



PLA DIGITAL DE CENTRE



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	2
1.1. Descripció i contextualització del centre	3
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	4
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	5
3.1. Anàlisi del SELFIE	5
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	6
4. PLA D'ACCIÓ	7
4.1. Línies estratègiques d'actuació	7
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	7
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	9
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	10
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	11
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	12
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	13
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	14
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	15
6. AVALUACIÓ	15
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	16
7. ANNEX	17
7.1. Taules de resum d'actuacions	17

DADES DEL CENTRE			
Centre	CEIP Sant Jordi	Codi	07004825
Adreça	Carretera aeroport s/n		
Correu	ceipsantjordi.eivissa@educaib.eu		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	30/06/2023
Aprovat per	Consell Escolar	Data	30/06/2023
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	PEC CEIP SANT JORDI TRÍPTIC

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	3
	Nombre total de <u>docents</u>	21
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	222

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	76	5	Ed. Primària ▾	146	16





Taula 5. Ensenyaments impartits al centre (dels 16 docents d'educació primària, alguns d'ells com especialistes imparteixen també classe a les aules d'educació infantil)

INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics</u> per a l'aprenentatge*
13 aules, saló d'actes, biblioteca, aula de suport
<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge (<i>Classroom, Teams, Moodle...</i>)
Blogs d'aula/sites a educació infantil i primària. Classroom a 3r (introducció), 4t, 5è i 6è d'educació primària.
Infraestructura de <u>xarxa i connectivitat</u>
Escoles connectades

Taula 6. Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu			
	Membre	Càrrec	Funció
	Antonio Riera Roig	Tutor 3r cicle primària Coordinador TIC	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Eulalia Torres Serra	Tutora 2n cicle primària	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Sonia Ramón Pérez	Directora	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Pilar Torres Serra	Secretaria	Encarregat/da de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 16/02/2022	Dades de participació: 100 % Equip directiu 64 % Professorat 90 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	<p>Les àrees on podem observar una puntuació inferior respecte a la resta són les següents:</p> <p>B. Col·laboració i xarxes: Per part de l'equip directiu i del professorat, ens trobem amb un 2,3 i l'alumnat ho ha valorat amb un 3,6.</p> <p>G. Pràctiques d'avaluació: Per part de l'equip directiu hi ha una valoració de 2,6 i per part del professorat un 2,3. En aquesta àrea l'alumnat no tenia cap pregunta a valorar.</p> <p>En canvi, com a valoració més positiva trobem les següents àrees:</p> <p>C. Infraestructures i equips: Per part de l'equip directiu hi ha una valoració d'un 3.7, de l'equip docent d'un 3.1 i per part de l'alumnat un 4.3.</p> <p>E. Pedagogia: Recolzament i recursos: Per part de l'equip directiu hi ha una valoració d'un 4.1 i per part del professorat un 3.7. En aquesta àrea l'alumnat no tenia cap pregunta a valorar.</p> <p>Tenint en compte totes les àrees, les preguntes que han tingut una puntuació més alta han estat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos educatius en línia. (E1) - Dispositius digitals per l'aprenentatge. (C8) - Comunicació amb la comunitat educativa. (E4) - Participació a la formació permanent. (D2) - Accés a internet. (C3) <p>Les preguntes que tenen una puntuació més baixa són:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Comentaris a d'altres alumnes sobre el treball. (G6) - Autoreflexió sobre l'aprenentatge. (G5) - Avaluació del progrés. (B1) - Col·laboracions. (B3) - Atorgar reconeixement al treball d'altres. (H6)
<p>Dels resultats les àrees de forma individual</p>	<p>A. Lideratge. Aquesta àrea es centra en el paper que desenvolupa el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu. No hi ha una diferència molt gran entre les valoracions a les diferents preguntes però amb una valoració més positiva trobem les noves modalitats d'ensenyança (3) i amb una valoració més negativa el desenvolupament de l'estratègia amb el professorat (2.5).</p> <p>B. Col·laboració i xarxes. Aquesta àrea es centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització. La pregunta amb una valoració més positiva és el debat sobre l'ús de la tecnologia (2.9) i amb una valoració més negativa és l'avaluació del progrés (2).</p> <p>C. Infraestructura i equips. Aquesta àrea es centra en la infraestructura (per exemple equips, software, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació. Aquesta àrea com s'ha comentat anteriorment, ha estat de les millors valorades, encara i així hi ha una diferència important entre les preguntes plantejades. Positivament trobem els dispositius digitals per l'aprenentatge (4.3) i negativament la infraestructura (3).</p> <p>D. Desenvolupament professional continu. Aquesta àrea es centra en la manera en que el centre recolza el desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin tecnologies digitals per aconseguir millors resultats</p>

