



PROJECTE DE DIRECCIÓ

2025-2029

CEIP SANT JORDI



Directora
Esther Marí Ordóñez

Cap d'estudis
Nerea Garcés Quesada

Secretària
Elisabeth Llobet Buscató

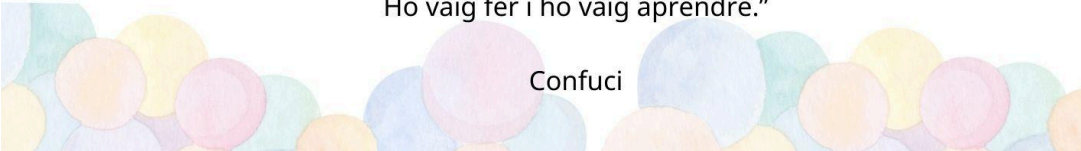


"M'ho van explicar i ho vaig oblidar.

Ho vaig veure i ho vaig entendre.

Ho vaig fer i ho vaig aprendre."

Confuci



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=bce2b78b6a61e93f3401457eb0bbc17d6422f1e98af35da60ee53a8dbf4fe168>

CSV: bce2b78b6a61e93f3401457eb0bbc17d6422f1e98af35da60ee53a8dbf4fe168

Pàgina 1/21

ÍNDEX

1. FONAMENTACIÓ DEL PROJECTE.	3
1.1 Visió i missió del centre. Trets d'identitat.	3
1.2 Composició de l'equip directiu.	4
2. ANÀLISI DEL CONTEXT.	5
2.1. L'anàlisi del context físic i de l'entorn social del centre.	5
2.2 L'anàlisi i la valoració del projecte educatiu.	6
2.3 Anàlisi de resultats dels darrers anys	7
2.4 Diagnòstic de les necessitats de millora del centre	8
3. PROJECTE ESTRATÈGIC 2025-2029.	10
3.1 Àmbit d'intervenció o factors crítics a partir dels quals es fixen els objectius. Àmbit d'organització gestió. Àmbit pedagògic. Àmbit de famílies. Àmbit de convivència. Àmbit d'inclusió. Àmbit Formació. Àmbit autoavaluació.	10
3.2 Objectius a assolir, indicadors de qualitat i línies d'actuació.	11
4. RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS.	17
4.1 Model d'organització i funcionament del centre i lideratge distribuït.	17
4.2 Estratègies per aconseguir la participació de la Comunitat educativa i la seva implicació.	19
5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE.	20
6. COMPROMÍS DE PARTICIPAR EN LA CONVOCATORIA DEL PMT.	20



1. FONAMENTACIÓ DEL PROJECTE.

D'acord amb la Resolució de la directora general de Planificació i Gestió Educatives actualitzada el 19/02/2025, per la qual es convoca un concurs de mèrits per a la selecció de les bases que l'han de regir, es presenta aquest projecte de direcció del CEIP SANT JORDI DE SES SALINES (07004825). La decisió de presentar aquest projecte estratègic ve donat de la necessitat d'acabar de complir uns objectius marcats en l'anterior legislatura que, per diversos motius, no s'han pogut concretar. Des de fa quatre anys la il·lusió d'iniciar aquest projecte no s'ha acabat encara que la continuïtat de l'equip no sigui la mateixa.

Els membres del nou equip treballem en la idea d'un lideratge compartit amb tota la comunitat educativa mitjançant comissions, coordinacions i l'equip impulsor. Volem continuar instaurant a l'escola els 4 eixos de l'aprenentatge i continuar basant la nostra tasca educativa en desenvolupar els 4 eixos bàsics del PMT en els quals creiem de manera ferma i poder apropar-nos un poc més a la idea d'aconseguir l'escola dels nostres somnis, però ancorada a la realitat que vivim. Ens encantaria assolir un centre educatiu on els infants puguin rebre una educació completa, adaptada a les seves necessitats (DUA) i realitats, tenint en compte tres vèrtexs: els docents, l'alumnat i les famílies i així poder aconseguir un espai comú d'aprenentatge. Tot això emmarcat en la nova visió de centre que hem construït aquest curs, amb col·laboració de tota la comunitat educativa i que inserirem el pròxim curs escolar en el nou PEC que construirem, partint de la premissa de 4 pilars que seran la línia a seguir per aconseguir els nostres objectius: **Aprendre a Ser, Aprendre a Conèixer, Aprendre a Fer i Aprendre a Conviure.**

"VOLEM L'ÈXIT EDUCATIU DE TOTS ELS NOSTRES INFANTS"

1.1 Visió i missió del centre.

El marc pedagògic i organitzatiu de l'escola té com a punt de partida la missió, la visió i el propòsit de la nostra escola i es basa en els 4 eixos de l'aprenentatge que estan inserits dins de la nostra tasca educativa. El nostre propòsit és el d'oferir al nostre alumnat una formació integral i competencial.

LA NOSTRA VISIÓ SEGONS TRES VÈRTEXS: FAMÍLIA, ALUMNAT, DOCENTS.

La nostra visió es fonamentarà en afavorir l'autonomia de l'alumnat en l'àmbit emocional, físic i social, per a ser persones amb capacitat de desenvolupar-se a la vida quotidiana i de poder ser infants curiosos, actius, plens de potencialitats a més de ser competents lingüística i matemàticament. Volem que l'infant sigui l'eix del seu procés d'aprenentatge i volem que l'alumnat valori la diversitat cultural i social com una riquesa que enriqueix l'aprenentatge i fomenta els valors, que siguin persones crítiques amb capacitat de gestió emocional i amb els valors del respecte i l'empatia. Desitgem que el nostre alumnat pugui assolir de manera transversal hàbits saludables i potenci la seva creativitat, així com crear persones que conviuen tant dins com fora de l'aula.



FAMÍLIA: volem una escola que sàpiga afavorir l'autonomia dels infants en el seu àmbit emocional, físic i social dels aprenentatges, caminant cap a una escola on tota la comunitat educativa es senti reconeguda, valorada i acollida (Recollit del buidatge dels qüestionaris).

