



PROJECTE LINGÜÍSTIC

CEIP SANT JORDI

Data Aprovació revisió claustre: 15 de novembre de 2023

Data Aprovació revisió Consell Escolar: 30 de novembre de 2023

Data Aprovació revisió claustre: febrer 2017

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. JUSTIFICACIÓ	4
3. MARC LEGAL	11
4. CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES	13
4.1 Criteris generals	13
4.2 Objectius	13
4.3 Actuacions	14
5. CONCRECIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES O ÀMBITS DE CONEIXEMENT EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.	21
5.1 Educació Infantil	21
5.2 Educació Primària	22
6. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DE L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DESCONEIXEMENT EN UNA O AMB DUES LLENGÜES OFICIALS I ALUMNAT NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES.	23
7. CRITERIS DE COORDINACIÓ ENTRE LES ÀREES IMPLICADES EN EL PROCÉS	24
8. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.	24
8.1 Seguiment i avaluació dels resultats en competències lingüístiques de l'alumnat.	24
8.2 Seguiment i avaluació del projecte	25

1. INTRODUCCIÓ

El nostre Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'entén com un procés de reflexió del tractament de les llengües, on l'escola actua per compensar les desigualtats lingüístiques existents al nostre entorn.

El PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i de la societat actual.

Vol ser un instrument de treball que permeti desenvolupar les competències lingüístiques i que promogui entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües. Preparant-los per a la seva formació integral.

2. JUSTIFICACIÓ

Creiem en les llengües com instrument de vital importància en la vida individual i social de les persones, s'han d'entendre com a vehicle de comunicació i també de convivència. És necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui realment significatiu -una llengua viscuda mentre actuen, observen, experimenten i s'expressen-. Volem ensenyar i aprendre a conèixer fent un ús reflexiu de la llengua.

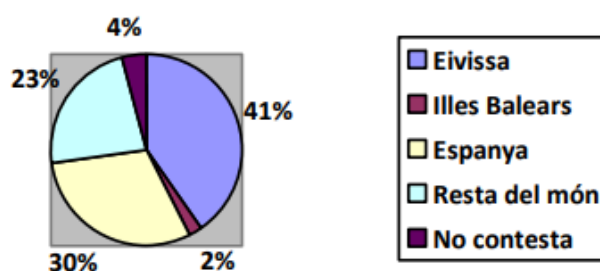
Cal, per tant, tenir present l'objectiu fonamental en l'aprenentatge de les llengües: "Conèixer i utilitzar adequadament la llengua catalana i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge". Així com també, per adquirir la competència comunicativa bàsica en llengua anglesa que permeti a l'alumnat desenvolupar-se en situacions quotidianes. Hem de treballar per tal d'evitar desequilibris en l'aprenentatge de les dues llengües.

La composició de l'alumnat i de les seves famílies van canviant, i les exigències lingüístiques de la nostra societat –en el nou marc europeu– són cada cop més altes.

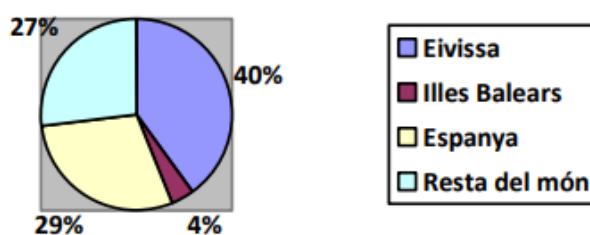
Amb la finalitat d'actualitzar el context sociolingüístic del nostre centre, s'ha realitzat una enquesta a les famílies. Les dades recollides ens ajudaran a dissenyar l'estratègia necessària, en aquests moments, per poder desenvolupar les capacitats lingüístiques del nostre alumnat.

Pel que fa les dades de l'anàlisi sociolingüístic podem evidenciar que el percentatge de respostes ha estat elevat -86% de les famílies-. És major el percentatge de l'ús del castellà enfront del català a casa.