	<p>d'aprenentatge.</p> <p>En aquesta àrea si que observem una disparitat de valoracions molt gran, on trobem que la participació en el DPC ha estat valorat amb un 4,2 i en canvi, l'intercanvi d'experiències ha estat valorat amb un 2,5.</p> <p>E. Pedagogia: Recolzaments i recursos.</p> <p>Aquesta àrea es centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per l'aprenentatge mitjançant l'actualització i innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.</p> <p>Aquesta àrea també ha tingut una valoració bastant positiva on resaltam els recursos educatius en línia amb un 4.7, la puntuació més alta de tot el SELFIE i amb una valoració més negativa l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge amb un 3,2.</p> <p>F. Pedagogia: Implementació a l'aula.</p> <p>Aquesta àrea es centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.</p> <p>Aquesta àrea té unes valoracions molt semblants entre els diferents apartats plantejats, on es valora més positivament la col·laboració de l'alumnat amb un 3.6 i amb una valoració més negativa els projectes interdisciplinars amb un 2,9.</p> <p>G. Pràctiques d'avaluació.</p> <p>Aquesta àrea es refereix a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.</p> <p>Aquesta àrea és de les valorades més negativament, encara que hi ha un apartat que té una puntuació més positiva com és l'avaluació de les capacitats (3). Per l'altra part, amb una valoració més negativa trobem l'autoreflexió sobre l'aprenentatge i comentaris a altres alumnes sobre el seu treball, ambdues amb un 2.</p> <p>H. Competències digitals de l'alumnat.</p> <p>Aquesta darrera àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús</p>
--	---

	<p>desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals. En aquesta àrea trobem tres apartats com a millor valorades amb una mateixa puntuació (3.6), que són el comportament segur, el comportament responsable i aprendre a comunicar-se. L'apartat amb una valoració més negativa és atorgar reconeixement al treball dels altres (2.4).</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p>Factors que limiten l'ús de les tecnologies: Els factors que es consideren que es veuen més afectats negativament a l'ensenyança i l'aprenentatge amb les tecnologies digitals són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professors amb competències digitals insuficients. - Equip digital insuficient. - Recolzament tècnic limitat o inexistent. <p>En canvi, el factor que es considerarà menys afectat negativament són les limitacions de l'espai escolar.</p> <p>Factors negatius per l'aprenentatge mixt: En aquest apartat els factors negatius per l'aprenentatge mixt són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultats per assistir a les famílies i/o cuidadors en el recolzament a l'alumnat. - El professorat té manca de temps per donar retroalimentació a l'alumnat. <p>Factors positius per l'aprenentatge mixt: En totes les respostes no es veuen uns resultats molt positius, on només trobem que l'equip directiu considera que el centre té una comunicació regular i ben organitzada.</p> <p>Utilitat de les activitats de desenvolupament professional continu (DPC): Referent a l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en les que ha participat en el darrer any, les opcions més valorades són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desenvolupament professional en línia (3.2) on un 50% considera que és útil, un 33% certa utilitat i un 17% no és gens útil. - El desenvolupament professional a través de la col·laboració (3.1), on un 29% considera que és molt útil, 14% és útil, un 14% que té certa utilitat, un 29% que no és útil i un 14% pensa que no és gens útil. <p>Les opcions amb una valoració inferior, trobem el desenvolupament professional a través de les xarxes</p>

