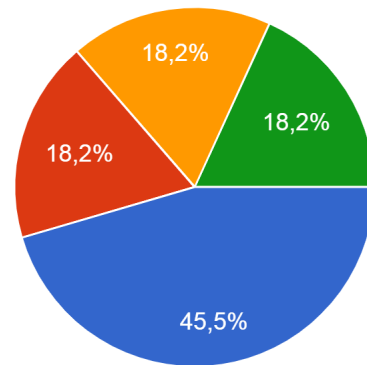
15 respostes



- Molt satisfets - Muy satisfechos.
- Bastant satisfets - Bastante satisfechos.
- Poc satisfets - Poco satisfechos.
- Gens satisfets - Nada satisfechos.

La vostra satisfacció en relació al menjador escolar, si l'emprau és:

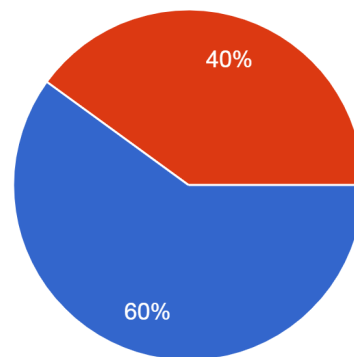
11 respostes



- Molt satisfets - Muy satisfechos.
- Bastant satisfets - Bastante satisfechos.
- Poc satisfets - Poco satisfechos.
- Gens satisfets - Nada satisfechos.

La vostra satisfacció en relació al transport escolar, si l'emprau és:

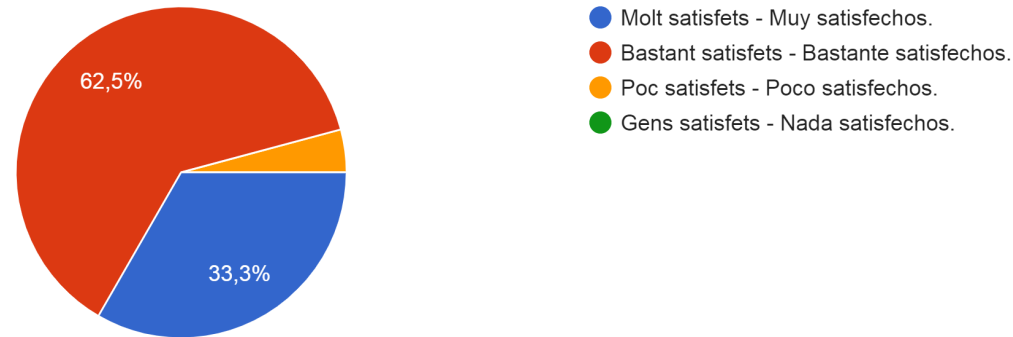
5 respostes



- Molt satisfets - Muy satisfechos.
- Bastant satisfets - Bastante satisfechos.
- Poc satisfets - Poco satisfechos.
- Gens satisfets - Nada satisfechos.

La vostra satisfacció en relació al vostre nivell d'implicació en la vida del centre és:

48 respostes



Com a observacions i/o propostes de millora a realitzar tenim les següents:

- Millorar la comunicació a l'hora de transmetre els deures d'anglès i el que han d'estudiar els infants, per exemple un enllaç del que han d'estudiar al blog d'aula.
- Continuar reformant les instal·lacions.
- Ús de l'agenda de forma regular per apuntar el que han de fer els infants, ja que aquest curs pàcticament no l'han usat i les famílies anàvem perdudes. La majoria de vegades no sabien que havien de fer els infants o que estudiar. Falta d'informació per part de la tutora cap a les famílies. En tot el curs (que sapiguem les famílies) només han fet exàmens de mates i anglès. La resta de matèries?
- Evitar l'ús de pantalles digitals a infantil, cada dia quan esperen a que arribin les famílies, es posa. Com a proposta de millora, posar música en canvi de dibuixos.
- Posar fotos només en el bloc d'alguna activitat puntual. Canviar la manera de que les feinetes no siguin fulles fotocopiades, puntualment està bé, però es un poc liós i no inspira a tenir cura del material com un llibre. Que les activitats d'anglès siguin vídeos youtube o exercicis interactius del bloc no permet a les famílies saber la continuïtat de la classe. Potser estaria bé algun tipus de recolzament alternatiu, com un llibre, ens ajudaria.
- La metodologia del centre per la que vàrem inscriure als nostre fills, no s'aplica a tots els cursos de la mateixa manera, depèn molt del tutor/a del grup. Pens que és un punt que necessita unificar-se.