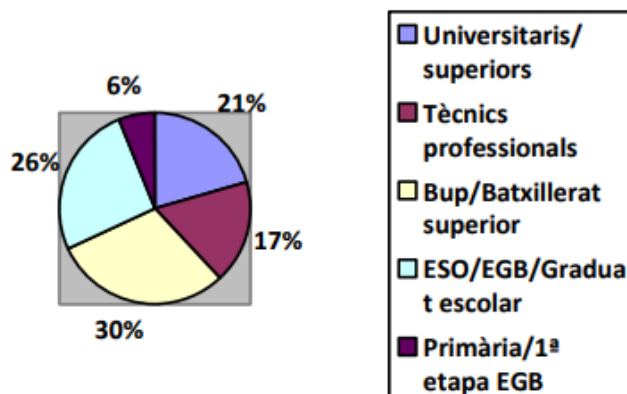
1. Lloc de naixement del pare



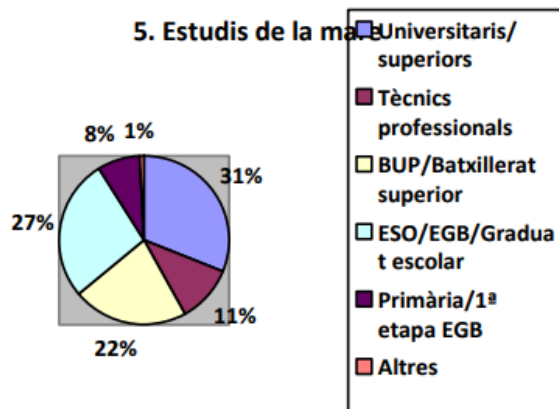
2. Lloc de naixement de la mare



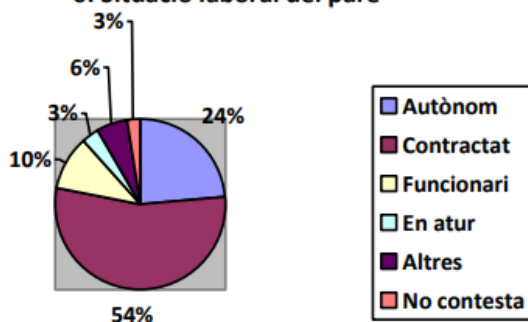
4. Estudis del pare



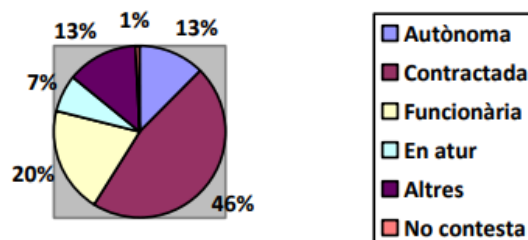
5. Estudis de la mare



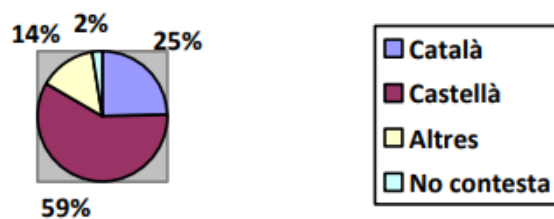
6. Situació laboral del pare



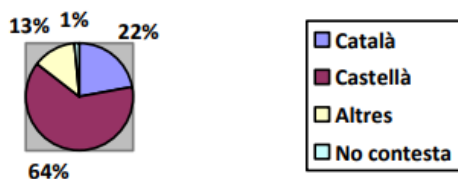
7. Situació laboral de la mare



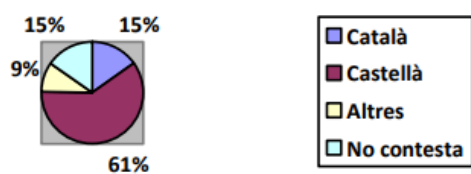
8. Amb son pare, quina és la llengua que generalment empra el vostre fill/a a nivell familiar?



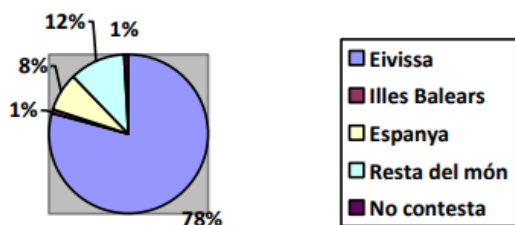
9. Amb sa mare, quina és la llengua que generalment emprà el vostre fill/a a nivell familiar?