DOCENTS: volem un alumnat que aprengui a ser, conèixer, fer i conviure perquè pugui ser autònom, crític, resolutiu i amb una actitud positiva per desenvolupar-se en la vida (Recollit d'un claustre pedagògic).

ALUMNAT: imaginem una escola divertida, un espai on aprenem tots junts fent tallers, projectes... amb la participació de les nostres famílies i amb mestres, que són els nostres guies (Recollit de diferents activitats cooperatives).

LA NOSTRA MISSIÓ SEGONS TRES VÈRTEXS: FAMÍLIA, ALUMNAT, DOCENTS.

En relació amb l'alumnat: aconseguir els millors resultats en l'adquisició de competències bàsiques i dels objectius establerts en el disseny curricular, tot potenciant el desenvolupament integral de l'alumne fent-lo protagonista en el seu procés educatiu.

- **En relació amb la família:** potenciar l'intercanvi d'informació amb les famílies referent al Projecte Educatiu per tal d'aconseguir la seva participació, col·laboració i implicació en el procés educatiu.

- **En relació amb la societat:** formar persones responsables i competents d'acord amb les necessitats i demandes de la societat, tot afavorint la inclusió i participació en el seu entorn més proper.

- **En relació amb l'equip docent:** facilitar el seu desenvolupament professional, crear un entorn de treball en equip, motivador que faciliti la implicació en el projecte i funcionament del centre. Establir un lideratge distribuït a través de les diferents coordinacions.

1.2 Composició de l'equip directiu.

Aquest Projecte Estratègic no parteix d'un lideratge en singular, sinó d'un lideratge distribuït, d'un equip directiu que desenvoluparà i prendrà decisions des d'una perspectiva compartida, amb il·lusió i ganes d'aprendre de tota la comunitat educativa i partint de conèixer les fortaleces del nostre claustre per poder entre tots aconseguir els objectius que ens plantegem. He escollit a les meves companyes partint de les seves fortaleces i de les afinitats que tenim, ja que penso que totes juntes farem un equip cohesionat. Les meves companyes tenen moltes ganes d'aprendre i encara que serà un equip novell, sé que serà una experiència plena d'aprenentatges mutus.

La proposta d'equip directiu la formen les següents mestres:

Directora: Esther Marí Ordoñez, fa 29 anys que estic exercint la docència i actualment sóc la cap d'estudis de l'escola. Crec que el meu punt fort és la capacitat de lideratge i el fet d'haver donat classe en tots els cicles i nivells (escoleta, mestra d'infantil, mestra de



primària, equip de suport i equip directiu). Això em dóna una visió privilegiada de saber com es treballa en cada etapa educativa, de les necessitats organitzatives que puguin sorgir i dels recursos que són necessaris per al bon funcionament del centre. Aquesta visió global també m'ajuda a poder proposar mesures de millora si cal, i a empatitzar amb els meus companys i companyes podent entendre les seves inquietuds, pors i malestars respecte a la tasca educativa i situacions emocionals.

Cap d'estudis: Nerea Garcés Quesada fa 3 anys que es funcionaria de carrera, el mateix temps que fa feina al nostre centre. Des del començament, va destacar per la seva manera de treballar, implicada en els/les alumnes i en el centre. El seus punts forts són la capacitat d'aportar al centre noves estratègies educatives, la manera de parlar amb els companys i explicar les seves idees sense imposar-les, guiant i fent un acompanyament als companys en qualsevol situació. Ha estat coordinadora de l'equip impulsor, amb la qual cosa coneix el procés de transformació i millora que vull portar a terme en el centre. La seva iniciativa i escolta fan que, per jo, sigui la persona adequada per fer aquesta tasca.

Secretaria: Eli Llobet Buscatò. Fa més de 22 anys que fa feina i la majoria d'ells en aquesta escola, és una mestra d'infantil que és coneguda per tota la comunitat educativa. Una de les seves forteses és que li agrada molt la part administrativa i econòmica i ha treballat d'auxiliar administrativa. Té molta experiència en la tasca educativa i ha estat un any fent feina en un sindicat. Ha estat dins l'equip impulsor del centre, amb la qual cosa coneix tot el procés de transformació i millora que estem fent a l'escola. Ella té moltes ganes de participar en aquest projecte i per les seves forteses pensem que aquest càrrec l'aniria mot bé.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT.

2.1. Lanàlisi del context físic i de l'entorn social del centre.

L'escola del CEIP SANT JORDI es troba a la carretera antiga de l'aeroport, al centre del poble, cosa que fa que sigui fàcil organitzar activitats i sortides amb l'alumnat pels voltants (visita a la biblioteca, ajuntament, parc, església...), això enriqueix molt la vida dels infants i del centre. A la mateixa localitat trobem dos centres d'educació infantil i primària públics i un de concertat, a més d'un institut d'ensenyament secundari, al qual estem adscrits. El CEIP Sant Jordi està situat molt prop de l'aeroport, el que crea problemes de contaminació acústica i el fet de la gran proximitat a l'antiga carretera de l'aeroport fa que presenti una seriosa perillositat en els seus accessos, encara que disposa de policia municipal a les hores d'entrades i sortides. La nostra escola té més de 80 anys i la seva infraestructura és antiga, el que fa que tingui aules grosses, però mal distribuïdes. No disposem de gimnàs i pensem que és imprescindible, ja que la sala multiusos que es feia servir habitualment per a aquesta funció en condicions de climatologia adversa, ara s'utilitza com a menjador escolar. Els alumnes majoritàriament provenen de famílies del poble, però també de Platja d'en Bossa, Es Codolar, Rafal Trobat, cases disseminades properes a l'aeroport i a la carretera de Sant Josep, i del



municipi d'Eivissa (Cas Serres, Es Viver...). El nivell econòmic de les famílies és mig alt, no tenim moltes famílies amb falta de recursos econòmics i els que tenim no són greus. La majoria de les famílies tenen unes bones feines i hi ha un percentatge alt de pares i mares amb estudis de grau mitjà i universitaris. Això es reflecteix a l'hora de la implicació de les famílies en la vida de la nostra escola, ja que participen de manera activa i són part fonamental del funcionament d'aquesta. L'Ajuntament col·labora activament en la vida del centre, tant oferint activitats diverses com col·laborant amb les demandes que el centre fa.

