

PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

CEIP SANT JORDI



LA COEDUCACIÓ ÉS EDUCAR EN LA IGUALTAT DES DE LA DIFERÈNCIA

APROVAT EN CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR
29 JUNY DE 2021



CEIP SANT JORDI



ÍNDIX

- 1. Definició**
- 2. Referències normatives**
- 3. Principis fonamentals**
- 4. Principis d'identitat de la nostra escola**
- 5. Objectius**
- 6. Fase diagnòstica**
 - 6.1. Característiques i entorn del centre educatiu**
 - 6.2. Anàlisi del context socioeconòmic i cultural**
- 7. Situació actual de la convivència a l'escola**
 - 7.1 Pla de convivència**
 - 7.2. Diagnòstic del tractament de la igualtat al centre. Anàlisi de debilitats i fortaleces.**
 - 7.3 Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte amb especial esment a aquelles vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, de violències masclistes en tots els seus graus o amb la diversitat sexual i de gènere.**
 - 7.4. Grau d'implicació i participació de tota la comunitat educativa en la promoció de la igualtat i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació i violència, especialment la violència masclista.**
- 8. Línies estratègiques**
- 9. Pla d'avaluació**
- 10. Acta d'aprovació del pla d'igualtat i coeducació**



1. DEFINICIÓ

El Pla d'Igualtat i Coeducació és el document, que dins del Pla de Convivència, recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu i en la vida diària del centre de forma integrada i transversal. Aquestes accions educatives han de reconèixer les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, i han d'estar encaminades a erradicar els estereotips sexistes i fomentar la igualtat real d'oportunitats. Pretén ser un document viu i operatiu que ha de contemplar el compromís de la comunitat educativa.

Entenem per escola coeducativa, aquella en la qual s'equilibrem les mancances amb les quals l'alumnat arriba a les aules a conseqüència del masclisme que impregna la societat; aquella en la qual s'eliminen tot tipus de desigualtats o mecanismes discriminatoris per raó de sexe, identitat i expressió de gènere; característiques físiques, psíquiques o sexuals; diversitat familiar; ètnia, procedència o classe social.

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats dels infants, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Proporciona, a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, esdevenint veritables agents de transformació cap a relacions més justes i plurals. Prevenint la violència masclista, LGTBI-fòbica, la xenofòbia i les relacions de poder per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció primerenca de relacions abusives. I on tota la comunitat educativa pugui desenvolupar lliurement la seva identitat en un clima d'igualtat real, sense condicionants ni limitacions imposades.

Cal dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin a tota la comunitat educativa per tal que es prengui consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere i, per tant, esdevinguin agents de transformació.

Una bona acció coeducadora tant a nivell de centre, com d'aula i entorn és fonamental per prevenir la violència masclista i homòfoba, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.



2. REFERÈNCIES NORMATIVES

NORMATIVA INTERNACIONAL

- La Declaració Universal dels Drets Humans, adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (Resolució 217 A (III), de 10 de desembre de 1948), a l'article 1 indica que «Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres».
- La Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, recomana que els estats membres convenguin que l'educació de l'infant ha d'anar adreçada a preparar-lo per a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat entre els sexes i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos i persones d'origen indígena.
- El Tractat de Maastricht (1992) exposa que la Unió Europea ha de combatre l'exclusió social i la discriminació i fomentar la justícia i la protecció social, la igualtat entre dones i homes, la solidaritat entre les generacions i la protecció dels drets dels infants.
- La Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea, de 12 de desembre de 2007, reconeix que la igualtat entre dones i homes ha de garantir-se en tots els àmbits.
- El Tractat de Funcionament de la Unió Europea, de 30 de març de 2010, recull el principi d'igualtat, la necessitat d'eliminar les desigualtats entre els homes i les dones, de promoure'n la igualtat i de lluitar contra la discriminació per raó de sexe i orientació sexual.
- El Pacte Europeu per la Igualtat de Gènere del Consell de la Unió Europea (2011-2020) preveu la igualtat entre dones i homes com un valor fonamental de la Unió Europea i les polítiques d'igualtat de gènere com a vitals per al creixement econòmic, la prosperitat i la competitivitat.
- El Conveni del Consell d'Europa sobre prevenció i lluita contra la violència contra la dona i la violència domèstica (Istanbul, 11 de maig de 2011, ratificat per Espanya des del 2014) considera al seu preàmbul com a violència contra les dones tots els actes de violència fonamentats en el gènere que impliquen o poden implicar per a les dones danys o patiments de naturalesa física, sexual, psicològica o econòmica, incloses les amenaces de dur a terme aquests actes, la coacció o la privació arbitrària de la llibertat en la vida pública o privada. D'altra banda, a l'article 14 parla específicament de les accions necessàries dins l'àmbit educatiu.