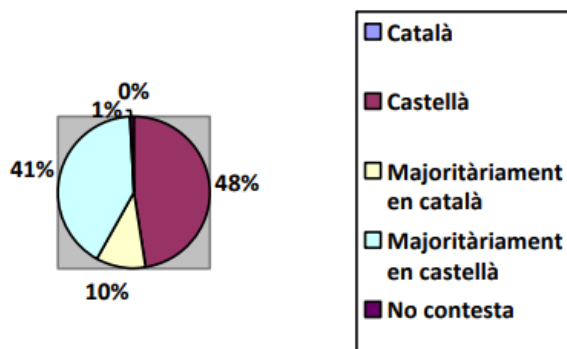
10. Amb els germans, quina és la llengua que generalment emprà el vostre fill/a a nivell familiar?

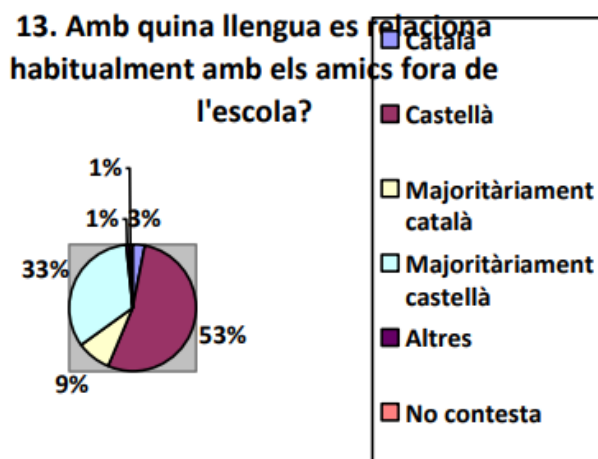


11. Lloc de naixement del vostre fill



12. Amb quina llengua es relaciona habitualment amb els amics a l'escola?





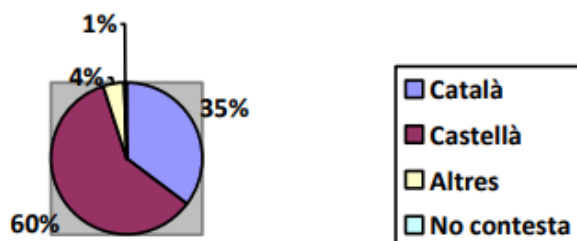
Aquest anàlisi ens fa reflexionar respecte al procés d'ensenyament- aprenentatge de les llengües curriculars i del paper que cada una ha de desenvolupar al centre. La funció del català ha de ser l'element lingüístic cohesionador comú de la nostra comunitat i per això ha de ser la llengua vehicular i prioritària en tots els àmbits: docent, administratiu, activitats extraescolars...

La diversitat del nostre alumnat ens ha de fer buscar noves estratègies d'actuació educativa. Les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren noves portes de com ensenyar llengües.

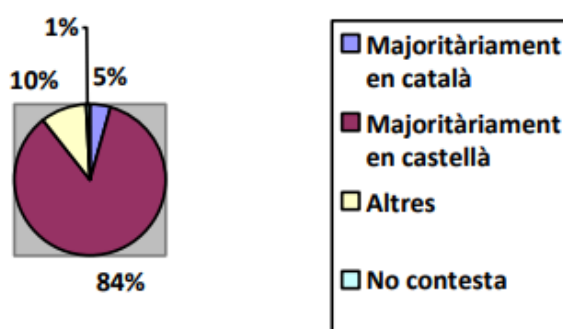
Hem de fer-los reflexionar sobre la importància de saber llengües, quantes més millor.

Cal entendre que la biblioteca escolar pot esdevenir un espai clau que ha de permetre l'accés a la informació a tot l'alumnat i que ha de poder respondre a les necessitats que té el professorat en aquest nou marc d'ensenyament més diversificat que mai. I dins el Pla lector, s'ha de potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre.