El CEIP Sant Jordi és un centre d'una línia d'educació infantil i primària. Aquest curs escolar tenim dos cursos desdoblats a primària (2n i 5è). Els grups d'alumnes estan molt cohesionats, però aquest curs escolar hem rebut alumnes nous entre el primer i segon trimestre, fet que ha complicat una mica la feina dels tutors. La nostra escola no té molts de conflictes amb l'alumnat i tenim pocs casos d'absentisme o assetjament escolar. El que si hem notat és un augment en la ràtio d'infants NEE i NESE, passant a tenir 45 alumnes diagnosticats a un centre que té 227alumnes, xifra que augmenta en incorporar-se nou alumnat de manera contínua. Cal dir que de tots els casos, tenim un alumne d'aula UEECO que s'emporta tots els recursos i un alumne que necessita d'una persona amb ell de manera contínua, però pel que fa a la resta som un centre petit, familiar, cohesionat i amb unes famílies participatives i molt col·laboratives. El nostre centre compta amb una plantilla de 23 mestres (inclosos mestra religió i orientador compartits). Els únics interinatges que tenim són els dels dos cursos desdoblats que tenim i les baixes que tenim al llarg del curs escolar.

2.2 L'anàlisi i la valoració del projecte educatiu.

Aquest projecte de direcció no està basat en el PEC del nostre centre, ja que aquest està obsolet, no s'ha modificat (**es va fer el curs 2006-2007 i es va aprovar el 2008**). El nostre centre està inserit en el PMT i tenim un grup impulsor des del qual hem començat aquest curs a treballar en l'àmbit de claustre la visió del centre, l'organització, l'avaluació i les pràctiques. El pensament és, al començament del curs vinent amb tota la feina que hem fet en claustres pedagògics i amb el recull d'informació que tenim dels alumnes i famílies, poder fer un nou PEC adequat a l'evolució que té el nostre centre i que representi la realitat actual i la manera de fer feina que tenim. Volem fer un **PEC** que representi tots els valors de la comunitat educativa i que en ell estigui plasmat la identitat de la nostra escola, per això aquest projecte està basat en els 4 eixos de l'aprenentatge, en els 7 principis educatius de l'educació que estan inserits al PMT i que fa quatre anys treballem al centre i en 4 eixos que tindrà en compte a l'hora de liderar l'escola: **el propòsit, les pràctiques, l'organització i l'avaluació**, pilars fonamentals pel bon funcionament del centre.



PROPÒSIT DEL CENTRE	Perfil de sortida i competències.	Quí som? Què volem?
PRÀCTIQUES DEL CENTRE	Nucli pedagògic	Què s'ensenyava? Què s'apren?
OGANITZACIÓ DEL CENTRE	Què ho fa possible?	Com ho feim?
AVALUACIÓ DEL CENTRE	Com millorem?	Com sabem si s'ha après?

2.3 Anàlisi de resultats dels darrers 4 anys.

Per tal d'oferir una visió de l'estat acadèmic del nostre alumnat és interessant donar un cop d'ull a la taula següent:

CURSOS	1R CENTRE	1R BALEARS	2N CENTRE	2N BALEARS	3R CENTRE	3R BALEARS	4T CENTRE	4T BALEARS	5È CENTRE	5È BALEARS	6È CENTRE	6È BALEARS
2024-25	95%	91%	88%	88%	95%	86%	100%	85%	94%	82%	92%	80%
2023-24	89%	91%	90%	89%	96%	89%	100%	89%	91%	84%	87%	84%
2022-23	95%	91%	95%	90%	100%	91%	100%	89%	96%	88%	92%	85%
2021-22	86%	93%	100%	92%	100%	92%	96%	90%	100%	86%	100%	86%

L'anàlisi de resultats acadèmics dels darrers anys corrobora la tendència a la millora, en general, exceptuant algun cas d'alumnes amb problemàtiques personals que afecten el rendiment acadèmic. Els resultats marcats en blau indiquen els percentatges d'aprovat superiors a la mitjana de les Illes Balears, i els de color vermell indiquen que estan una mica per sota de la mitjana, però no és molt significatiu i a més, ja sabem que en els grups que hi ha una baixada en el percentatge d'aprovat va ser per mor d'incorporacions d'alumnes nouvinguts amb un nivell molt baix acadèmicament i en els grups amb alumnat NEE. En color verd estan els resultats que estan igualats. En aquests quatre anys hi ha hagut una millora en el rendiment acadèmic i emocional dels nostres alumnes derivat de la pràctica de les metodologies actives i dels plans de millora, fet que es reflecteix en la taula i en les proves IAQSE. El fet d'haver posat com a proposta de millora emprar la metodologia d'Innovamat ha fet que les notes de matemàtiques augmentin i que baixi el percentatge de suspesos tant en l'institut com a l'escola. Cal dir que en les proves IAQSE la nostra escola ha obtingut uns resultats per damunt de la mitjana de la nostra illa i també a escala de les Balears. Això ens indica i ens dona confiança per continuar implementant la nostra línia metodològica que tant



hem treballat en claustre. Cal dir que estem acabant un pla de millora per tenir al centre i treballar en els punts febles que tenim. Els resultats a l'institut han estat molt gratificants amb una mitjana d'un 95% d'aprovat en totes les assignatures.