NORMATIVA NACIONAL

- La Constitució espanyola de 1978 proclama a l'article 14 el principi d'igualtat davant la llei i, a l'article 9.2, la promoció real i efectiva per part dels poders públics de la llibertat i la igualtat de l'individu; l'article 27.2 preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals.
- La Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere enuncia que «la violència de gènere s'enfoca d'una manera integral i multidisciplinària, i comença pel procés de socialització i educació». Determina, també, les mesures de sensibilització, prevenció, detecció i intervenció en diferents àmbits, i en l'educatiu especifica les obligacions del sistema quant a la transmissió de valors de respecte a la dignitat de les dones i a la igualtat entre homes i dones.
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) explicita la necessitat d'una



formació equitativa en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com del desenvolupament ple de la personalitat i el reconeixement de la diversitat afectivosexual per superar comportaments sexistes. D'altra banda, el consell escolar de cada centre ha de designar una persona per impulsar propostes de mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE), que modifica parcialment la LOE esmenta el desenvolupament a l'escola dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.

- La Llei 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes té per objecte fer efectiu el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona. Indica que cal fer especial atenció en els currículums del principi d'igualtat, l'eliminació i el rebuig de comportaments i continguts sexistes en materials educatius, la integració del principi d'igualtat en els cursos de formació del professorat, la promoció de la presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de control i govern dels centres docents, la cooperació amb la resta de les administracions educatives per al desenvolupament de projectes dirigits a fomentar el coneixement i difusió dels principis de coeducació i d'igualtat efectiva i l'establiment de mesures educatives destinades al reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història.
- La Llei orgànica 2/2010, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs indica per a l'àmbit educatiu que s'han de preveure la formació en salut sexual i reproductiva com a part del desenvolupament integral de la personalitat i de la formació en valors, incloent-hi un enfocament integral que contribueixi a la promoció d'una visió de la sexualitat en termes d'igualtat i corresponsabilitat entre homes i dones; la prevenció de malalties i infeccions de transmissió sexual, especialment la prevenció del VIH, i la prevenció d'embarassos no desitjats, en el marc d'una sexualitat responsable.

NORMATIVA AUTONÒMICA

- La Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia té com a finalitat establir les condicions per tal que les persones LGTBI puguin exercir els seus drets amb llibertat i igualtat sense cap tipus de discriminació, garantir la igualtat d'oportunitats en la participació i la representació en tots els àmbits de la vida social, contribuir a la superació dels estereotips que afecten negativament la percepció social d'aquestes persones, i establir mesures concretes per assolir una societat més justa, lliure, basada en la igualtat de tracte i d'oportunitats de les persones LGTBI i on la diversitat sigui valorada positivament.
- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears té per objecte promoure i garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raó de sexe en qualsevol dels àmbits, etapes i circumstàncies de la vida.
- El Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, exposa que l'alumnat té dret a la formació en coeducació i en igualtat entre ambdós sexes per prevenir la discriminació i la violència de gènere. A més, el pla de convivència ha d'incloure un «estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere». I, també, considera conductes greument perjudicials per a la convivència al centre «l'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de



dones i homes».

- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019-2022
- Projecte Educatiu del Centre
- ROF
- Pla de convivència del centre