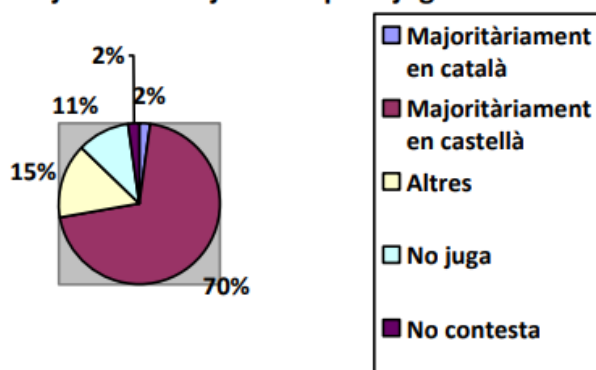
14. Quina acostuma a ser la llengua dels contes o llibres que llegeix?



15. En quina llengua acostuma a veure els programes de televisió?



16. Quina acostuma a ser la llengua dels jocs o videojocs als quals juga?



Com a mesures per pal·liar les dificultats que pugui generar la manca de coneixements de llengua catalana, i de vegades també la castellana per part de les famílies nouvingudes, es preveu un protocol de mediació lingüística de traducció i facilitació. S'entregarà la informació bilingüe en català i una altra llengua que pot ser castellà o anglès, per possibilitar l'exposició progressiva de les famílies a la llengua catalana progressivament aquestes mesures ja no seran necessàries-.

3. MARC LEGAL

Desplegament normatiu de referència::

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
- Llei Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears. Articles 35 i 36.1.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 febrer). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm.154 de 18 de desembre).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. Decret de mínims. (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm.120 de 5 d'octubre). Article 62.
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB NÚM. 64 de 21 de maig). (Només per al curs 22/23).
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

- Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- Ordre de 13 de setembre de 2004 que regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm. 78 de 31/05/2012).

4. CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES

4.1. Criteris generals

1. Adquisició d'una competència lingüística i comunicativa efectiva en les dues llengües oficials i de forma bàsica en llengua estrangera, dins un marc general de promoció plurilingüe en el sistema educatiu de les Illes Balears.
2. Caràcter universal del model de tractament global de les llengües curriculars que assegurí la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes.
3. Impartició de les matèries lingüístiques en la llengua objecte d'aprenentatge.
4. Aprenentatge integrat de continguts i llengües (AICLE) com a referent metodològic quant a l'ensenyament de les matèries no lingüístiques, especialment en la llengua anglesa.
5. Participació i col·laboració de tots els agents educatius en les decisions que afectin el sistema educatiu, amb la finalitat de contribuir a la consecució dels objectius, d'acord amb allò que estableix la normativa bàsica estatal i mitjançant els òrgans de participació que preveu la normativa vigent.
6. Flexibilitat i adaptació del tractament de les llengües a la realitat social del centre.

4.2. Objectius

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva.
2. Fer un tractament global de les llengües curriculars: català, castellà i anglès.
3. Prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast per obtenir informació i per comunicar-se.
4. Garantir el coneixement de la llengua catalana i de la llengua castellana al mateix nivell, tant oral com escrita, en acabar l'escolaritat.
5. Establir una metodologia basada en aconseguir un aprenentatge integrat de continguts i llengües (AICLE) com a referent metodològic quant a l'ensenyament de les matèries no lingüístiques.
6. Garantir el caràcter vehicular de les dues llengües cooficials de la comunitat autònoma de les Illes Balears al llarg de totes les etapes educatives.
7. Fomentar l'ús de la llengua catalana a nivell oral i escrit a tot el centre.
8. Millorar la competència lingüística en llengua anglesa.
9. Establir les mesures adients per a la integració i suport d'alumnes nouvinguts i alumnes NESE amb dificultats lingüístiques.
10. Potenciar l'ús de la llengua catalana com a llengua de relació dels òrgans col·legiats i de coordinació del centre i a nivell administratiu.

4.3. Actuacions

OBJECTIU 1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva.		
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADOR/DOCUMENT
1.1. Foment d'actituds favorables de respecte cap a la llengua pròpia de les Illes Balears i també cap a les altres llengües. 1.2. Manifestació d'actituds de respecte cap a la diversitat de costums, tradicions i cultures. 1.3. Realització d'activitats multiculturals (festes multiculturals i altres).	- Comunitat educativa - Comissió Lingüística	- P.G.A. - Concreció Curricular - Programacions didàctiques
INDICADORS D'AVUACIÓ		
<ul style="list-style-type: none"> - Es reconeix i es realitzen diferents activitats per aprofitar la realitat plurilingüe i multicultural del centre. - Es respecten les llengües curriculars i d'aprenentatge: català, castellà i anglès. 		