2.4 Diagnòstic de les necessitats de millora del centre.

Per tal d'analitzar la situació de la qual partim per realitzar aquest projecte, hem realitzat un diagnòstic que pretén identificar debilitats i fortaleces (aspectes interns al centre) així com oportunitats i amenaces (aspectes externs al centre). Aquesta DAFO ha estat realitzada amb la participació de tota la comunitat educativa emprant tres instruments:

- Formulari anònim distribuït a totes les famílies del centre (buidatge i resultats reflectits a la taula).
- Amb una activitat cooperativa als grups de 5è i 6è (buidatge de les contestacions que han fet).
- En cicles amb una DAFO emplenat després d'un debat i reflexió.

La informació, doncs, és triangular (famílies, alumnes i mestres), el resultat és aquest DAFO que recull totes les aportacions per esdevenir en un projecte directiu amb uns objectius reals i comuns.

FORTALESES: -Cicle molt consolidat amb una línia metodològica clara. -Població diversa que afavoreix l'enriquiment social i cultural. -Amplitud d'espais. -Aprofitament de recursos espacials. -Metodologia Activa. - Pla de convivència i resolució de conflictes des d'un enfocament restauratiu. -Equip docent implicat amb els i les alumnes. -Inversió en equipament informàtic -Implicació i participació de les famílies. -Bona disponibilitat i implicació de la major part del claustre. -Nivell cultural i socioeconòmic de les famílies. -Clima cohesionat del claustre amb ganes d'innovar i implicat en el nou projecte educatiu que volem fer. -Centre familiar i d'una línia. -Oportunitat d'aprendre entre iguals.	DEBILITATS: -Millorar les competències lingüístiques. -Organitzar el pla lector i tornar a instaurar-lo de manera unificada all centre. -Seqüenciació de continguts adaptats a la LOMLOE. -Necessitat imperant de fer un nou PEC i NOFIC. -Deixar per escrit el pla d'acolliment. -Necessitat d'una Avaluació unificada i consensuada -Necessitat de coordinació entre el cicle d'infantil i primària respecte al que es treballa. -Equip directiu més cohesionat i coordinat. -Necessitat de participació de tots els cicles en la formació de cursos que siguin dirigits a introduir canvis en la metodologia. -Establir en la programació els cercles de diàleg. -Poc ús dels racons de resolució de conflictes. -Falta de coneixement de què fa cada cicle, per falta de temps (necessitat de poder compartir experiències). -Falta de comunicació cap a les famílies respecte al què es treballa a l'aula i al centre (metodologia, cafès tertúlia, reunions de continguts).
---	---



OPORTUNITATS: -Implicació de l'equip directiu. -L'entorn del poble. -La biblioteca del poble. -Assessorament i suport de serveis externs. -Col·laboració d'entitats externes. -Oferta de propostes educatives impulsades per l'ajuntament del municipi. -Implicació de l'AFA en la vida del centre. -Participació des de fa quatre anys en el Programa de Millora i Transformació. -Famílies molt implicades i col·laboradores.	AMENACES: -Incorporació tardana continua al llarg del curs. -Manca de gimnàs i porxo. -Excessiva càrrega burocràtica que lleva temps per compartir experiències. -Utilització de les instal·lacions per part de l'Ajuntament i l'APIMA durant la majoria de les tardes: el pas constant de gent fa que les instal·lacions es deteriorin i s'embrutin. -Constants canvis de política educativa i de la legislació. - Algunes famílies deleguen en l'escola tasques que no corresponen. -Molta burocràcia.
---	--

Una vegada analitzat la DAFO extraiem les àrees de millora:

- Àmbit d'organització gestió.
- Àmbit pedagògic.
- Àmbit de famílies.
- Àmbit de convivència.
- Àmbit d'inclusió.
- Àmbit Formació.
- Àmbit autoavaluació.

Aquestes es materialitzen en els següents objectius:

- Gestionar de forma òptima la dotació de recursos materials i personals del centre.
- Revisió i actualització del PEC, NOUFIC i adaptació de la seqüenciació curricular a la LOMLOE.
- Empoderar l'equip impulsor del centre.
- Establir canals de comunicació amb les famílies més enllà de les reunions acordades.
- Organitzar espais de trobada per reflexionar de manera col·lectiva.
- Claustres pedagògics d'equip de suport per explicar novetats i dubtes.
- Coordinació entre infantil i primària.
- Consolidar una cultura avaluativa que faciliti la participació de tota la comunitat educativa i els canvis metodològics necessaris per a la millora establint uns instruments d'avaluació.
- Fomentar el treball cooperatiu tant en l'alumnat com en el professorat.
- Augmentar les competències bàsiques dels i les alumnes i el nivell curricular en les llengües.
- Establir un Pla de Formació de centre que doni resposta a les necessitats del centre.
- Continuar motivant als diferents components de la comunitat educativa en participar en la vida de l'escola.



- Continuar amb el Programa de Millora.

3. PROJECTE ESTRATÈGIC 2025-2029.

3.1 Àmbit d'intervenció o factors crítics a partir dels quals es fixen els objectius.

Després de valorar entre tota la CE i detectar les mancances del nostre centre en uns determinats àmbits, pensem que s'ha d'intervenir especificant els objectius a assolir, els indicadors, línies d'actuació i qui són els responsables per aconseguir millorar aquestes febleses. A quatre anys vista, aquest serà el nostre projecte estratègic.

-Àmbit d'organització gestió: Organització de l'equip directiu, l'equip impulsor i les diferents comissions per realitzar i adequar els documents de centre a la realitat de la nostra escola. Millorar la gestió dels recursos materials, humans per crear espais de reflexió. Crear espais nous i adients als interessos del infants.

-Àmbit pedagògic: emprarem mesures per poder millorar la línia metodològica del centre, per millorar els resultats acadèmics de tot l'alumnat.

-Àmbit de famílies: Planificar un pla per establir nous canals de comunicació amb les famílies i millorar els establerts.