3. PRINCIPIS FONAMENTALS

TRANSVERSALITAT	Incorporació de la perspectiva de gènere en totes les fases de gestió de les polítiques públiques, en tots els àmbits i en totes les temàtiques. Suposa incloure la perspectiva de gènere en l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment de totes les actuacions que afecten, directa o indirectament, la comunitat educativa.
VISIBILITAT I EMPODERAMENT	Visibilització de la contribució social i històrica de les dones en el desenvolupament de les societats, afavorint l'empoderament de les dones. Necessitat de pal·liar de les desigualtats i analitzar el tractament diferenciat que genera pensaments, actituds i hàbits que condicionen el desenvolupament personal.
INCLUSIÓ	Entesa com a garantia d'igualtat d'oportunitats per a tothom en el context educatiu. Educar en igualtat de gènere per a corregir els desajustos.
INTERSECCIONALITAT	Observació de totes les dimensions de la identitat de la persona, tenint en compte que els diferents eixos de desigualtat o discriminació estan interconnectats.
PARITAT	La paritat real exigeix la participació equilibrada de les dones i els homes en tots els àmbits.
VALORS DEMOCRÀTICS RESTAURATIUS	Es parteix d'un model de justícia restaurativa que cerca mediar, conciliar i reparar, treballant amb les persones implicades.
VALORS DE LA CULTURA DE PAU	La cultura de pau com a alternativa a la violència cultural i estructural que pot desembocar en violència directa i que fa transparents responsabilitats morals

4. PRINCIPIS D'IDENTITAT DE LA NOSTRA ESCOLA

PLURALISME i VALORS DEMOCRÀTICS	Educació des d'un marc de tolerància i respecte a la llibertat, conviccions i personalitat de cadascú. Desenvolupar valor com la solidaritat, respecte als altres i una actitud de diàleg positiu.
CONFESSIONALITAT	L'escola ha de respectar totes les ideologies, creences i formes de pensar. La informació donada a l'alumnat ha de ser objectiva i progressivament, aniran formant el seu propi criteri -analitzant la realitat i prenent decisions responsables-.
COEDUCACIÓ	Promoure la igualtat efectiva de drets entre sexes i l'eliminació de mites, tabús i discriminacions entre home i dona.
IGUALTAT I DIVERSITAT	Respectar totes les cultures i tot tipus de persona i rebutjant qualsevol tipus de discriminació racista o xenòfoba.
PARTICIPACIÓ	Fomentar els hàbits participatius de tota la comunitat educativa promovent l'intercanvi d'idees, amb el convenciment que les decisions col·lectives són més enriquidores que les individuals.



5. OBJECTIUS

OBJECTIUS GENERAL
• Dotar al centre educatiu d'un pla d'Igualtat i Coeducació Operatiu adaptat a les nostres necessitats.
OBJECTIUS ESPECÍFICS
• Reconèixer els estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes • Formar en el principi d'igualtat real i efectiva entre ambdós sexes. • Conscienciar sobre la importància de la corresponsabilitat entre dones i homes per una realitat més justa entre ambdós sexes. • Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència masclista. • Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència lgtbifòbia. • Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu. • Implicar i formar la comunitat educativa en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius. • Sensibilitzar sobre l'ús equilibrat d'espais i temps per ambdós sexes. • Aprendre a valorar i reconèixer el centre com a espai de relació, convivència i espai segur. • Promoure l'educació afectiva sexual integral. • Prevenir els abusos sexuals.



6. FASE DIAGNÒSTICA

6.1. Característiques i entorn del centre educatiu

El nostre centre és d'una línia d'educació infantil i primària, ubicat a la localitat de Sant Jordi de Ses Salines. Actualment tenim un grup desdoblado, primer de primària. Enguany, per la situació actual s'han desdoblado la majoria dels grups menys 5è i 6è d'educació infantil i 4t d'educació primària. El curs que ve, es preveu desdoblado el grup de 5è d'educació infantil, 2n i 4t de primària.

Està format per dos edificis independents, ambdós molt antics, amb problemes de contaminació acústica i perillositat en quant als accessos, ja que està aferrat a la carretera de l'aeroport.

Els passadissos són espaiosos, tenim zones comuns: biblioteca, menjador/sala d'actes, aula de psicomotricitat, aules de desdoblaments.

L'espai de pati d'infantil, és molt reduït i s'han habilitat altres zones com l'entrada.

El pati de primària té una pista de futbol, una altra multiusos on hi ha una zona amb canastes de minibàsquet i finalment una zona de terra amb jocs d'equilibri, engronxadors i zona de taules de picnic en l'obra dels arbres. Conjuntament amb l'ajuntament, s'habilitarà una zona de jocs, que vol cobrir necessitats dels nostres infants.

El nostre centre es troba ubicat al nucli del poble i mantenim una relació estreta amb els serveis que ens ofereix: biblioteca, ajuntament, comerços, centre veterinari ,...