OBJECTIU 2. Fer un tractament global de les llengües curriculars: català, castellà i anglès.		
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADOR/DOCUMENT
2.1. Ús de la llengua catalana, castellana i anglesa com a llengües d'ensenyament i aprenentatge. 2.2. Tractament global de les llengües catalana i castellana. 2.3. Coordinació dels mestres que imparteixen llengua catalana/castellana i llengua anglesa/plàstica. 2.4. Establiment d'un calendari de coordinacions i programació de llengües a l'inici de curs.	- Mestres de català/castellà i especialistes d'anglès - Comissió lingüística	- P.G.A. - Programacions didàctiques

INDICADORS D'AVUACIÓ

- S'han portat a terme les reunions previstes, com a mínim, a l'inici de curs i una vegada al trimestre.
- Les reunions programades han estat suficient.
- Les coordinacions han estat efectives.
- S'han emprat les tres llengües curriculars per l'ambientalització dels espais del centre.

OBJECTIU 3. Prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, per obtenir informació i per comunicar-se.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADOR/DOCUMENT
3.1. Utilització de les TIC a les diferents àrees i nivells, com a eina d'aprenentatge de les llengües, de comunicació de coneixements i de recerca d'informació. 3.2. Acord de mecanismes d'avaluació i seguiment de les competències lingüístiques de l'alumnat a les reunions d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Equip docent - CCP - C. Lingüística - Tutories - Coordinador TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - PEC - Concreció Curricular
INDICADORS D'AVUACIÓ		
<ul style="list-style-type: none"> - Es fa ús de les TIC. - Ús de qualsevol de les llengües del centre com a eina d'aprenentatge i de recerca d'informació. 		

OBJECTIU 4. Garantir el coneixement de la llengua catalana i de la llengua castellana al mateix nivell, tant oral com escrita, en acabar l'escolaritat.		
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADOR/DOCUMENT
<p>4.1. Fer un ús majoritari de llengua catalana per tal de compensar el domini que té l'alumnat del castellà per les raons esmentades al punt 2.</p> <p>4.2. Adoptar mesures específiques de treball en cada una de les llengües oficials, destinades a l'adquisició d'una competència comunicativa.</p> <p>4.3. Revisar els diferents indicadors i mecanismes d'avaluació (proves d'avaluació de diagnòstic, reunions d'avaluació, estadístiques d'avaluació, reunions d'intercanvi d'informació amb l'IES,...) per comprovar l'evolució del nostre alumnat quant a domini de les dues llengües oficials de les Illes Balears.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu - CCP - C. Lingüística - Equips de cicle - Equip docent 	<ul style="list-style-type: none"> - P.G.A. - Programa cions didàctiques - PLC - PEC
INDICADORS D'AVALUACIÓ		
<ul style="list-style-type: none"> - Comparar ambdues llengües oficials mitjançant estadístiques d'avaluació. - L'alumnat és capaç de comunicar-se de forma oral i escrita en diferents situacions comunicatives. 		

OBJECTIU 5. Establir una metodologia basada en aconseguir un aprenentatge integrat de continguts i llengües (AICLE) com a referent metodològic quant a l'ensenyament de les matèries no lingüístiques.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADOR/DOCUMENT
5.1. Utilització de la metodologia AICLE a l'àrea d'educació artística (plàstica). 5.2. Revisió i adequació de les programacions didàctiques d'educació artística (plàstica) i llengua anglesa. 5.3. Formació del professorat en metodologia AICLE	<ul style="list-style-type: none"> - Mestres d'àrees no lingüístiques impartides en llengua anglesa - Equip directiu - Comissió lingüística 	<ul style="list-style-type: none"> - P.G.A. - Programacions didàctiques - PLC - PEC - Memòria

INDICADORS D'AVUACIÓ

- S'ha posat en pràctica la metodologia AICLE
- Els/les mestres es van formant en metodologia AICLE

OBJECTIU 6. Garantir el caràcter vehicular de les dues llengües cooficials de la comunitat autònoma de les Illes Balears al llarg de totes les etapes educatives.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADOR/DOCUMENT
6.1. Ús del català i del castellà com a llengües vehiculars, amb predomini del català.	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu - Claustre 	<ul style="list-style-type: none"> - PLC - PEC - PLC
INDICADORS D'AVUACIÓ		
<ul style="list-style-type: none"> - S'ha emprat el català com a llengua vehicular i en cas necessari el castellà. - S'han redactat les circulars d'informacions generals del centre en català i castellà, i la resta de circulars, informes,..., en català - en cas de demanda escrita a la direcció del centre, es redactaran, també, en castellà-. 		