-Àmbit de convivència: Vetllar per l'acompliment dels plans establerts al centre respecte a la convivència i a la nostra cultura restaurativa, partint del principi de ser un claustre cohesionat, amb una bona comunicació i que comparteix la visió de tenir una cultura que té especial cura en la gestió emocional dels alumnes.

-Àmbit d'inclusió: Realització i revisió anual de les mesures organitzatives, pedagògiques i curriculars amb l'equip de suport i tot el claustre, per aconseguir la inclusió de tot l'alumnat i per implementar el DUA com una eina més de la tasca educativa.

-Àmbit Formació: Establir un Pla de Formació de centre que doni resposta a les necessitats i creï una línia de centre conjunta, en aquest cas continuar formant-nos en avaluació que és el focus que ens queda pendent per fer una transformació i millora al nostre centre.

-Àmbit autoavaluació: Consensuar al començament de curs les eines que utilitzarem per reflexionar i millorar la tasca educativa, tornant a emprar l'observació entre iguals com a eina fonamental i potent per a millorar.



3.2 Objectius a assolir, indicadors de qualitat i línies d'actuació.

ÀMBIT 1: D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ			
OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ	RESPONSABLES
1. Crear un nou PEC i NOFIC que reflecteixi el canvi , transformació i millora del centre.	-Anàlisi de la DAFO. -Claustres pedagògics. -Rúbrica del canvi. -Reflexió i recollida de la informació. -Elaboració del PEC i NOFIC. -Claustres per fer aportacions. -Aprovació dels documents.	-Percentatge de claustres pedagògics fets. -Recollida d'aportacions fetes. -Aprovació, dels documents.	-Equip directiu. -Claustre. -Comissió de convivència.
2. Empoderar l'equip impulsor del centre.	-1 hora de coordinació setmanal fixada. -1 hora setmanal d'acompanyament en les aules. -Acompanyament dels mestres nouvinguts. -Realització dels claustres pedagògics.	-Percentatge de reunions realitzades. -Percentatge de claustres pedagògics realitzats. -Recollida d'evidències del seguiment de les metodologies realitzades a les aules. -Reflexions al quadern de bitàcola.	-Equip directiu. -Equip impulsor.
3. Lideratge distribuït mitjançant, les comissions.	-Dotar a les comissions d'unes línies clares de feina. -Reunions amb les coordinadores de les comissions per fer seguiment. -Claustres per posar en comú.	-Nombre de comissions que duen a terme les tasques. -Número d'objectius que es compleixen. -Grau d'implicació de les comissions en la vida del centre. -Percentatge de tasques transmeses i fetes.	-Equip directiu. -Comissions.



4. Organitzar espais de trobada per reflexionar i treballar.	-Fer jornades d'experts entre els membres del claustre. -Reunions amb infantil i primària per veure com treballen els cicles. -Observació entre iguals. -Claustres, pedagògics per reflexionar.	-Percentatge de reunions fetes. -Buidatge i valoració de l'observació entre iguals. -Percentatge, de satisfacció dels membres del claustre amb aquesta mesura. -Impacte de les reflexions en la metodologia del centre.	-Equip Directiu. -Equip impulsor. -Claustre.
5. Optimitzar els espais disponibles per a què siguin més funcionals.	-Recerca de possibles solucions per a fer més funcionals els patis d'infantil i primària. -Realització de millores al menjador escolar per a què sigui un espai adequat per a aquest fi. -Realitzar diferents espais als passadissos (racons) escollits pel infants. -Planificar amb comissió de convivència els racons de resolució de conflictes i de la calma. -Crear espais de lectura.	-Nombre de millores realitzades. -Nombre de racons realitzats. -Valoració dels mestres a la Memòria de final de curs. -Valoració dels espais creats en la junta de delegats.	-Equip directiu. -Claustre. -Comissions. -Junta de delegats.

ÀMBIT 2: PEDAGÒGIC

OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ	RESPONSABLES
5. Assentar la línia metodològica del centre i projectes iniciats.	-Checklist dels mínims que s'han de fer. -Observació i guia dins les aules per part de l'equip impulsor.	-Nombre d'observacions realitzades. -Percentatge de claustres fetes. -Nombre de membres	-Equip Directiu. -Equip impulsor. -Claustre.



	-Clausres pedagògics. -Formació avaluació.	que participen en la formació.	
6. Augmentar competències bàsiques dels alumnes i el nivell curricular en les llengües. 6.1. Adaptar la seqüenciació de continguts a la LOMLOE.	-Adaptar la CC de les llengües a la LOMLOE. -Revisió del pla lector i posada en pràctica. -Realització de tallers d'estimulació oral en E.I. -Pla de millora (IAQSE).	-Nombre d'aules que posa en marxa el pla lector. -Percentatge de tallers realitzats. -Grau de satisfacció dels alumnes amb l'apadrinament lector. -Rúbriques. -Aprovació de la CC.	-Equip directiu. -Claustre.

ÀMBIT 3: FAMÍLIES

OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS AVALUACIÓ	RESPONSABLES
7. Establir canals de comunicació amb les famílies més enllà de les reunions acordades.	-Canviar i actualitzar la pàgina web del centre i fer un Sites. -Utilització del Classroom com a eina de visibilització de la feina. -Iniciar cafès tertúlies per fer comunitat amb les famílies. -Coordinació amb l'AFA. -Participació de les famílies dins l'aula, en tallers, projectes, festes, celebracions... -Qüestionari anual.	-Nombre de cafès tertúlies fets amb les famílies. -Implicació i nombre d'assistents en les reunions. -Valoració del nou Sites. -Percentatge de visites en el Sites i en el classroom. -Nombre de famílies que contesten el qüestionari. -Percentatge de famílies que participen en la vida de l'escola.	-Equip directiu. -Comissió TIC. -Claustre.