8. ANNEXOS

a. Pla d'activitats complementàries

SORTIDES I/O ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES A NIVELL DE CENTRE		
ACTIVITAT	DATA	OBSERVACIONS
Trencada de fruits secs	1r trimestre	Es va fer grups de convivència al pati.
Hort escolar	2n i 3r trimestre	Recurs amb molt de potencial. Activitat enriquidora i motivadora .
Festa de Nadal	1r trimestre	No s'ha pogut fer el festival de Nadal, intentar recuperar-lo.
Dia de la Pau	2n Trimestre	Activitats de tot el centre i activitats per aules, s'han de continuar fent perquè enriqueixen molt el centre.
Festa de Carnaval	2n Trimestre	Activitats divertides i recuperar la festa de carnaval.
XIII Jornades Culturals	3r Trimestre	No s'ha pogut fer per mor de la situació .
Festa de fi de curs	3r Trimestre	Molt positiu el fet de tenir una persona que amenitzi la festa.
SORTIDES I/O ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES D'EDUCACIÓ INFANTIL		
ACTIVITAT	DATA	OBSERVACIONS
Sortides pels voltants del poble	Durant el curs.	
Biblioteca del poble	Durant el curs.	
Teatre David i Monma	11 maig	Per Sant Jordi. Finançat per l'Ajuntament. 3, 4 i 5 anys.

Sortida al Parc de Sant Rafel	7 maig	5 anys
Sortida a la platja de Cala Gració	14 maig.	3 anys A i B.
Sortida al bosc de Ses Salines	3 juny	4 anys
Piruleto Park	17 i 18 de juny	3 anys AiB i 5 anys.
Dia sobre rodes	Segon i tercer trimestre.	3 i 5 anys.
SORTIDES I/O ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DEL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
ACTIVITAT	DATA	OBSERVACIONS
Autobús EduCaixa - Creativity	5 octubre 06 octubre (3r B)	Una activitat molt interessant i motivadora ideal pels infants per despertar l'engeni, les destreses i la creativitat a través d'uns espais i materials adients.
Camp d'aprenentatge de Sa Cala: Taller de pa i caminada pel bosc: identificar plantes, arbustos i arbres.	12 novembre (3r A i 3r B)	Activitat molt ben organitzada per part del Camp d'aprenentatge. Valorada molt positivament pels boixos/es i mestra, bon recurs d'aprenentatge i interessant per l'alumnat. No és aconsellable per a qui pateixi d'una lesió o tingui problemes de mobilitat, sobretot per la part d'anar pel bosc.
Sortides pels voltants del poble		Recurs imprescindible per totes les oportunitats d'aprenentatge significatiu que ens pot oferir
Sortides segons projectes		
Activitat foment de la lectura		Les sortides a la biblioteca del poble han estat clau, sobretot amb la col·laboració de la bibliotecària
L'aranya Arcàdia - La Arquiteca	27 novembre (2n A)	Un taller on els nens experimenten amb el

		dibuix geomètric a través d'un conte. Fantàstic.
Sortida Platja d'en Bossa	31 de març (3r A)	Recurs que tenim molt a prop i es pot aprofitar tant per fomentar l'exercici com per estudiar l'entorn més proper. La dificultat és que per anar caminant, tot i que hi ha pas de vianants, s'ha de travessar un tros de carretera.
Sortida al voltant del centre: parc de la plaça. Esmorzar i joc.	31 març 3r B	Com havien comentat anteriorment: un recurs més. On hi va haver un temps de convivència relaxada mentres esmorzàvem, i un altre de més intensitat i de diversió mentres es jugava al parc o per la plaça.
Bingo de les espècies - GRAM	6 maig (2n A i B)	Activitat per a treballar i conèixer de manera lúdica les espècies de les Illes Balears, fomentant el respecte envers el nostre medi ambient i els diferents ecosistemes. Valoració molt positiva.
Les Gotetes d'Aigua - GRAM	6 maig (2n A i B)	Activitat lúdica a l'aula per aprendre els diferents tipus d'aigua que hi ha (dolça, salada i bruta). Fer conscients als boixos dels diferents usos de l'aigua i de la importància de no malgastarla. Valoració molt positiva.
Molí de Can Planetes i platja de Santa Eulària	11 de juny (3r A)	Adequada
Molí de Ca'n Planetes	25 maig (2n A i B)	Sortida molt interessant i educativa on els nens tenen l'oportunitat de conèixer i aprendre els diferents tipus de molins que hi havia a Eivissa fa anys i per a què serveix un molí i el seu funcionament. Als infants els hi va agradar molt.
Centre d'interpretació de l'aigua a Santa	26 maig	Molt adequada per conèixer més sobre el