També amb serveis socials, orientador/a, PTSC i regidoria d'educació de l'ajuntament.

Oferim serveis com són escola matineria, transport i menjador escolar i activitats extraescolars que organitza l'ajuntament, majoritàriament.

Formam part de la Xarxa d'escoles adherides al Fons Pitiús, centre mediambiental i centre col·laborador amb l'UIB.

Ens comunicam amb les famílies i visibilitzam la nostra tasca mitjançant el Gestib, web, blogs d'aula i facebook.

Des de fa uns anys treballem a partir de pràctiques restauratives i aprenentatge cooperatiu per crear comunitat, treballar de forma més inclusiva i resoldre els conflictes de forma positiva.

La plantilla d'aquest centre és molt estable, amb destinació definitiva al centre. Aquesta estabilitat és un factor positiu per a la marxa general del centre. La majoria de mestres som dones.

Les famílies participen en els òrgans col·legiats, però la representació és sobretot de mares.

Consideram que tota la comunitat educativa necessitam més formació, sobre aquest tema.

Tot i això, tant als documents, com a plafons, és un punt fort, encara podem considerar com a febles, el llenguatge emprat al centre i l'ús que es fa dels espais del pati.

Com a centre es fan actuacions puntual de foment d'educació en igualtat o coeducació. La formació sobre aquest tema s'ha fet a nivell individual -percentatge baix de mestres-. I no s'han implementat mesures respecte al llenguatge parlat i escrit.

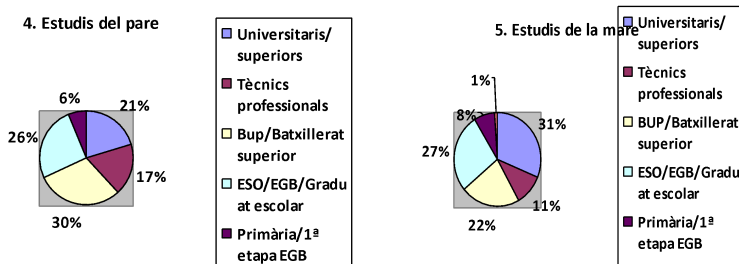
2. Anàlisi del context socioeconòmic i cultural

Farem un resum d'aquest punt ja que es pot trobar de forma extensa al punt 2 del Pla de Convivència.

Pel que fa a la zona de residència de la població escolar, el centre acull principalment a famílies del nucli de Sant Jordi (30% aproximadament) seguit molt de prop per les de Platja d'en Bossa (24%). Es Codolar (10%), la carretera de Sant Josep (6,75%) i Eivissa (6%) són els següents llocs de residència més habituals.



Nivell d'estudis de les famílies:



En quant a la llengua, és major el percentatge de l'ús del castellà enfront del català tant a casa com amb els amics/amigues.

Com a mesures per pal·liar les dificultats que pugui generar la manca de coneixements de llengua catalana, i de vegades també la castellana per part de les famílies novingudes, es preveu un protocol de mediació lingüística de traducció i facilitació –projecte lingüístic del centre–.



7. SITUACIÓ ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE.

7.1. Pla de Convivència

El pla de convivència va ser actualitzat al juny del 2018.

Podem trobar aquest punt més explícit al punt 2.2, 2.3 i 2.4 del Pla de Convivència.

Els conflictes més habituals al centre són:

- Conflictes de relació entre els alumnes.
- Conflictes dins l'àmbit familiar que repercuteix en el comportament de l'alumnat.
- Conflictes de rendiment (passivitat, apatia, ...).
- Conflictes de poder (lideratges negatius, arbitrarietat).

Podem dir que no és freqüent que es produeixin conflictes greus. La feina que es fa a les aules va encaminada cap a la prevenció, crear comunitat i la majoria dels conflictes que sorgeixen es resolen a l'aula. En cas de conflictes més greus, l'equip directiu junt al tutor/a estudien mesures a aplicar, prèvia informació a les famílies. I sempre que sigui possible, aquestes mesures tindran un caire positiu, reparador. En darrera instància, el cas arriba a la Comissió de Convivència.

A l'inici de curs, s'acorden normes d'aula i es recorden les normes de centre –s'envia un full recordatori a les famílies i estan penjades a la web del centre-. Al llarg del curs, aquestes normes són recordades freqüentment.