ÀMBIT 4: CONVIVÈNCIA I IGUALTAT			
OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ	RESPONSABLES
8.Fomentar, la coeducació del centre.	-Amb la comissió de convivència revisar el pla de coeducació i fer les millores pertinents.	-Nombre de reunions fetes amb la comissió de convivència. -Percentatge d'activitats dutes a terme.	-Equip directiu. -Comissió convivència.
9.Aplicar la metodologia de,pràctiques restauratives,gestió emocional,diàleg per desenvolupar hàbits sans de convivència.	-Cercles de diàleg programats a totes les aules. -Racons de pràctiques restauratives. -Racó de resolució de conflictes al pati. -Creació de dos racons de la calma. -Activitats de cohesió de grup mínim un cop a la setmana.	-Nombre de grups que utilitzen les pràctiques restauratives. -Observació del funcionament dels racons de resolució de conflictes. -Control del checklist per veure les aules que compleixen els mínims.	-Equip impulsor. -Claustre. -Equip directiu.
10. Fomentar la cohesió grupal de l'alumnat i del professorat per millorar la convivència.	-Àmbit A de treball cooperatiu. -Tallers intercicle. -Activitats conjuntes de tota l'escola. -Activitats de cohesió d'equip docent preparades per l'equip impulsor per crear comunitat. -Potenciar actuacions que ens ajudin a proporcionar el benestar docent. -Crear espais relacionals per als docents.	-Percentatge de grups que compleixen els mínims establerts respecte al checklist. -Nombre d'activitats de cohesió fetes. -Satisfacció del claustre respecte a les dinàmiques fetes.	-Equip directiu. -Claustre.
11. Funcionament de la junta de delegats.	-Reunions trimestrals amb els alumnes. -Resposta per part del claustre. -Complir els acords pactats. -Treball previ a la reunió en les tutories.	-Nombre de reunions fetes. -Propostes de millora aportades pels alumnes. -Reflexió sobre el funcionament.	-Cap d'estudis. -Junta de delegats.



ÀMBIT 5: INCLUSIÓ			
OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ	RESPONSABLES
12. Atendre a la diversitat de la nostra escola de manera inclusiva.	-Realització de diferents mètodes de fer suport. -Mestres d'equip de suport dins l'aula. -Reunions setmanals equip de suport+equip docent+tutor+orientador. -Reunions setmanals equip de suport+orientador. -Transferències de les demandes fetes. -Assessorament per part d'equips específics externs (EADISOC,USMIJ). -Revisió continuada dels horaris d'equip. -Revisió anual del PAD. -Revisió dels PEPS.	-Quantitat d'objectius aconseguits. -Èxit en les mesures proposades. -Grau de satisfacció de la CE en les respostes donades. -Grau de satisfacció de les famílies amb les mesures adoptades.	-Equip directiu. -Equip de suport. -Claustre.

ÀMBIT 6: FORMACIÓ			
OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ	RESPONSABLES
13. Establir un Pla de Formació de centre que doni resposta a les necessitats i creï una línia de centre conjunta.	-Continuar amb la formació de l'avaluació. -Posar en marxa una línia avaluativa comú. -Claustres pedagògics que ajudin a la reflexió del claustre. -Intercanvi d'experiències amb el nostre claustre. -Acompanyament de l'equip impulsor.	-Percentatge de mestres que participen en les formacions. -Grau de satisfacció dels mestres respectes a les activitats i formacions. -Nombre de mestres que implementen i transfereixen els nous aprenentatges.	-Equip directiu. -Equip impulsor.



14. Continuar amb la formació del PMT.	-Establir una línia de feina de centre. -Continuació de la tasca de transformació i millora que estem implementant. -Transmissió al claustre mitjançant l'equip impulsor de la innovació educativa. -Creació d'espais de reflexió i creixement. -Transferència a tota la comunitat educativa del Programa de Transformació i Millora (PMT).	-Percentatge de transferències realitzades. -Nombre de claustres pedagògics fets. -Grau de satisfacció de la CE respecte al programa. -Resultats aconseguits.	-Equip directiu. -Equip impulsor. -Claustre.
---	---	--	--

ÀMBIT 7: AVALUACIÓ/AUTOAVALUACIÓ			
OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ	RESPONSABLES
15. Consolidar una cultura avaluativa que faciliti la participació de tota la comunitat educativa i els canvis metodològics necessaris per a la millora establint uns instruments d'avaluació.	-Aplicació dels documents i reflexió dels documents. -Continuar formant-nos. -Fer ús i enriquir amb aportacions el banc de rúbriques. -Unificar què i el com s'avalua a nivell de cicle. -Implementació de recollida d'evidències. -Prototipació de carpetes d'aprenentatge. -Observació entre iguals, feedback i forward.	-Nombre d'observacions i retroaccions realitzades. -Nombre de docents que aplicuen l'avaluació reguladora. -Reflexió de l'observació entre iguals. -Percentatge de docents que empren el feedback i forward.	-Claustre. -Equip Impulsor. -Equip directiu.



4. RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS.

Els recursos econòmics amb els quals comptem són el pressupost anual per part de la Conselleria, les aportacions econòmiques de les famílies, l'ajuda per part de l'AFA i els ingressos de l'ajuntament o de la Conselleria de diferents programes, segons l'any acadèmic. L'adhesió a la reutilització de llibres i el fet d'estar inserits en diversos programes ens aporten unes dotacions econòmiques que ens ajuden a poder pagar activitats diverses al centre (Convivèxit, PMT...). Aquests darrers anys el centre ha assumit el cost d'alguns equipaments informàtics, però la dotació econòmica que rebem de la Conselleria no ens permet assumir tot el que necessitem (Chromebooks, ordinadors, cascos...) per poder millorar la feina de l'alumnat i el professorat.

Pel que fa a les instal·lacions, manifestar la necessitat de reformar molts espais del centre pel seu aprofitament, millorar les pistes del pati, fer un gimnàs, posar aire acondicionat, continuar amb la reforma dels banys... Respecte als materials, indicar que el centre necessita una modernització de mobiliari.