OBJECTIU 7. Fomentar l'ús de la llengua catalana a nivell oral i escrit a tot el centre.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADOR/DOCUMENT
7.1. Utilització de la llengua catalana als diferents espais i situacions comunicatives al centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu - Claustre - Comissió lingüística 	- PEC

INDICADORS D'AVUACIÓ

- Es potencia l'ús de la llengua catalana en els diferents espais i situacions del dia a dia en el centre: biblioteca, activitats complementàries (teatre, sortides,...), esplai, etc.

OBJECTIU 8. Millorar la competència lingüística en llengua anglesa.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADOR/DOCUMENT
8.1. Impartició de l'àrea d'educació artística (plàstica) en llengua anglesa mitjançant la metodologia AICLE. 8.2. Coordinació de l'àrea d'educació artística (plàstica) i llengua anglesa: estructures lingüístiques, vocabulari,... 8.3. Incorporació de propostes de continuació i/o millores a partir de l'anàlisi dels resultats dels alumnes en llengua anglesa, comparant-los amb els resultats anteriors	<ul style="list-style-type: none"> - Mestres d'àrees no lingüístiques impartides en llengua anglesa - Especialista llengua anglesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Programacions didàctiques - PLC - PEC - Graella comparativa anual
INDICADORS D'AVUACIÓ		
- Ha millorat la competència lingüística de l'alumnat, en llengua anglesa.		

OBJECTIU 9. Establir les mesures adients per a la integració i suport d'alumnes nouvinguts i alumnes NESE amb dificultats lingüístiques.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADOR/DOCUMENT
9.1. Acordar criteris per a l'atenció d'alumnes NESE amb dificultats lingüístiques. 9.2. Mesures específiques de treball en cada una de les llengües oficials, destinades a l'adquisició de les habilitats comunicatives dels alumnes nouvinguts.	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu - CCP - Equip de suport - Tutors/es - Equip docent 	<ul style="list-style-type: none"> - PAD - PEC - Programa cions didàctiques - Adaptacions

9.3. Mesures específics per a què l'alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat de manera que li faciliti l'accés a les llengües vehiculars d'aprenentatge del nostre sistema educatiu.		curriculars
INDICADORS D'AVUACIÓ		
<ul style="list-style-type: none"> - S'han desenvolupat les mesures específiques de treball en cada una de les llengües oficials, destinades a l'adquisició d'habilitats comunicatives dels alumnes nouvinguts i s'ha avançat en l'aprenentatge de les diferents àrees curriculars. 		

OBJECTIU 10. Potenciar l'ús de la llengua catalana com a llengua de relació dels òrgans col·legiats i de coordinació del centre i a nivell administratiu.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADOR/DOCUMENT
10.1. Utilització de la llengua catalana en les reunions dels òrgans col·legiats i de coordinació del centre: Claustres, Consell Escolar, CCP, reunions de cicle,... 10.2. Redacció dels documents del centre (PEC, PLC, PAD, ROF, PGA, Programacions didàctiques, Memòria anual,...) en llengua catalana. 10.3. Redacció de documentació interna (matrícules, permisos, actes d'avaluació,...) en llengua catalana.	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu - Mestres 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferents documents de centre.
INDICADORS D'AVUACIÓ		
<ul style="list-style-type: none"> - S'ha utilitzat la llengua catalana en les reunions dels òrgans col·legiats i de coordinació del centre: Claustres, Consell Escolar, CCP, reunions de cicle,... - S'han redactat els documents del centre (PEC, PLC, PAD, ROF, RRI, PGA, Programacions didàctiques, Memòria anual,...) en llengua catalana. - S'ha utilitzat la llengua catalana, majoritàriament, al blog, taulers d'anuncis, als cartells que anuncien activitats extraescolars,... 		

5. CONCRECIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES O ÀMBITS DE CONEIXEMENT EN CADA UNA DE LES LLENGÜES

5.1. Educació infantil

Es garanteix, durant tota la etapa, el caràcter vehicular de les dues llengües cooficials de la comunitat autònoma de les Illes Balears (català i castellà), en coherència amb la metodologia globalitzada pròpia d'aquesta etapa i dels trets d'identitat propis del centre.

S'iniciarà l'expressió i comprensió oral de la **llengua anglesa**, en coherència amb el tractament de les altres llengües. En el grup d'educació infantil de 3 anys, s'introduirà a partir de novembre.

El nombre d'hores d'impartició en cada una de les llengües oficials i de la llengua anglesa són les següents:

Matèries	4t Ed. Infantil			5è Ed. Infantil			6è Ed. Infantil		
	Cat	Cas t	Angl	Cat	Cas t	Angl	Cat	Cas t	Angl
Comunicació i representació de la realitat	4	4	1	4	4	1	4	4	1
Creixement en harmonia	7			7			7		
Descobriments i exploració de l'entorn	6,3			6,3			6,3		
TOTAL	17,3	4	1	17,3	4	1	17,3	4	1
	22,3			22,3			22,3		

5.2. Educació primària

Es garanteix, durant tota la etapa, el caràcter vehicular de les dues llengües cooficials de la comunitat autònoma de les Illes Balears, en coherència amb la metodologia globalitzada pròpia d'aquesta etapa i dels trets d'identitat propis del centre.

Llengües d'impartició curs escolar 2023/2024

Matèries	1r			2n			3r			4t			5è			6è		
	CA T	CA S	AN G	CAT	CA S	AN G	CA T	CA S	AN G	CA T	CA S	AN G	CAT	CA S	AN G	CAT	CA S	ANG
Atenció educativa	1			1			1			1			1			1		
Coneixement del medi natural, social i cultural	3,3			3,3			3,3			3,3			3,3			3,3		
Ed. artística	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Ed. física	2			2			2			2			2			2		
Llengua castellana i literatura		3,3			3,3			3,3			3,3			3			3	
Llengua catalana i literatura	3,3			3,3			3,3			3,3			3			3		
Llengua estrangera - anglès			2			2			2			2			2			2
Matemàtiques	4			4			4			4			4			4		
Religió catòlica	1			1			1			1			1			1		
Tutoria	1			1			1			1			1			1		
Educació en valors cívics i ètics										1			1			1		
	16	3,3	3	16	3,3	3	16	3,3	3	16	3,3	3	16,3	3	3	16,3	3	3
	22,3			22,3			22,3			22,3			22,5			22,3		

6. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DE L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DESCONeixEMENT EN UNA O AMBDUES LLENGÜES OFICIALS I ALUMNAT NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES.

L'atenció a la diversitat és un eix prioritari del model d'educació plurilingüe, que pretén oferir una educació de qualitat per a tots els alumnes, assegurant el tractament de les necessitats educatives específiques de cada alumne.

L'alumnat provinent d'altres comunitats autònomes o d'altres països han de rebre l'atenció educativa necessària per garantir la seva incorporació al model educatiu del centre.

En aquest sentit, el mestre té un paper primordial en la dinàmica comunicativa del grup. Com interlocutor/a amb intenció educativa, interpreta i recull els enuncis dels infants, dinamitza i organitza les interaccions verbals, i és alhora model i màxim referent de les noves llengües.

Al llarg del curs, i mentre dura el procés d'adquisició de les llengües (sobretot a educació infantil i al primer cicle d'educació primària), el docent ha de vetllar també perquè l'alumnat s'expressi cada vegada més en català i castellà, per això cal utilitzar les estratègies de conversació adequades.

La relació afectiva de l'infant amb el docent és un factor molt important per a la seva integració a l'escola. La base d'aquesta relació afectiva és la comunicació. El docent ha de ser sempre receptiu a les intencions comunicatives de l'alumnat i ha d'aprofitar totes les oportunitats per demostrar que s'interessa per cada una de les seves motivacions i per establir una relació individual. Aquesta actitud receptiva i afectiva del docent i de l'escola, a més d'afavorir una bona adaptació és un dels estímuls més importants per a l'adquisició de les dues llengües oficials.