	<p>professionals (2), on el 50% pensa que té certa utilitat i un 50% no és gens útil.</p> <p>Seguretat en el maneig de la tecnologia: En aquesta àrea s'indica la mesura en la qual el professorat maneja amb seguretat les tecnologies per realitzar les tasques, destacant positivament la comunicació (4) on un 33% està molt segur/a, un 33% està segur/a i un 33% té certa seguretat. La que destacaria més negativament és la retroalimentació i recolzament i la impartició de classes, amb un 2.3 i 2.4 respectivament.</p> <p>Percentatge de temps per ensenyar utilitzant tecnologies digitals: En aquesta àrea només es valora quin percentatge de temps de la seva pràctica docent a l'aula s'han utilitzat les tecnologies digitals, on trobem les següents respostes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22% entre un 0-10% - 44% entre un 11-25% - 11% entre un 26-50% - 22% entre un 51-75% <p>Adopció de tecnologia: Quant a la millor descripció de l'enfocament que aplica el professorat i els equips directius del centre referent a l'ús de les tecnologies digitals per la docència i l'aprenentatge, trobem els següents resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu: 25% normalment comença a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels companys/es; 50% normalment comença a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels companys/es i el 25% normalment comença a utilitzar les tecnologies digitals abans que els companys/es si veu beneficis clars. - Professorat: 50% normalment comença a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels companys/es; 38% normalment comença a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels companys/es i el 13% normalment comença a utilitzar les tecnologies digitals abans que els companys/es si veu beneficis clars.
--	--



	<p>Ús de la tecnologia: En aquesta àrea s'analitza com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre. Amb una valoració més alta trobem l'absència de tecnologia fora del centre, on el 55% està més d'una hora al dia; el 7% menys d'una hora al dia; el 17% almenys una vegada per setmana, però no tots els dies, el 9% almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes i el 12% mai o gairebé mai. Per l'altra banda, amb la valoració més baixa, és sobre la tecnologia fora del centre amb fins d'aprenentatge, on el 11% utilitza més d'una hora al dia; el 27% menys d'una hora al dia; el 19% almenys una vegada a la setmana, però no tots els dies; el 5% almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes i el 38% mai o gairebé mai.</p> <p>Accés de l'alumnat a dispositius fora del centre: En aquesta àrea referent a l'accés als dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa, hi ha una valoració alta (4.2) ja que un 59% dels enquestats afirmen que tenen accés a un dispositiu digital que és adequat per realitzar el treball escolar; un 20% que hi ha un dispositiu digital compartit a casa que pot utilitzar pel treball escolar quan el necessita; un 10% afirma que hi ha un dispositiu digital compartit a casa que pot utilitzar pel treball escolar, però que no sempre està disponible quan el necessita; un altre 10% té accés a un dispositiu digital però no és adequat pel treball escolar i un 1% no té accés a un dispositiu digital per realitzar el treball escolar.</p> <p>Coneixement tècnic de l'alumnat: En aquest darrer apartat es valora el coneixement dels infants en el moment quan les lliçons s'imparteixen a casa amb tecnologies digitals. La valoració amb un percentatge més alt, la trobem en que un 67.4% sap com utilitzar el software/aplicacions sense ajuda. Les valoracions amb un percentatge més inferior, inferior a un 10%, trobem problemes de connectivitat; que no té a ningú per ajudar amb el software/aplicacions i que es distreu quan utilitza dispositius digitals per estudiar.</p>
--	--

De les preguntes pròpies afegides pel centre	No s'ha afegit cap pregunta per part del centre.
--	--