4.1 Model d'organització i funcionament del centre i lideratge distribuït.

El nostre centre compta amb 3 unitats d'educació infantil i 8 d'educació primària (tenim el grup de 2n i de 5è desdoblats). El centre està organitzat tal com s'especifica al Reglament Orgànic de Centres actualment en vigor, en el que es regulen els òrgans unipersonals i els col·legiats.

El nou equip directiu volem que el nostre centre s'organitzi i funcioni:

- Tenint un lideratge distribuït.
- Fent feina amb treball cooperatiu.
- Establint una convivència de la comunitat educativa basada en el respecte, la tolerància i el diàleg.
- Observant els punts forts de cada membre de la comunitat educativa i potenciar-los.
- Volem una gestió innovadora basada en l'aprenentatge entre iguals, aplicant les pràctiques restauratives i els claustres pedagògics com a motor de la nostra escola.
- Donant un paper molt important a l'equip impulsor del centre i a les diverses comissions per poder aconseguir els reptes proposats.

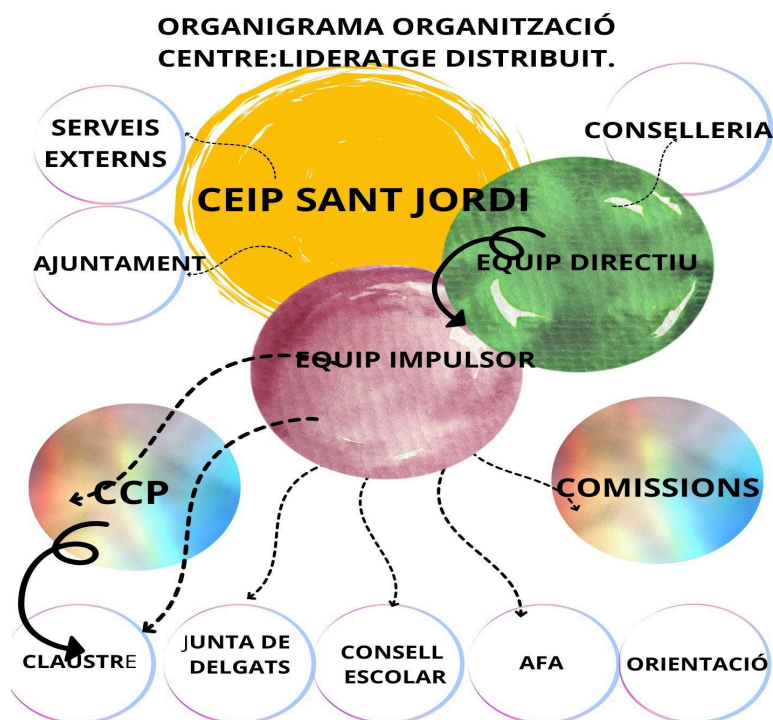
Per aconseguir un bon funcionament del centre, l'organització estarà distribuïda així:

- **Claustres:** com a mínim un al mes.
- **Claustres pedagògics:** una vegada al mes per transferir PMT i treballar metodologia.
- **CCP:** una cada 15 dies.
- **Reunions de cicle:** setmanalment.
- **Reunions de l'equip docent:** una cada trimestre i segons necessitats i demandes dels tutors.



- **Reunions de l'equip de suport: setmanalment** es reuneixen PT, AL, orientadora i cap d'estudis. **Quinzenalment**, també assisteix el PTSC i, segons demanda, l'assistenta social del municipi d'Eivissa o Sant Josep. Cada dimarts amb un tutor.
- **Comissions:** la periodicitat de les reunions de les diferents comissions és definida pel que acordi l'equip directiu i els respectius membres de cada una.
- **Reunions amb les famílies:** es fan segons demandes de les famílies, tutors o algun membre de l'equip docent, i una vegada al trimestre es fan reunions individuals i una grupal.
- **Consell Escolar:** mínim una reunió trimestral i segons necessitats.
- **Reunions de coordinació amb l'IES l'Algarb:** El nostre centre té una relació estreta amb l'IES Algarb, mantenim reunions durant el curs i al mes de juny es fa el traspàs d'informació de l'alumnat de sisè.
- **Altres coordinacions** periòdiques són les que mantenim amb l'**Ajuntament** de Sant Josep tant amb els **Serveis Socials**, amb la **Regidora de Cultura** i els **directors/es** dels altres centres del municipi

ORGANIGRAMA QUE VOLEM IMPLEMENTAR.



4.2 Estratègies per aconseguir la participació de la Comunitat educativa i la seva implicació.

Hi ha docents al centre amb elevades motivacions i bones competències per tal d'assumir responsabilitats i poder delegar en ells tasques importants. L'equip que hem de liderar al centre ha de ser un equip que comparteixi l'afany de millora.

Tenim establerta una xarxa de comunicació entre l'equip de mestres i l'equip directiu, on els coordinadors són una peça fonamental.

La participació de la comunitat educativa és un dels factors clau en el desenvolupament del projecte de direcció. Per tal d'aconseguir-ne la màxima participació i implicació, s'establiran procediments i instruments apropiats per tal d'assolir els objectius fonamentals.

- Ser transparents en la gestió pedagògica, econòmica i organitzativa del centre.
- Establir entorns de diàleg per arribar a decisions consensuades i àmpliament compartides.
- Ser receptius davant les necessitats de tota la comunitat.
- Implicar-se i motivar a l'equip docent.
- Fomentar una cultura participativa al centre.
- Respectar les aportacions i tasques de tots.

L'estructura organitzativa es basa en la idea de treballar en diferents comissions formades per membres dels diferents cicles, per tal de donar potestat i autonomia per proposar activitats al nivell de centre.

La idea de l'equip directiu és distribuir la feina, disposant d'un equip impulsor que es dedicarà a la supervisió i implantació de les metodologies i ajudar al canvi de transformació i millora que tenim al centre. Serà un pilar fonamental de la comunitat educativa. Cada comissió estarà integrada per un membre de cada cicle per després poder transmetre tota la informació i així crear una xarxa en tota la comunitat educativa que faciliti xarxes d'aprenentatge igualitari.