Eulària: Molí de Ca'n Planetes. Passeig pels voltants, pont i riu. Travessar el pont modern per acabar al parc. (Direcció platja)	3r B	nostre entorn, com eren i com funcionaven les màquines antigament, per a què servien, com la gent del poble s'organitzava i treballava el camp, la importància de l'aigua, valorar el medi ambient, veure i identificar éssers vius de la fauna i flora de l'entorn. I per acabar, gaudir del passeig i del joc a un parc.
Parc Infantil de Sant Rafel	28 maig (1r A i B)	Sortida molt divertida i excitant per haver programat una gincana.
Observatori de Puig des Molins	9 juny (2n A i B)	Sortida lligada al projecte sobre l'Univers i el Sistema solar. Molt recomanable! Els infants entusiasmats han pogut observar el sol a través del telescopi.
Museu i necròpolis des Puig des Molins. Parc Regna Sofia. Visita al mirador de la Catedral i a un parell de baluards clau.	16 juny 3r B	Va resultar genial i perfecte. Els alumnes quedaren meravellats i molt contents, per la quantitat de coses que veren, apreneren i feren. Ideal per lligar-lo amb la part de socials: "El món que ens envolta" i "Les empremtes del temps". Paisatges naturals. El nostre patrimoni històric i cultural. Llocs declarats com a patrimoni de la humanitat. Al parc es va esmorzar i jugar. L'autobús ens dugué per la part del Soto, per accedir a Dalt Vila pel túnel escalonat, veient les diferents parts internes del castell. Fins una vegada a dalt poder observar i explicar quantitat de detalls. Detall important: d'aquesta manera s'evita molt el Sol directe.
Finca ecològica Can Muson	17 juny (2n A i B)	Visita on s'han dut a terme diferents coneixements de manera vivenciada i manipulativa. Els nens han realitzat un taller de pa, han sembrat un planter i han pogut veure i alimentar les races autòctones

		d'Eivissa. Molt recomanable! Els infants han gaudit molt d'aquesta sortida.
Cala Gració	21 juny (1r A i B)	Magnífic dia de platja.
SORTIDES I/O ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DEL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
ACTIVITAT	DATA	OBSERVACIONS
Autobús EduCaixa - Creativity	5 octubre	Una activitat molt interessant i motivadora ideal pels infants per despertar l'enginy, les destreses i la creativitat a través d'uns espais i materials adients.
Multiplicar és divertit (CENTMAT)	24 de novembre	(4t) Va ser interessant ja que és una manera pràctica d'apropar l'alumnat al càlcul mental d'una manera més gràfica.
Camp d'aprenentatge: taller de pa	22 d'octubre	(4t) Activitat molt ben organitzada per part del Camp d'aprenentatge. Valorada molt positivament pels boixos/es i mestra, bon recurs d'aprenentatge i interessant per l'alumnat
Residuo cero	29 d'abril	(4t) Molt ben programada i explicada per la persona que va vindre, activitat de conscienciació i artística.
Molí de Can Planetes	4 juny	(4t) Sortida molt interessant i educativa on els nens tenen l'oportunitat de conèixer i aprendre els diferents tipus de molins que hi havia a Eivissa fa anys. I per a què serveix un molí i el seu funcionament. Als infants els hi va agradar molt.
Setmana de la Mar		5è A va fer una setmana perquè va guanyar i 5è B va guanyar un dia. Molt engrescadora.
Sistemes de numeració		(5è). Molt bo perquè estudiem en mates com