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS	
 Fortaleses	
<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructures i equips, destacant els dispositius digitals per l'aprenentatge i l'accés a internet. - Recolzament i recursos, destacant els recursos educatius en línia i la comunicació amb la comunitat educativa. - Participació a la formació permanent. - Participació en el Desenvolupament Professional Continu. - Accés a internet. - Un 1% no té accés a un dispositiu digital per realitzar el treball escolar i un 67 % sap com utilitzar el software/aplicacions sense ajuda. 	
 Debilitats	
<ul style="list-style-type: none"> - Col·laboració i xarxes, destacant l'avaluació del progrés i les col·laboracions. - Pràctiques d'avaluació, ressaltant els comentaris a d'altres alumnes sobre el treball i l'autoreflexió sobre l'aprenentatge. - Atorgar reconeixement al treball d'altres. - Professors amb competències digitals insuficients. - Intercanvi d'experiències. - Equip digital insuficient. - Recolzament tècnic limitat o inexistent. - La seguretat en el maneig de la tecnologia per part del professorat, destacant la retroalimentació i recolzament i la impartició de classes. 	

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació


4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

OBJECTIUS. LE1 LIDERATGE I GOVERNANÇA

LE1.O1. Millorar l'estratègia digital del centre -pla digital-.

- Graella d'actuacions [Annex 1. Taula d'actuacions LE1](#)

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 1. Lideratge i governança.

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

OBJECTIUS. LE2 ENSENYAMENT I APRENTATGE

No hi ha cap objectiu plantejat per aquesta línia d'actuació.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 2. Ensenyament i aprenentatge.

4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat

OBJECTIUS. LE3 DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU

LE3.O1. Crear ambients de debat en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

- Graella d'actuacions [Annex 1. Taula d'actuacions LE3](#)

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 3. Desenvolupament professional continu.

4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

OBJECTIUS. LE4 PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ

No hi ha cap objectiu plantejat per aquesta línia d'actuació.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 4. Pràctiques d'avaluació.

4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

OBJECTIUS. LE5 CONTINGUTS I CURRÍCULUM

LE5.O1. Crear ambients de debat en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb

tecnologies digitals.

- Graella d'actuacions [Annex 1. Taula d'actuacions LE5](#)


**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 5. Continguts i currículum.

4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

OBJECTIUS. LE6 COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA

No hi ha cap objectiu plantejat per aquesta línia d'actuació.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 6. Col·laboració i treball en xarxa.

4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

OBJECTIUS. LE7 INFRAESTRUCTURA

No hi ha cap objectiu plantejat per aquesta línia d'actuació.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 7. Infraestructura.

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
30/06/23	Claustre presencial	(enllaç públic)	#CompDigEdu ▾	Claustre
30/06/23	Consell escolar presencial	(enllaç públic)	Equip Directiu ▾	Consell escolar
juliol 2023	GestIB Pàgina web del centre	correu electrònic famílies i claustre	Equip Directiu ▾	Comunitat educativa

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d'altres, si escau.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1		x	
Obj. 1	Act. 2		x	
Obj. 1	Act. 3	x		
Obj. 1	Act. 4	x		
Obj. 1	Act. 5	x		
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		60 %	40 %	0 %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				
Observacions:				
O1. Aquest objectiu s'ha començat per la creació del nou Pla Digital de Centre i es durà a terme sobretot al proper curs 2023-2024				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Desenvolupament professional ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1		X	
Obj. 1	Act. 2		X	
Obj. 1	Act. 3	X		
Obj. 1	Act. 4	X		
Obj. 1	Act. 5	X		
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
		Mitjana*		
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		60 %	40 %	0 %
<p>Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:</p> <p>Observacions:</p> <p>O1. Aquest objectiu s'ha començat per la creació del nou Pla Digital de Centre i es durà a terme sobretot al proper curs 2023-2024</p>				