Dins les aules, l'alumnat té diferents càrrecs de manera que tots els/les alumnes participin de la vida d'aula i siguin conscients de la importància de la seva feina. També hi ha la figura de delegat/da d'aula, que es reuneixen amb la caporalia d'estudis mensualment i membres eco-delegats, que es reuneixen amb el/la coordinador/a ambiental.

La nostra tasca va encaminada cap a la prevenció, aprendre a gestionar les nostres emocions, aprendre a resoldre els conflictes de forma positiva, comunicació no violenta i crear vincles/comunitat.

Destacar que tenim un protocol de:

- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere.
- Protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar.
- Pla d'activitats per crear vincles de grup/comunitat



7.2. Diagnòstic del tractament de la igualtat al centre. Anàlisi de debilitats i forteses.

Al nostre centre, no podem dir que es donin situacions de desigualtat o de violència de gènere. Però, es realitzen activitat de forma transversals, per evitar que sorgeixin (provenció). Aquestes es fan puntualment i seria necessari seqüenciar-les per cursos.

La relació entre els diferents àmbits i agents relacionat amb el procés educatiu (alumnat, famílies, comunitat educativa, institucions i serveis externs) és fluida.

La coeducació i la igualtat ha d'estar implícit en documents de centre i en les activitats realitzades.

Al centre es respira un clima de respecte, en quant als drets i llibertats i de participació, es troba implícit al Pla de Convivència i ROF.

Les programacions d'aula concreten el currículum i han de posar en valor la igualtat i coeducació -encara s'ha de fer feina en aquest punt-.

	FORTALESES	DEBILITATS
I N F A N T I L	- Els alumnes tenen un racó de joc simbòlic (tots els infant hi passen). - Els banys són compartits, no es diferencien per sexes. - A través de contes i dinàmiques es treballa de forma transversal (Valors) la igualtat de gènere. - Es treballa la no estigmatització dels colors (rosa/blau). - En fer desdoblaments dels grups, es té en compte el sexe de l'alumnat, deixant els dos grups equilibrats. - Els agrupaments per taules són mixtes. - Estabilitat de l'equip de mestres.	- No sempre que es fan projectes es té en compte els referents d'ambdós sexes. - Les mestres, no sempre fan un ús del inclusiu del llenguatge.
P R I M À R I A	- Els agrupaments per taules són mixtes. - En fer desdoblaments dels grups, es té en compte el sexe de l'alumnat, per deixar els grups equilibrats. - Treballar els jocs populars a educació física, ens ofereix l'oportunitat per conèixer jocs diferents per jugar al pati. - Estabilitat del claustre. - Biblioteca nodrida de llibres/contes que visibilitzen aquests temes.	- Inèrcies socials d'estereotips, com banys separats, colors, roba, ... - Falta de formació en centre. - Falta d'un pla de treball.



7.3. Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte amb especial esment a aquelles vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, de violències masclistes en tots els seus graus o amb la diversitat sexual i de gènere.

- Pràctiques restauratives:
 - Mediació
 - Llenguatge no violent que no jutja
 - Espai de boca-orella
- Jocs coeducatius.
- Grups mixtes o selecció aleatòria a partir d'una cançó de tria.
- Treball d'educació sexual, diversitat (encara es fa de forma puntual).
- Lectura de llibres com: *"Sexe és una paraula divertida"*.
- Treball sobre la dona com:
 - Dona important en la meua vida
 - Dones empoderades per la seva feina o per la seva tasca social,...
 - Dones silenciades o efecte Matilda, ...
- Activitats de teatre per canviar finals de contes populars,...

7.4. Grau d'implicació i participació de tota la comunitat educativa en la promoció de la igualtat i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació i violència, especialment la violència masclista.

- La implicació de les famílies és alta. Malgrat falta formació.
- El llenguatge coeducatiu no està estès, les inèrcies socials estan molt arrelades.
- L'Ajuntament està obert a fer els canvis necessaris per fer de la nostra escola un espai més inclusiu.
- El/la agent en coeducació pot ser la mateixa coordinadora de convivència, però ha de tenir un temps per poder impulsar accions a nivell de centre i d'aula conjuntament amb la comissió de convivència i coeducació.
- La coeducació ha de quedar palesa en la PGA i en els objectius curriculars.
- Hem de ser conscients per treballar i utilitzar un llenguatge coeducatiu.
- S'han de fer campanyes de sensibilització a partir de tallers de famílies al centre.
- Els/les docents han de tenir en compte el decàleg:
[Fent camí cap a la coeducació](#)



8. LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Les diferents línies estratègies per a desenvolupar els objectius proposats, facilitaran el diagnòstic i el Pla d'igualtat i coeducació.