		comença la numeració, els primers en contar i amb què ho feien, els números romans i aquest taller seria la part pràctica del que estudiem a 5è. Ells poden veure les diferents eines que havíem explicat a classe i tocar-les. Seria la part pràctica d'una unitat didàctica que teníem programada. (6è). Va ser interessant ja que és una manera pràctica d'apropar l'alumnat al inici de la numeració. Van poder conèixer diferents tipus de numeració i entendre millor perquè actualment es fa d'aquesta manera.
Taller de compostatge		No es va fer
Or blanc Xerrada. Sortida Or Blanc	10/12/2020 15/12/2020	5è.Molt recomanable ja que en 5è estudiem els ecosistemes i en aquesta sortida es veu.
Camp d'aprenentatge: orientació a Formentera	Tercer trimestre	Molt recomanable per treballar la part d'orientació els mapes i els ecosistemes.(5è)
Camp d'aprenentatge: Apicultura	Tercer Trimestre	No es va poder fer per mor del covid i estar desdoblats els grups.(5è)
Alimenta't sostenible		No es va fer
Sortida de final de curs 5è: Ola surf	16/06/2021	(5è)
Camp d'aprenentatge: Dalt Cas Racó	20/11/2020	(6è). Sortida que ens van adaptar una mica al grup (la van allargar). Vam veure els forns de calç i d'encrità i vam fer una ruta per la muntanya. Va ser molt interessant.
Olimpiades Matific (online)	abril 2021	Competició online de matemàtiques a nivell estatal. A través de l'aplicació, tenies uns dies per practicar i uns dies de competició. L'aplicació és molt completa, ja que inclou tots els continguts que es treballen durant el curs, i a l'alumnat els va agradar molt.

Xerrada educació vial	16/06/2021	(6è) Xerrada del policia local de Sant Josep sobre la circulació en bicicleta. Va ser molt interessant però una llàstima no haver pogut fer la part pràctica (sortida en bicicleta).
Sortides fi de curs	07-11/06/2021	(6è) 07/06 → Ola Surf. 08/06 → Catamarán i paddle surf. 09/06 → Kayak. 10/06 → Làser combat. 11/06 → Chárter (vaixell). Totes les activitats van agradar molt a l'alumnat, però les dues que més van ser Ola surf i el Làser combat.
Sortida final de curs 5è	16/06/2021	Ola Surf: Molt recomanable, espai tancat, segur i divertit.

b. Qüestionari d'avaluació de Programes educatius dels serveis d'orientació

Centre Educatiu	CEIP SANT JORDI (EIVISSA)
Títol del programa	Detecció, avaluació i intervenció de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge relacionades amb la lectura i l'escriptura.
Orientador Educatiu	Maria Pilar Moragues Mulet
PTSC	Antoni Borràs Genovard

El present qüestionari pretén avaluar i reflexionar sobre l'aplicació de programes psicopedagògics i socials que implementen els serveis d'orientació educativa. Presenta tres graus o nivells de valoració dels diferents ítems (alt, mig, baix). Contesta amb una creu (X) a la casella corresponent.

És recomanable que aquest qüestionari sigui emplenat amb la col·laboració dels docents implicats, equip de suport i equip directiu.

1. Context

A través dels ítems següents i dels indicadors associats es tracta de valorar si el programa implementat pels serveis d'orientació s'adequa a les característiques, condicions i necessitats del context educatiu. Indica el nivell de consecució

Ítems	Alt	Mig	Baix
1. El programa respon a necessitats formatives fonamentades en una anàlisi de necessitats identificades conjuntament amb el centre educatiu.	X		
2. Nivell d'implicació del centre en el desenvolupament del programa.	X		
3. El programa disposa dels recursos (humans, tècnics, infraestructures) suficients per a garantir la qualitat del seu desenvolupament.		X	
4. Obstacles, resistències del centre educatiu que impedeixen l'aplicabilitat d'allò après (descriu-los): Els principals obstacles que ha tingut enguany el programa han estat: - Manca de mestra d'AL, que enguany és tutora, implicada al programa per avaluar juntament amb l'orientadora de les proves realitzades als infants a causa de la situació epidemiològica i redistribució dels recursos humans del centre. Malgrat tot la mestra d'AL ha estat disponible per qualsevol dubte durant tot el procés. - Demora en el compliment de les diferents fases del cronograma per: - substitucions de tutors/es per part de la PT. - Per la dificultat d'organització per part de l'orientadora. - Afegir una fase nova al programa no programada inicialment.			
5. Altres observacions: El programa es desenvolupa donada una necessitat detectada per l'IES adscrit.			

2. Disseny

Mitjançant la dimensió del disseny pretenem avaluar si els objectius, continguts, estratègies i recursos del programa dissenyat són coherents amb les necessitats identificades.