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Continguts i currículum ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1		X	
Obj. 1	Act. 2		X	
Obj. 1	Act. 3	X		
Obj. 1	Act. 4	X		
Obj. 1	Act. 5	X		
Obj. 1	Act. 6	X		
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		67 %	33 %	0 %
<p>Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:</p> <p>Observacions:</p> <p>O1. Aquest objectiu s'ha començat per la creació del nou Pla Digital de Centre i es durà a terme sobretot al proper curs 2023-2024</p>				

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu	
Valoració	
	Aquest document ha estat creat únicament per al coordinador TIC del centre, per tant ha estat un poc més complicat per la manca de temps al ser també tutor del centre i fer-ho tot de nou.
Propostes de millora	
	<ul style="list-style-type: none">- És molt important la dedicació d'aquest pla de tot el claustre, especialment la col·laboració de tota la comissió digital per tal de no carregar tant la tasca en una sola persona i poder fer una reflexió més profunda i amb diverses persones.
Previsió de la seva composició	
	En principi formaran part de la comissió les mateixes persones, encara que sempre pot haver-hi canvis a principis del proper curs.

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE1: Lideratge i governança

OBJECTIU 1: Millorar l'estratègia digital del centre -pla digital-				
INDICADOR	Percentatge de mestres que segueixen el pla digital del centre			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	El 50% de mestres d'educació infantil i del primer cicle d'educació primària i el 100% de mestres del segon cicle d'educació primària segueixen el pla digital.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
ACT 1. Realització de reunions entre els membres de l'equip impulsor per preparar claustres pedagògics relacionat amb el PDC.	Equip impulsor	Durant tot el curs	Direcció o sala de mestres amb ordinador per poder crear els documents necessaris.	Posada en marxa dels claustres pedagògics.
ACT 2. Realització de claustres pedagògics per conèixer les carències de l'alumnat en competència digital i propostes digitals.	Equip impulsor	Finals del curs 2022-2023	Depèn dels continguts a treballar, però normalment seran una aula amb PDI per poder dur a terme el claustre	Anàlisi posterior de l'equip impulsor sobre com ha anat el claustre i les principals conclusions.
ACT 3. Fer un checklist que serveixi per a què el professorat sàpiga quines actuacions digitals s'han de dur a terme amb els infants.	Comissió digital Equip impulsor	Durant el primer trimestre del curs 2023-2024	Pla digital Ordinadors	S'ha creat un checklist per nivells i actuacions.
ACT 4. Fer un formulari entre tot	Comissió digital	Durant tot el curs, al	Pla digital	S'ha analitzat la situació dels

l'equip docent per saber si es segueix el pla digital del centre amb dificultats i propostes de millora per assessorar des de la comissió digital.	Claustre	finalitzar cada trimestre	Formulari de google	docents i s'ha assessorat en les dificultats en un 80% de les necessitats.
ACT 5. Fer un resum pel professorat de les normes sobre drets d'autor i llicències d'ús	Comissió digital	Durant el primer trimestre del curs 2023-2024	Presentacions digitals (per exemple Canva)	S'ha fet un cartell amb normes sobre drets d'autor i llicències d'ús (per exemple un Canva)

[Tornar al punt 4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge](#)

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE3: Desenvolupament professional continu

OBJECTIU 1: Crear ambients de debat en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.				
INDICADOR	Claustres pedagògics realitzats durant el curs escolar.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	S'ha realitzat durant el curs un claustre pedagògic relacionat amb el PDC			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
ACT 1. Realització de reunions entre els membres de l'equip impulsor per preparar claustres pedagògics relacionat amb el PDC.	Equip impulsor	Durant tot el curs	Direcció o sala de mestres amb ordinador per poder crear els documents necessaris.	Posada en marxa dels claustres pedagògics.
ACT 2. Realització de claustres pedagògics per conèixer les carències de l'alumnat en competència digital i propostes digitals.	Equip impulsor	Finals del curs 2022-2023	Depèn dels continguts a treballar, però normalment seran una aula amb PDI per poder dur a terme el claustre	Anàlisi posterior de l'equip impulsor sobre com ha anat el claustre i les principals conclusions.
ACT 3. Calendaritzar a l'inici del curs escolar un claustre pedagògic.	Comissió digital Claustre	Inici de curs	Humans: tot el claustre Materials: Document del PDC, crear un cronograma del claustre	S'ha realitzat un claustre pedagògic durant el curs, fins augmentar a un trimestral.