El pla d'acolliment lingüístic i cultural i el pla d'atenció a la diversitat del nostre centre, recull i sistematitza les actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Es realitza un model d'avaluació inicial continuada en llengua catalana i cada trimestre, la mestra d'atenció a la diversitat lliure a les famílies un informe d'avaluació trimestral dels alumnes nouvinguts.

S'haurà de planificar un currículum accessible amb les adaptacions necessàries per aconseguir el màxim d'objectius proposats. Aquestes adaptacions no han de discriminar les qualificacions obtingudes pels infants.

Per als infants amb necessitats educatives de suport educatiu, s'hauran de fer adaptacions mesures de flexibilització i alternatives metodològiques-. Aquestes adaptacions no han de discriminar les qualificacions obtingudes pels infants.

En cas d'infants amb trastorns de comunicació i llenguatge, s'hauran d'introduir noves llengües de forma pautaada, progressiva i guiada.

7. CRITERIS DE COORDINACIÓ ENTRE LES ÀREES IMPLICADES EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE EN LLENGUA ESTRANGERA.

Sempre que sigui possible, les àrees de llengua anglesa i plàstica seran impartides per la mateixa mestra/nivell. En cas contrari, els mecanismes de coordinació seran:

- El mestre d'anglès recolzarà, des de la seva àrea, el que es treballi a les àrees no lingüístiques en anglès: vocabulari, estructures lingüístiques...
- Establiment d'un calendari de reunions per coordinar-se en horari d'exclusiva.
- Reunions d'avaluació trimestral dels mestres que treballin l'àrea de llengua anglesa i les àrees no lingüístiques en equip docent.

8. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.

8.1. Seguiment i avaluació dels resultats en competències lingüístiques de l'alumnat.

QUÈ AVALUAM?	
Els resultats en competències lingüístiques dels alumnes (orals i escrites).	
COM?	QUAN?
<ul style="list-style-type: none"> - Proves inicials i finals estandaritzades per a cada nivell (orals i escrites). <ul style="list-style-type: none"> - Observació directa. - Produccions dels alumnes. - Anàlisi dels resultats trimestrals, mesures adoptades i previstes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluació inicial en cada una de les tres llengües a l'inici del curs o en incorporar-se un alumne. <ul style="list-style-type: none"> - Avaluació formativa al llarg del curs. - Avaluació final <ul style="list-style-type: none"> -repetició de l'avaluació inicial-, amb la qual

<ul style="list-style-type: none"> - Graella comparativa amb els centres d'Eivissa i Balears, dels resultats dels darrers 5 anys. <ul style="list-style-type: none"> - Plans de millora. - Acords amb l'IES de referència. - Proves externes –avaluació de diagnòstic. 	<p>s'analitzaran els resultats obtinguts i es plantejaran les estratègies a seguir al proper curs.</p>
---	--

8.2. Seguiment i avaluació del projecte.

QUÈ AVALUAM?	
<p>El grau de consecució dels objectius i actuacions, a partir dels criteris d'avaluació. Es realitzarà a final de cada curs i es farà a partir de les valoracions del Claustres, Consell Escolar i amb instruments d'avaluació com observació directa, valoracions personals, qüestionaris,...</p>	
COM?	QUAN?
<ul style="list-style-type: none"> - Les activitats i estratègies metodològiques proposades per la comissió lingüística i les que porten a terme el professorat a l'aula. - A partir d'un qüestionari, reunions de claustre, cicles, ..., es valorarà el grau de satisfacció de totes les parts implicades (professorat, alumnat i famílies). 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalitzar el curs –a la memòria-.

REVISIÓ DEL PROJECTE
<ul style="list-style-type: none"> - Seguiment i avaluació anual del PLC a la memòria. - La revisió del projecte es realitzarà cada 5 anys.

La concreció anual del projecte lingüístic –actuacions més específiques dels objectius- s'inclourà dins la PGA, tenint en compte les propostes de millora o de continuïtat, acordats el curs anterior a la memòria anual de centre.