Ítems	Alt	Mig	Baix
1. Els objectius formulats són pertinents per a satisfer les necessitats detectades.	X		
2. Els objectius generals i específics es formulen de manera que permeten una avaluació objectiva		X	
3. Les estratègies d'actuació planificades han estat adequades per a l'assoliment dels objectius.		X	
4. El disseny del programa promou formes d'interacció variades i flexibles entre els destinataris, adequades als objectius previstos.		X	
5. Els responsables de la implementació del programa defineixen les funcions i responsabilitats de cada una de les persones implicades.		X	
6. El ritme previst en el desenvolupament de les activitats és adequat per a l'assoliment dels objectius proposats?			X
7. Es disposa d'un sistema d'avaluació contínua.		X	

8.El sistema d'avaluació aporta la informació necessària per poder verificar l'assoliment dels objectius i el desenvolupament del propi programa.		X	
9.Altres observacions: Es va afegir una fase nova al programa no contemplada inicialment, en la qual s'han realitzat dictats de paraules als infants que són dubte per a confirmar si segueixen o no dins del programa de detecció (segons les dificultats detectades prèviament en dictat i redacció). Malgrat tot, s'ha pogut acabar l'avaluació psicopedagògica dels 3 alumnes pre-detectats a 4t de primària, encara que queda pendent el traspàs d'informació a l'equip docent/suport i es valora negativament el fet de realitzar-la a correu. En 3r de primària no hi va haver alumnes pre-detectats. Així i tot, vam rebre una petició d'una família que va aportar informe extern.			

3. Destinataris

Aquesta dimensió valora el nivell de participació i actituds trobades durant el desenvolupament del programa.

Ítems	Alt	Mig	Baix
1.S'han tingut en consideració les necessitats dels destinataris per al disseny del programa?	X		
2.Nivell de motivació dels receptors del programa			
2.a) Alumnes	X		
2.b) Equip de suport i equip directiu	X		
2.c) Equip docent	X		
3.Les actituds dels destinataris són facilitadores per a l'assoliment dels aprenentatges proposats al programa.	X		
4.Nivell de satisfacció del professorat després de la implementació del programa		X	
5.Nivell de canvi produït en la pràctica educativa per part dels docents.			X
6.Altres observacions: A causa de la demora en el programa no s'ha pogut fer les orientacions pertinents als docents per valorar el ítem número 5.			

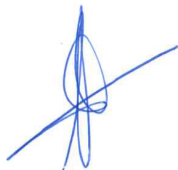
4. Reflexió

Ítems
Aspectes que han afavorit l'aplicació del programa: - Implicació de la PT - Implicació dels tutors de 3r i la tutora de 4t - Implicació de la OE (des de l'equip directiu no estam d'acord amb aquesta afirmació)
Aspectes que han dificultat l'aplicació i que, per tant, caldrà modificar per al disseny i implementació de futurs programes: - Implicació AL. - Millorar l'organització tasques i temporització.
Altres propostes de millora: - Incloure la fase de confirmació d'alumnes en dubte en el cronograma del programa. - Fer una valoració de l'adequació dels dictats de paraules per part de la AL per confirmar les dificultats en les grafies que es plantegen. - Fixar definitivament les proves (redacció, dictat, dictat de paraules, prodislex, prodiscat) (les proves psicopedagògiques no es poden fixar, es pot fer només una proposta) que es realitzaran als alumnes i siguin aquestes i no es canviïn sobre la marxa. - Flexibilitzar la implementació del programa d'acord a les necessitats i prioritats d'intervenció del professorat implicat - Evitar donar a les famílies dates d'acabament de les avaluacions psicopedagògiques en la tutoria de grup on s'informa del programa (Igual que fem en qualsevol derivació a UOEP). - Seria molt important prioritzar que l'orientadora pogués estar en l'entrevista familiar de derivació a UOEP per aclarir el procés d'avaluació psicopedagògica i donar unes primeres pautes.

9. ACTA D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA

S'ha informat al Claustre de mestres del contingut d'aquest document a la seva sessió del dia 29 de juny de 2021.

Vist i plau
La directora



Sgt. MªPresentación Ortiz Far

El cap d'estudis



Sgt. Antonio Riera Roig

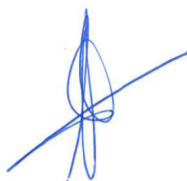
La secretària



Sgt. MªPilar Torres Serra

Aquesta Memòria ha estat aprovada, respectant els aspectes docents, en sessió de Consell Escolar de data 29 de juny de 2021.

Vist i plau
La directora



Sgt. MªPresentación Ortiz Far

El cap d'estudis



Sgt. Antonio Riera Roig

La secretària



Sgt. MªPilar Torres Serra