Línia estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.

- Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes, rols de gènere, actituds lgtbifòbiques, evitant reproduir aquests durant l'activitat docent.
- Valorar de la mateixa forma a dones i homes, no expressant diferents expectatives segons el sexe, gènere de l'alumnat, la diferent orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.
- Replantejar noves formes de masculinitat i feminitat.
- Empoderar a les nines, adolescents i dones.
- Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa.
- Identificar i deconstruir els estereotips sexistes i lgtbifòbia dels quals costa més desprendre's.
- Identificar, valorar i ensenyar actituds igualitàries entre ambdós sexes que es donin al centre educatiu.

ACTUACIONS

Criteris d'agrupament heterogenis en desdoblements.
 Repartiment de tasques tenint en compte la paritat.
 Treballar les diferents tipologies de famílies a través dels contes.
 Aportar lectures i contes inclusius.
 Empoderament de la dona.
 Analitzar abans de Nadal els anuncis i catàlegs que són estereotipats i els que no ho són.
 Analitzar les feines que es fan a casa, qui les fa i el tipus de feina.
 Analitzar cançons per veure els rols que es mostren.
 Mostrar cançons reivindicatives per la igualtat de gènere, sobre l'empoderament de les dones i denúncia del rols masclistes.
 Fer del pati, un espai inclusiu.
 Treballar la publicitat.
 Visualitzar pel·lícules relacionades amb aquesta línia estratègica.

• **Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.**

- Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista i lgtbifòbic en la societat.
- Sensibilitzar sobre les conseqüències de l'ús del llenguatge sexista i lgtbifòbic.
- Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.

ACTUACIONS

Treball cooperatiu -inclusió-.
 La participació: Ple infantil, cercles i Junta de delegats/des.
 Repartiment de càrrecs d'aula.
 Revisió el llenguatge en la documentació del centre.



Visibilitzar el llenguatge sexista als textos i donar alternatives.
 Emprar llenguatge inclusiu a les circulars de famílies, als comunicats per l'alumnat, etc

• **Línia estratègica 3: Ús equilibrat d'espais i de temps.**

- Incorporar el principi d'igualtat en el funcionament del centre, especialment, en el reglament de funcionament intern.
- Readaptar l'organització i espais del centre per dur a terme una implantació de l'educació en igualtat de forma eficient.
- Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en les activitats del centre.
- Promocionar que la participació en activitats voluntàries del centre no es dugui a terme en funció del gènere, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere, plantejant activitats que motivin a tothom.
- Visibilitzar la presència i aportació de les dones, del feminisme i persones de la comunitat lgtbi en espais i actuacions pròpies del centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...).
- Promocionar i potenciar activitats físico-esportives que requereixin la participació conjunta de tot l'alumnat.

ACTUACIONS

Regular l'espai utilitzat per jugar a futbol.
 Continuar amb el Projecte de Pati: modificació dels diferents espais, tenint en compte la inclusió.
 Activitats esportives amb agrupament heterogeni.
 Participar en l'activitat d'Olimpiades escolars municipals.
 Empoderar i visibilitzar a les dones a la ciència, a l'art, etc. a totes les manifestacions.
 Fer tallers educatius sobre la igualtat: roda de responsabilitats, maquillatge no estereotipat, contes, etc.
 Activitats organitzades per ONG i institucions: Fons Pitiús, CEPCA, Ajuntament, Consell, ...
 Exposicions de treballs per compartir amb tota la comunitat educativa.

• **Línia estratègica 4: Materials didàctics inclusius**

- Incorporar el principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual Identitat i/o expressió de gènere.
- Visibilitzar i empoderar les dones als materials didàctics.