Cada comissió s'encarregarà d'una part de la planificació/activitats/i informació al claustre, sense oblidar el Grup Impulsor, atès que són part imprescindible de la dinamització dins l'organització del centre. Volem continuar amb la línia de treball actual, amb els tipus d'agrupament que ja es fan al centre: agrupament d'alumnes intercicle als tallers (fomentant la socialització i l'autonomia); els desdoblaments a les àrees instrumentals (facilitant l'atenció individualitzada dels alumnes). Suport ordinari de mestre que permeten desdoblaments i/o dos mestres dins l'aula, suports específics per garantir la inclusió, desdoblaments a E.F per treballar en petit grup les assignatures troncales...

Poder disposar dels serveis de menjador escolar i escola matinerà ajuda molt a la conciliació laboral i familiar de moltes de les famílies.



5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE.

L'avaluació del projecte es realitzarà de manera interna i també externa. La primera avaluació d'aquest projecte serà la que farà per normativa la Comissió de Selecció.

Pel que fa al sistema de valoració interna es farà mitjançant:

- Una reflexió de l'equip directiu dels ítems i objectius programats, valorant les accions que s'hagin realitzat i fent propostes de millora cada curs escolar.
- Valoració de les capacitats de la funció directiva per part del claustre mitjançant un qüestionari anònim.
- Qüestionari anual a totes les famílies del centre de manera anònima per valorar les nostres línies d'actuació.
- Valoració i avaluació del grau d'assoliment dels objectius del pla estratègic per part de l'equip directiu amb la col·laboració del claustre del professorat.
- Anualment es farà una valoració sobre el grau de compliment dels objectius fixats en aquest pla estratègic a partir dels indicadors fixats en la PGA-MEMÒRIA. Tots els objectius esmentats es mesuraran i s'analitzaran a la memòria de final de curs on podem valorar l'assoliment dels objectius i on es recolliran les propostes de millora pel curs vinent (cal recordar que nosaltres utilitzem l'eina PGA-MEMÒRIA facilitada pel PMT, eina que facilita molt aquesta tasca).
- Utilització de la Rúbrica del Canvi, on analitzarem en quin punt ens trobem i quines propostes de millora hem d'incloure.

Pel que fa al sistema de valoració externa:

El Departament d'Inspecció Educativa també jugarà un paper important d'acompanyament i orientació al llarg del desenvolupament d'aquest Projecte Estratègic.

6. COMPROMÍS DE PARTICIPAR EN LA CONVOCATÒRIA DEL PROGRAMA DE MILLORA I TRANSFORMACIÓ DE CENTRES.

El CEIP Sant Jordi forma part de la Xarxa Creació II del Programa de Millora i Transformació de centres. Des de fa quatre anys estem inserits en el programa. El nostre compromís és continuar en aquest Programa per tal de consolidar i fonamentar el nostre projecte mitjançant l'acompanyament d'altres centres i dels assessors.





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

bce2b78b6a61e93f3401457eb0bbc17d6422f1e98af35da60ee53a8dbf4fe168

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=bce2b78b6a61e93f3401457eb0bbc17d6422f1e98af35da60ee53a8dbf4fe168>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

ARXIU ELECTRÒNIC DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Firma amb segell de temps: 01-04-2025 11:38:22 GMT+0200

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04003003_2025_ea3uodj0827e835d82kj574uku2iis

Nom del document: ANNEX1-1.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Altres

Òrgan: A04003003

Data captura: 01-04-2025 10:46:01 GMT+0200

Origen: Ciutadà

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 21



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=bce2b78b6a61e93f3401457eb0bbc17d6422f1e98af35da60ee53a8dbf4fe168>

CSV: bce2b78b6a61e93f3401457eb0bbc17d6422f1e98af35da60ee53a8dbf4fe168

ACTA FINAL DE LA COMISSIÓ DE SELECCIÓ DE DIRECTORA del centre: CEIP SANT JORDI

Valoració del Projecte de direcció

Les mitjanes de cada un dels apartats especificats en l'annex 5

Candidat:	1.Fonamentació	2.Context i 3.anàlisi i valoració de dades	4.Objectius de millora	5. Model d'organització i funcionament	6. Plantejaments pedagògics	7. Pla de formació del professorat	8. Lideratge distribut i foment de la participació	9. Millora de la convivència	10. Avaluació
M. ESTHER MARÍ ORDÓÑEZ	0,883	1,092	0,792	1,008	1,033	0,867	0,908	1,058	0,925

Puntuació Total obtinguda:

Candidat	Projecte direcció	Entrevista	TOTAL PUNTS
M. ESTHER MARÍ ORDÓÑEZ	8,567	8,333	16,9

D'acord amb el punt H de la base quarta de l'annex 1 de la Resolució de la directora general de Planificació i Gestió Educatives per la qual es convoca un concurs de mèrits per a la selecció de directors de centres públics no universitaris de les Illes Balears i s'aproven les bases que l'han de regir (BOIB num. 20 de 13 de febrer de 2025), l'interessat, si no hi està conforme, pot presentar un escrit d'al·legacions adreçat al president de la comissió de selecció en el termini de cinc dies hàbils comptadors a partir de l'endemà d'aquesta publicació enviant un correu electrònic: cgarcia@die.caib.es.

I, per tant, se selecciona a la Sra.: **M. ESTHER MARÍ ORDÓÑEZ**

El secretari

St. Jose Antonio Ortega Rodríguez

Vocal 1. Representant de l'Administració,

St. Maria Rodán Sánchez

Vocal 2. Representant del Claustre,

St. Estefania López Gracia

Vocal 3. Representant del Consell Escolar,

St. Epifania Yern Moreno

Vocal 4. Representant del Consell Escolar,

St. Jordi Munar Torres

La presidenta,

St. Carolina Garcia Machancoses

Sant Jordi, a 20 de maig de 2025