<p>ACT 4. Crear un debat sobre les avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals</p>	<p>Comissió digital Claustre</p>	<p>Inici de curs</p>	<p>Humans: tot el claustre Materials: Fer per cicles o intercycle (a debat) una estructura cooperativa 1-2-4 (pluja d'idees d'avantatges i desavantatges)</p>	<p>Fer un mur digital (per exemple padlet) amb les conclusions de quines són les avantatges i desavantatges de les tecnologies digitals.</p>
<p>ACT 5. Fer un mapa de les possibilitats que podríem tenir d'utilitzar tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions</p>	<p>Comissió digital Claustre</p>	<p>Inici de curs</p>	<p>Humans: tot el claustre Materials: Amb ajuda de google maps, visualitzar entre tots i totes les possibilitats que tenim al col·laborar amb altres organitzacions</p>	<p>Fer un mapa d'actius per la transformació digital (veure totes les possibilitats del nostre entorn)</p>

[Tornar al punt 4.1.4. Pràctiques d'avaluació](#)

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE5: Continguts i currículum

OBJECTIU 1: Millorar la competència digital de l'alumnat				
INDICADOR	Fer les activitats plantejades al Pla Digital del Centre adients al seu nivell.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	S'ha fet com a annex al PDC un document per nivells com a programació de la competència digital. Fer un 50% de les activitats seqüenciades en el Pla Digital.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
ACT 1. Realització de reunions entre els membres de l'equip impulsor per preparar claustres pedagògics relacionat amb el PDC.	Equip impulsor	Durant tot el curs	Direcció o sala de mestres amb ordinador per poder crear els documents necessaris.	Posada en marxa dels claustres pedagògics.
ACT 2. Realització de claustres pedagògics per conèixer les carències de l'alumnat en competència digital i propostes digitals.	Equip impulsor	Finals del curs 2022-2023	Depèn dels continguts a treballar, però normalment seran una aula amb PDI per poder dur a terme el claustre	Anàlisi posterior de l'equip impulsor sobre com ha anat el claustre i les principals conclusions.
ACT 3. Creació de l'annex amb la programació de la competència digital per nivells.	Comissió digital	Inici curs 2023-2024	Ordinador per crear l'annex amb ajuda de les conclusions realitzades del claustre pedagògic.	S'ha creat l'annex i es un seguiment de les activitats plantejades (següent actuació)
ACT 4. L'alumnat aprèn a crear continguts digitals	Comissió digital Equip docent	Al llarg del curs	Programació TIC segons els diferents nivells (pla digital).	S'ha fet el 50% de les activitats plantejades al pla digital

			Dispositius digitals per l'alumnat	
ACT 5. L'alumnat coneix estratègies per comprovar si la informació que troba a internet és fiable i precisa	Comissió digital Equip docent	Al llarg del curs	Fer un document orientatiu per part de la comissió digital per al claustre per conèixer les estratègies. Dispositius digitals per l'alumnat	S'ha fet el document i es segueixen les directrius
ACT 6. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús	Comissió digital Equip docent	Durant el primer trimestre del curs 2023-2024	Elaborar un document sobre aquestes normes per part de la comissió digital. Dispositius digitals per l'alumnat	S'ha fet el document i es segueixen les directrius

[Tornar al punt 4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa](#)