ACTUACIONS

Ampliar material coeducatiu i retirar el material sexista / no inclusiu.
 Banc de recursos alternatius: Contes i llibres alternatius.
 Pel·lícules i recursos TIC i TAC
 Posar en marxa unes maletes coeducatives, mantenir-les i ampliar-les cada any.
 Destinar una partida econòmica per facilitar el Pla d'Igualtat.
 A la biblioteca, fomentar l'equilibri de dones autores i homes autors.
 Consultar el programa Escolar, de Navarra: "El programa Skolae. Un itinerario para aprender a vivir en igualdad".
 Consultar la pàgina de Convivexit. https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/igualtat_i_do_na/



• **Línia estratègica 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.**

- Articular estratègies de gestió, d'organització i pedagògiques que afavoreixin la interrelació basades en el respecte a la diversitat.
- Sensibilitzar, informar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de la violència masclista i lgtbifòbica al centre.
- No permetre que cap membre de la comunitat educativa utilitzi expressions, comportaments i actituds violentes.
- Establir protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el gènere, l'orientació afectiva sexual, la identitat i/o expressió de gènere.

ACTUACIONS

Tractar a tothom per igual.
 Crear debats dins l'aula, entre docents i famílies.
 Posar en marxa el protocol d'actuació en cas de possible assetjament.
 Organitzar activitats dies com el 25 de novembre, 8 de març o 15 de maig.
 Visibilitzar l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible número 5, per la igualtat de gènere. Organitzar l'espai del centre des d'una perspectiva igualitària.
 Exposicions de treballs de l'alumnat.
 Activitats de sensibilització amb les famílies i en col·laboració de l'APIMA.
 Commemoracions: dia dels drets i deures dels infants, dia de la no violència contra la dona, dia de la dona científica, dia de la dona, dia de la família i festa de final de curs.

• **Línia estratègica 6: Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes**

- Elaborar un protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes.
- Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes als diferents membres de la comunitat educativa.
- Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes quan se comunicui un possible cas.
- Sensibilitzar, implicar i formar a la comunitat educativa en la lluita davant diferents formes de violències masclistes, tenint en compte el principi d'interseccionalitat.

ACTUACIONS

El·laborar el protocol.
 Difusió dels telèfons i adreces de denúncia o informació amb cartells i a la pàgina web del centre.
 Activitats de prevenció del CEPCA i l'activitat de l'Ajuntament "Controla't".



• Línia estratègica 7: La violència lgtbifòbica.
a. Elaborar un protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències lgtbifòbiques b. Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències lgtbifòbiques als diferents membres de la comunitat educativa c. Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències lgtbifòbiques quan se comuniqui un possible cas.
ACTUACIONS
Donar a conèixer el protocol Annex 2 del Pla de convivència. Llegir contes sobre diversitat de models familiars. Treballar la diversitat familiar fent un Familiarium. Visibilitzar al col·lectiu LGTBIQ amb activitats amb diferents entitats. Difusió dels telèfons i adreces de denúncia o informació amb cartells i a la pàgina web del centre. Activitats de prevenció del CEPCA.

9. AVALUACIÓ DEL PLA.

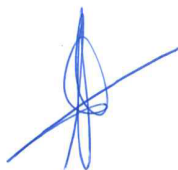
Al finalitzar cada curs escolar es realitzarà una avaluació del Pla a partir de:

- Avaluació del Pla a través d'un qüestionari pel claustre, alumnat i famílies per conèixer l'opinió sobre el treball realitzat sobre l'aplicació del Pla.
- Observació del compliment del Pla des de les diferents activitats proposades.
- Propostes realitzades a la memòria de final de curs.

10. ACTA D'APROVACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ.

Aquest Pla d'igualtat i coeducació ha estat aprovat en sessió de Claustre a data 29 de juny de 2021.

Vist i plau
La directora



Sgt. Mª Presentación Ortiz Far

El cap d'estudis



Sgt. Antonio Riera Roig

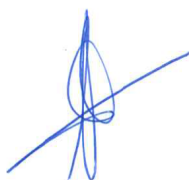
La secretària



Sgt. Mª Pilar Torres Serra

Aquest Pla d'igualtat i coeducació ha estat aprovat en sessió de Consell Escolar a data 29 de juny de 2021.

Vist i plau
La directora



Sgt. Mª Presentación Ortiz Far

El cap d'estudis



Sgt. Antonio Riera Roig

La secretària



Sgt. Mª Pilar Torres Serra

